



المركز الوطني لتنمية
القطاع غير الربحي
National Center for
Non-Profit Sector



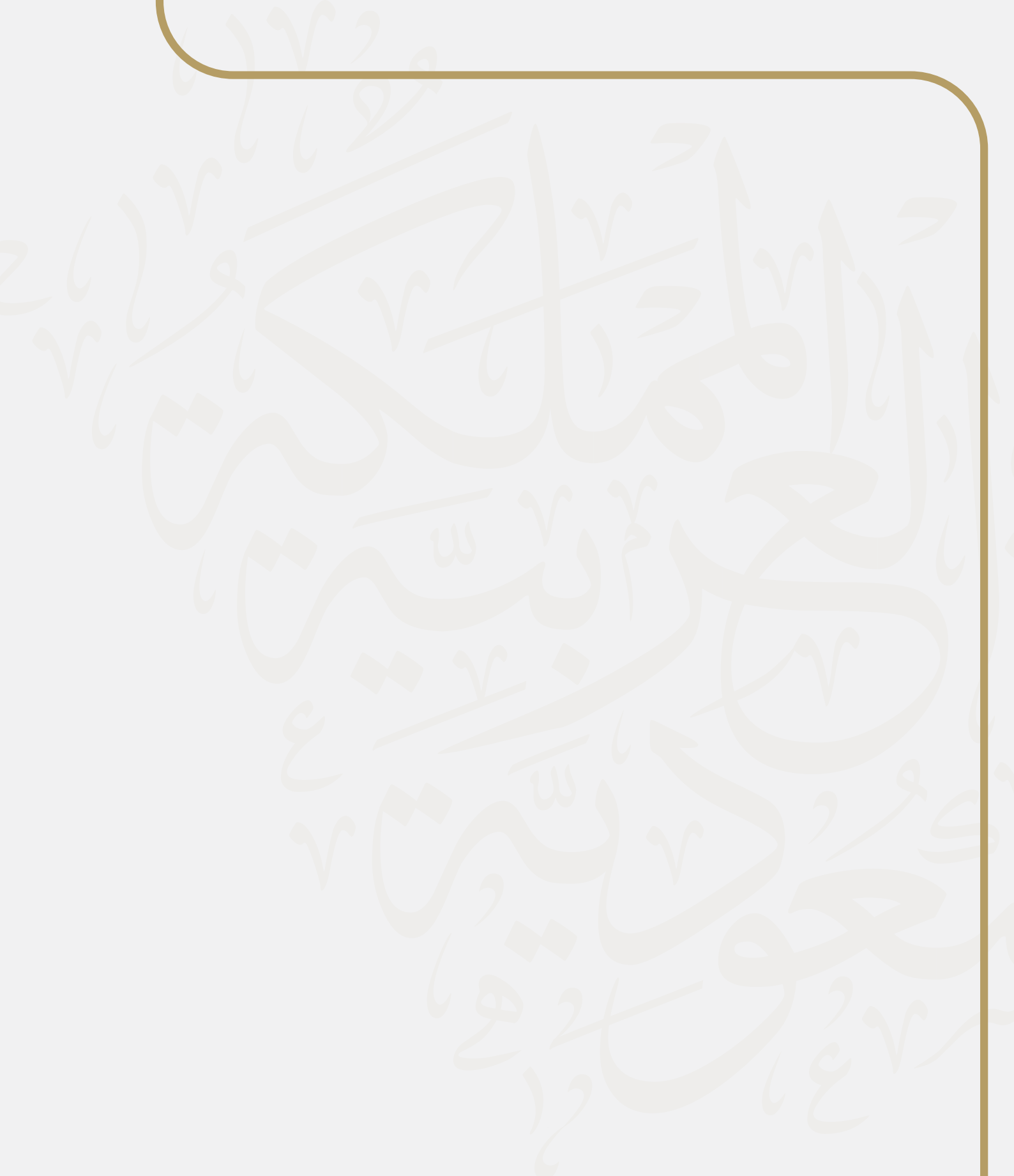
دراسة تحديد الاحتياجات المجتمعية الأولية في مناطق المملكة العربية السعودية للمنح

الإصدار 1.2

إعداد

مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية
مجلس الجمعيات الأهلية

1446 هـ - 2024 م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

6	فريق الدراسة
7	المقدمة
8	مستخلص الدراسة
9	Abstract
11	1. توطئة الموضوع
11	2. مشكلة الدراسة
12	3. أهمية الدراسة
21	4. أهداف الدراسة
31	5. منهجية الدراسة
13	6. حدود الدراسة
15	7. الدراسات السابقة
22	8. مفهوم الاحتياجات المجتمعية وأهمية تقييمها
24	9. لماذا تقييم الاحتياجات؟
25	10. المبادرات وأفضل الممارسات العالمية ذات الصلة برصد الاحتياجات المجتمعية
25	1.10 الولايات المتحدة الأمريكية
25	2.10 المملكة المتحدة
26	3.10 أستراليا
26	4.10 الاتحاد الأوروبي
27	5.10 كندا
27	6.10 البرازيل
28	7.10 جنوب أفريقيا
28	8.10 الهند
29	9.10 إندونيسيا
29	10.10 المكسيك
30	11.10 نيجيريا
30	12.10 فيتنام
33	1. مجتمع وعينة الدراسة

33	2. أداة جمع البيانات
33	3. الأساليب الإحصائية
43	4. التحليل الإحصائي ونتائج الدراسة الميدانية
34	1.4. البيانات الديموغرافية
34	1.1.4. طبيعة ارتباط أفراد العينة بالجهة التنفيذية
35	2.1.4. المنطقة التي يسكن بها المبحوثون
37	3.1.4. توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة
39	2.4. الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
42	5.4. نتائج تحليل الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية
42	أولاً: الاحتياجات الصحية
50	ثانياً: الاحتياجات الاجتماعية
59	ثالثاً: الاحتياجات الثقافية
67	رابعاً: الاحتياجات الشرعية
74	خامساً: الاحتياجات التعليمية
80	سادساً: الاحتياجات الإعلامية
58	سابعاً: الاحتياجات في المساجد
09	ثامناً: احتياجات القطاع غير الربحي
95	الاختبار الأول: الفروق في الاحتياجات الصحية ككل وفقاً لكل منطقة
97	الاختبار الثاني: الفروق في الاحتياجات الاجتماعية ككل وفقاً لكل منطقة
99	الاختبار الثالث: الفروق في الاحتياجات الثقافية وفقاً لكل منطقة
101	الاختبار الرابع: الفروق في الاحتياجات الشرعية ككل وفقاً لكل منطقة
103	الاختبار الخامس: الفروق في الاحتياجات التعليمية ككل وفقاً لكل منطقة
105	الاختبار السادس: الفروق في الاحتياجات الإعلامية ككل وفقاً لكل منطقة
107	الاختبار السابع: الفروق في الاحتياجات في المساجد ككل وفقاً لكل منطقة
109	الاختبار الثامن: الفروق في الاحتياجات في القطاع غير الربحي ككل وفقاً لكل منطقة
112	أهم نتائج الدراسة
113	التوصيات
116	ملحق الاستبانة
127	المستندات والوثائق للمشاريع والأفكار والاحتياجات المقترحة من قبل عينة الدراسة

فريق الدراسة :

1. د. عبد القيم بن عبد العزيز الهندي (رئيس الفريق)
2. د. نايف بن حمد الجابر
3. د. رياض بن ناصر الفريجي
4. أ. عبدالملك بن عبدالرحمن آل فريان
5. أ. عبدالعزيز بن هيباس الزهراني
6. أ. مصعب بن عبدالله آل رakan
7. م. محمد الهمامي
8. م. الحسن الحازمي
9. أ. تركي الغامدي
10. أ. محمد بن عبدالله الشافعي

مراجعة

د. الوليد نور الهدى كنة

الإشراف العام

د. إبراهيم بن علي المحسن

المقدمة

شهدت المملكة العربية السعودية في العقود الأخيرة تحولات اقتصادية واجتماعية، تميزت بمعدلات نمو اقتصادي مرتفعة، وتطور ملحوظ في مختلف القطاعات التنموية، إلى جانب نمو ديموغرافي شمل ارتفاعاً في أعداد السكان وتغيّراً في هيكلتهم العمرية وتوزيعهم الجغرافي، ومستواهم المعيشي، والصحي، والتنوع الثقافي، وكل هذه التحولات أدت بدورها إلى تنوع الاحتياجات المجتمعية، مما يستدعي مراجعة دورية لها.

فكانت من أولى اهتمامات الرعاية الحكومية في تنمية قدرات المجتمع وتحويله من الرعاية إلى التنموية، وبات للعمل الخيري أهميته في الدور المحوري الذي يحظى به في المملكة على كل المستويات، وظهر جلياً في الجهود الحكومية المبذولة في التطوير المستمر لآليات العمل الخيري، وتحسين البيئة التنظيمية والتشغيلية للجهات الخيرية، ورفع الوعي لدى المجتمع وثقافته وتمليك أدوات مكافحة الفقر، بالإضافة للاستمرارية والديمومة على تقديم خدمات البر والإحسان الذي يعكس الأهمية المتنامية لاستراتيجيات تقييم الاحتياجات المجتمعية بشكل دقيق ومتأن.

ومن هذا المنطلق جاءت أهمية هذه المبادرة في مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في الشراكة مع القطاع الحكومي في تنفيذ مبادرة تحديد الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية بالتعاون مع مجلس الجمعيات الأهلية، للوقوف على التحديات والقضايا الأكثر إلحاحاً وأهمية في البيئات المحلية المختلفة، بهدف توجيه الدعم والمنح، واعتماد نهج دقيق وشامل في دراسة الاحتياجات المجتمعية في المملكة، يراعي بشكل وافٍ التباينات الإقليمية والاختلافات الديموغرافية والتطورات المستجدة، بما يضمن تكييف البرامج والمبادرات التنموية لتلبية المتطلبات المحددة للفئات ذات الظروف الخاصة.

راجين أن تكون مخرجاتها مصدراً معرفياً مهماً في تطوير العمل الخيري وتمكين الجهات العاملة وتوجيه الدعم وتحسين جودة الحياة وفق رؤية المملكة العربية السعودية وتوجهات قادتها.

المشرف العام على الدراسة
د. إبراهيم بن علي المحسن

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق هدفين رئيسيين: أولاً، رصد وترتيب أبرز مجالات الاحتياج المجتمعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين في القطاع غير الربحي والجمعيات الخيرية، وثانياً، المساهمة في تعظيم أثر مشاركة القطاع الخيري في التنمية الوطنية الشاملة من خلال إنشاء قاعدة بيانات شاملة للاحتياجات المجتمعية وأولوياتها، ولتحقيق هذه الأهداف، تم استخدام استبيان شامل طُبق على عينة من 751 عاملاً في الجهات التنموية بالمملكة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مهمة، أبرزها؛ ارتفاع مستوى الاحتياج المجتمعي في المجالات الاجتماعية، الثقافية، الشرعية، التعليمية، الإعلامية، مجال المساجد، والقطاع غير الربحي، وجود مستوى متوسط من الاحتياجات في المجال الصحي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاحتياجات المجتمعية على مستوى مناطق المملكة.

تهدف هذه النتائج إلى توفير مرجع قيم للمانحين والمتبرعين لتوجيه جهودهم نحو الاحتياجات الأكثر إلحاحاً، مما يساهم في ترشيد الموارد وتعزيز الشراكة مع الجهود الحكومية لتحسين جودة الحياة للفئات المحتاجة في المجتمع السعودي، كما تساعد هذه البيانات في توجيه المساعدات والبرامج التنموية بشكل أكثر استهدافاً وتأثيراً.

الكلمات المفتاحية:

الجهات التنموية- الاحتياجات المجتمعية- القطاع غير الربحي- مبادرة المملكة العربية السعودية

Abstract

This study aimed to achieve two main objectives: first, to identify and rank the most prominent areas of community needs in Saudi Arabia from the perspective of those working in the nonprofit sector and charitable organizations; and second, to contribute to maximizing the impact of the charitable sector's participation in comprehensive national development by creating a comprehensive database of community needs and priorities. To achieve these objectives, a comprehensive survey was conducted on a sample of 751 workers in development organizations across the Kingdom. The study yielded significant findings, including a high level of community need in the social, cultural, religious, educational, media, mosque-related, and nonprofit sectors, a moderate level of need in the healthcare sector, and statistically significant differences in community needs across various regions of the Kingdom.

These findings aim to provide a valuable reference for donors and benefactors to direct their efforts towards the most pressing needs, thereby optimizing resources and enhancing partnership with government efforts to improve the quality of life for needy groups in Saudi society. Additionally, this data helps in targeting and enhancing the impact of aid and development programs more effectively.

Keywords: Development agencies - community needs - non-profit sector - initiative - Kingdom of Saudi Arabia

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1. توطئة الموضوع
2. مشكلة الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. منهجية الدراسة وأدواتها ونطاقها
6. حدود الدراسة
7. الدراسات السابقة
8. مفهوم الاحتياجات المجتمعية وأهمية تقييمها
9. لماذا تقييم الاحتياجات؟
01. المبادرات وأفضل الممارسات العالمية ذات الصلة برصد الاحتياجات المجتمعية

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد:

فمن منطلق السعي لتمكين القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية، والمساهمة في توحيد الجهود المبذولة في التنمية الوطنية، وتعظيم الأثر الأموال الممنوحة وترشيدها لإنفاقها، واستمراراً لجهود المؤسسات المانحة في تحديد الاحتياجات المجتمعية وتوظيف خبراتها وإمكانياتها المتاحة، تأتي هذه المبادرة كثمرة للتعاون بين مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية ومجلس الجمعيات الأهلية.

1. توطئة الموضوع

تشهد المملكة العربية السعودية في العقود الأخيرة تحولات اقتصادية واجتماعية، تميزت بمعدلات نمو اقتصادي مرتفعة، وتطور ملحوظ في مختلف القطاعات التنموية، إلى جانب نمو ديموغرافي شمل ارتفاعاً في أعداد السكان وتغيّراً في هيكلتهم العمرية وتوزيعهم الجغرافي، ومستواهم المعيشي، هذه التحولات أدت بدورها إلى تنوع الاحتياجات المجتمعية، مما يستدعي مراجعة دورية لها. وقد جاء في دراسة مؤلّت من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ونشرت مطلع هذا العام 2024م ما يشير لجانِب من تطور تلك الاحتياجات فقد «أولت سياسات الرعاية الاجتماعية للأسرة السعودية اهتماماً خاصاً بتقديم أساليب الدعم الاقتصادي والاجتماعي لمساعدتها في سد احتياجاتها، كما أولت الرعاية الحكومية دعماً خاصاً للأسر المحتاجة من خلال برامج الضمان الاجتماعي والبرامج الوطنية الأخرى التي تستهدف تنمية قدرات الأسر المحتاجة وتحويلها إلى أسر منتجة تعتمد على ذاتها، إلا أنه مع ارتفاع تكاليف المعيشة بنسبة مطردة في السنوات الأخيرة، وبالتحديد أسعار الغذاء والسكن انعكس سلباً على المستوي المعيشي للأسر السعودية وتحديداً ذوي الدخل المنخفضة، إذ أصبح من الصعب لرب الأسرة أن يفي باحتياجات أسرته في حال كبر حجم الأسرة وعدم توافر مصادر إضافية لدخلها الشهري»⁽¹⁾

من جهة أخرى، يُعد العمل الخيري من الركائز الأساسية التي يقوم عليها المجتمع السعودي استجابةً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف وشريعته السمحة، وتتجلى أهميته في الدور المحوري الذي يحظى به في المملكة على كل المستويات، واستمرار «الجهود الحكومية المبذولة لمكافحة الفقر عن طريق التطوير المستمر لآليات العمل الخيري، وتحسين البيئة التنظيمية والتشغيلية للجهات الخيرية، والإلمام بمشكلة الفقر وآليات معالجته، وسد حاجة الفقراء، وتوعيتهم وثقافتهم وتدريبهم وتمليكهم أدوات مكافحة الفقر، هذا بالإضافة للاستمرارية والديمومة على تقديم خدمات البر والإحسان بقصد نيل الأجر والثواب»⁽²⁾ يعكس ذلك الأهمية المتنامية لاستراتيجيات تقييم الاحتياجات المجتمعية بشكل دقيق ومتأن، بحيث يتم توجيه الصدقات والأوقاف والهبات نحو أكثر التحديات والقضايا إلحاحاً وأهمية في البيئات المحلية المختلفة، فالهدف الأسمى للعمل الخيري بعد نيل رضا الله تعالى هو إغناء الفقير، والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة تحقيقاً لوظيفة الاستخلاف في الأرض وعمارتها، لذلك، باتت الحاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى للاعتماد نهج دقيق وشامل في دراسة الاحتياجات المجتمعية في المملكة، يراعي بشكل واف التباينات الإقليمية والاختلافات الديموغرافية والتطورات المستجدة، بما يضمن تكييف البرامج والمبادرات التنموية لتلبية المتطلبات المحددة للفئات ذات الظروف الخاصة.

2. مشكلة الدراسة

يُعد تحديد الاحتياجات المجتمعية الحقيقية لأي مجتمع من الخطوات الأساسية والضرورية لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، فالإنسان بطبيعته البشرية لديه احتياجات أساسية يجب إشباعها من أجل الوصول إلى

(1) فارح، منى بنت إبراهيم أحمد. الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسر الفقيرة المستفيدة من خدمات جمعية بنين الخيرية بمدينة الرياض، مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية - المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، المجلد 4، العدد 1 ص 33-1، الرياض (1445هـ-2024م). ص 2.

(2) المصدر السابق، ص 3.

حياة كريمة، ومن هنا تأتي أهمية الوقوف على هذه الاحتياجات بشكل دقيق ومنهجي وعلمي، بعيداً عن الافتراضات والتفديرات غير المدعومة بالأدلة والبيانات الحقيقية، ومن ثم جاءت هذه الدراسة لرصد الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية شاملة جميع مناطقها، وفي ضوء هذا، يبرز السؤال الرئيس التالي للدراسة:

ما هي الاحتياجات المجتمعية الرئيسية للمجتمع السعودي في الوقت الحالي من وجهة نظر المهتمين والعاملين في القطاع غير الربحي والجمعيات الخيرية؟

3. أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال النقاط التالية:

1. شموليتها لكامل مناطق المملكة العربية السعودية، حيث تغطي هذه الدراسة جميع مناطق وما يتبعها من محافظات ومراكز، مما يعطي نتائجها صفة التمثيل الواسع والشامل للاحتياجات المجتمعية السعودي ككل؛
2. اعتمادها على عينة فريدة، حيث تستهدف آراء وتصورات الأشخاص العاملين في القطاع غير الربحي والجمعيات الخيرية والأوقاف، وهم الأقرب للاحتياجات الملحة للمجتمع من خلال عملهم واحتكاكهم المباشر مع مختلف الفئات والشرائح، وكذلك أعضاء لجان المنح التابعة لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في جميع مناطق المملكة، والذين يمتلكون خبرة واسعة في تقييم المشاريع والاحتياجات المجتمعية؛
3. توفر الدراسة قاعدة بيانات واقعية شاملة حول مجالات الاحتياج المجتمعي وأولوياته، حيث يمكن للجهات ذات العلاقة الاستفادة منها في رسم استراتيجيات تلبية الاحتياجات المجتمعية ويساعد المانحين والمتبرعين على توجيه مساهماتهم بشكل أكثر فاعلية نحو أكثر الاحتياجات إلحاحاً؛
4. ترسي الدراسة الأسس لإجراء دراسات مستقبلية، تتناول بالتفصيل جوانب محددة من الاحتياجات المجتمعية التي تم تحديدها في هذه الدراسة الرائدة، مما يعزز فهم المعنيين لهذه الاحتياجات ويساعد على وضع الحلول المناسبة لها.

4. أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيس لهذه الدراسة في تحديد أبرز مجالات الاحتياج المجتمعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر العاملين في القطاع غير الربحي والجمعيات الخيرية وترتيبها حسب درجة الأولوية، ويتفرع عن هذا الهدف الأهداف التالية:

1. إجراء تقييم شامل للاحتياجات والتحديات المجتمعية التي تواجهها شرائح مختلفة من السكان في مختلف المناطق في المملكة العربية السعودية. ويشمل ذلك تقييم الاحتياجات المتعلقة بالرعاية الصحية، والتعليم، والإسكان، والخدمات الاجتماعية، والاحتياجات الشرعية، والتثقيفية، والإعلامية، إضافة إلى احتياجات المساجد والقطاع غير الربحي نفسه؛
2. المساهمة في إيجاد مشاريع ومبادرات تعظم أثر مشاركة القطاع الخيري في التنمية الوطنية الشاملة من خلال توفير قاعدة بيانات جامعة تضم المجالات المختلفة للاحتياجات المجتمعية وأولوياتها، بحيث تكون مرجعاً للمانحين والمتبرعين لتوجيه جهودهم نحو أكثر الاحتياجات إلحاحاً؛ مما يساهم في ترشيد الجهود وتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة.

3. تعزيز الشراكة مع الجهود الحكومية الرامية إلى تحسين جودة الحياة للفئات المحتاجة في المجتمع السعودي، وذلك من خلال تزويدها بقاعدة بيانات شاملة حول أكثر المجالات إلحاحًا واحتياجًا، مما يساعد على توجيه المساعدات والبرامج التنموية نحو تلك الاحتياجات بشكل مستهدف ومؤثر؛

4. وضع توصيات استنتاجية تسهم في تلبية الاحتياجات المجتمعية في مناطق المملكة العربية السعودية.

5. منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لأنه يعد أكثر المناهج ملائمة لطبيعة وأهداف الدراسة، وتأتي هذه الدراسة في إطار الجهود المستمرة لتعزيز الدور التنموي للقطاع الخيري والأهلي في المملكة العربية السعودية.

6. حدود الدراسة

أولاً: الحدود الموضوعية:

شملت الحدود الموضوعية للدراسة ثمانية مجالات رئيسة سعت الدراسة لاستكشاف الاحتياجات فيها، وهي:

المجال الصحي:

تهدف أنشطة وبرامج هذا المجال إلى توفير العلاج والرعاية الصحية للمريض الفقير. ومن الأنشطة والبرامج في هذا المجال: إنشاء المستوصفات والعيادات الخيرية، ومكافحة الأمراض المستوطنة، والمشاركة في حملات التبرع بالدم والنظافة وتطعيم الأطفال، ورعاية المعاقين والعجزة والمرضى من كبار السن، وتوفير الأجهزة الطبية للمحتاجين، وتأسيس لجان أصدقاء المرضى، وتوفير سيارات إسعاف لنقل المرضى المصابين، وإقامة مسكن صحي لإقامة مراجعي المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام وغير ذلك.

المجال الاجتماعي:

يشمل مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة التي تستهدف مكافحة الفقر وعلاج المشكلات الاجتماعية المرتبطة به، ومن أمثلة ذلك: مجالات البر والتكافل الاجتماعي ومساعدة الفقراء، وخدمة المجتمع، ورعاية المعاقين والمسنين، والأمومة والطفولة، ومكافحة الأمية بين المواطنين، ورعاية الفتيات، وإعادة تأهيلهن، والتدريب والتأهيل، وبرامج الأسر المنتجة، والمشروعات الصغيرة، وحفر الآبار، وتقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج، وبرامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين، وتزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب ومجالات الإغاثة.

المجال التثقيفي:

يشمل مجموعة واسعة من البرامج والاحتياجات مثل استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة، والبرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة، وابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال، والبرامج التوعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات، والتوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة، وإقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية، وعقد المحاضرات والندوات الدينية ودعم المكتبات الإسلامية، وطباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج،... إلخ).

المجال الشرعي:

من أمثلة نشاطات هذا المجال المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية، ودعم برامج الحج والعمرة، ودعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة، ودعم الدروس الدينية والدعوية بالمساجد، وبرامج مواجهة ضعف الجانب العقدي، وبرامج مواجهة الانحراف السلوكي، وتبني الموهوبون من طلبة العلم الشرعي، ودعم البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم.

المجال التعليمي:

يحتوي هذا المجال على برامج التعليم والتدريب والتأهيل ومن أمثلة ذلك: تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين، وتوفير البرامج التدريبية لشرائح معينة في المجتمع كالأرامل والمطلقات والأسر الفقيرة بغرض تأهيلهم للحصول على فرص عمل مناسبة، ودعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين، وبناء وصيانة المدارس والمعاهد الفنية والمهنية، تقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية، وتقديم الدعم المادي والعيني للطلاب المحتاجين في المدارس والجامعات. ودعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية، وتبني الطلبة الموهوبين

المجال الإعلامي:

ويعنى هذا المجال ببرامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين، وبرامج تأهيل الإعلاميين القيمين.

مجال المساجد:

وتهتم الأنشطة في هذا المجال بالعناية بالمساجد إنشاءً وبناءً وترميمًا وتجديدًا وصيانةً وتأثيثًا ورعايةً ونظافةً والحفاظ على مرافقها وتوفير احتياجاتها، وكذلك التوعية بأهمية المساجد والحفاظ عليها.

مجال القطاع غير الربحي:

يشمل احتياجات الجمعيات الناشئة، من كوادر بشرية، وتقنية، واحتياجات في العمل المؤسسي.

ثانيًا: الحدود الزمنية:

نفذت هذه الدراسة في مطلع عام 1446هـ الموافق 2024م.

ثالثًا: الحدود المكانية:

تغطي هذه الدراسة المسحية جميع مناطق المملكة العربية السعودية، وتم بذل جهود لضمان تمثيل العينة لمختلف المناطق الجغرافية في البلاد

7. الدراسات السابقة

يلقى موضوع رصد الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية اهتمامًا متزايدًا من قبل الباحثين والمنظمات المختلفة، ويمكن عرض مجموعة من الدراسات القيّمة التي اهتمت بهذا الموضوع من خلال ما يلي:

دراسة "البحث الكمي لدراسة احتياجات حي الثقبه ضمن مشروع تحديد أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية بالمنطقة الشرقية- المرحلة الأولى" (2014 م)⁽³⁾

هدفت هذه الدراسة التي نفذتها مؤسسة عدن للاستشارات إلى التعرف على أولويات التمويل التي ينبغي أن تركز عليها مؤسسة الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه بمدينة الخبر بالمنطقة الشرقية، وجاءت في إطار مشروع أكبر لتحديد أولويات التمويل للمؤسسة في المنطقة الشرقية ككل، ولتحقيق هذا الهدف، اعتمدت على منهجية متعددة الخطوات بدأت بتشكيل مجموعة تركيز مكونة من 8 خبراء من أهالي منطقة الثقبه، حيث تم من خلالها تحديد أهم 4 قضايا تستحق التمويل في المنطقة وهي: مكافحة البطالة، تطوير التعليم، تغيير الصورة النمطية السلبية عن أهالي المنطقة، ودعم الترابط الأسري، وبناءً على هذه القضايا، تم إعداد استبانة محكمة وتطبيقها على عينة عشوائية من أهالي المنطقة بلغت 412 فردًا من مجتمع دراسة يبلغ 191721 نسمة، وخلصت نتائج تحليل الاستبانة إلى ترتيب أولويات التمويل على النحو التالي؛ مكافحة البطالة، ثم تطوير التعليم، ثم تغيير الصورة النمطية السلبية، وأخيرًا دعم الترابط الأسري، وبناءً على هذه النتائج، قدمت الدراسة عددًا من التوصيات مثل تدريب الشباب وتأهيلهم للحصول على وظائف ومشروعات صغيرة، وإقامة برامج توعوية لرفع الوعي بأهمية التعليم، ودعم مبادرات الإصلاح والتوجيه الأسري في الحي، كما اقترحت إنشاء صندوق خاص لتطوير المنطقة وحث الشركات العقارية على افتتاح مجمع تجاري حديث بها.

دراسة «احتياجات الجمعيات الخيرية بمنطقة مكة المكرمة وخطة استراتيجية لمواجهتها» (2015 م)⁽⁴⁾

نفذت هذه الدراسة مكتب بيت خبرة البر للدراسات والاستشارات الخيرية والإنسانية بجامعة أم القرى تحت رعاية مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، انطلاقًا من إدراك أهمية تحديد الاحتياجات الفعلية للجمعيات الخيرية العاملة في منطقة مكة المكرمة، باعتبارها تمثل جزءًا مهمًا من منظومة العمل الخيري والتنمية في المملكة، ولتحقيق ذلك، اعتمدت الدراسة على منهجية متعددة الأبعاد تجمع بين المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل الواقع الراهن للجمعيات، ومنهج المسح الاجتماعي بالعينة لجمع البيانات من مصادر مختلفة، وتضمنت هذه المنهجية استخدام الاستبانات لجمع المعلومات الكمية من عينة من الجمعيات، بالإضافة إلى جماعات النقاش البؤرية والاستخبار في ورش العمل للحصول على آراء ووجهات نظر معمقة من المشاركين.

من خلال هذه الأدوات المتنوعة، تمكنت الدراسة من تحديد العديد من نقاط الضعف والاحتياجات الملحة التي تواجه الجمعيات الخيرية في المنطقة، فعلى سبيل المثال، أظهرت النتائج أن مستوى الاحتياجات المالية والبشرية في هذه الجمعيات مرتفع للغاية، مما يعكس الحاجة الماسة إلى مصادر تمويل ثابتة ومستمرة، وكذلك توفير الكوادر المؤهلة لضمان فعالية العمليات. كما لوحظ وجود ضعف واضح في البنى التحتية والمرافق المتاحة للجمعيات، الأمر الذي قد يعوق تقديم الخدمات بشكل ملائم، علاوة على ذلك، أشارت الدراسة إلى أهمية مواءمة أنشطة الجمعيات مع الاحتياجات الفعلية للمستفيدين، حتى تتمكن هذه الجمعيات من تحقيق أقصى قدر من الأثر الإيجابي على المجتمع. وفي ضوء هذه النتائج، قدمت الدراسة خطة استراتيجية شاملة لمعالجة

(3) مؤسسة عدن للاستشارات وبناء القدرات. البحث الكمي لدراسة احتياجات حي الثقبه ضمن مشروع تحديد أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية بالمنطقة الشرقية- المرحلة الأولى. جدة: مؤسسة عدن للاستشارات وبناء القدرات، 2014 م.

(4) مكتب بيت خبرة البر للدراسات والاستشارات الخيرية والإنسانية بجامعة أم القرى. احتياجات الجمعيات الخيرية بمنطقة مكة المكرمة وخطة استراتيجية لمواجهتها. مكة المكرمة: مكتب بيت خبرة البر للدراسات والاستشارات الخيرية والإنسانية بجامعة أم القرى، 2015 م.

هذه الاحتياجات وسد الفجوات القائمة، بهدف تمكين الجمعيات الخيرية من أداء دورها على أكمل وجه.

“الدراسة المسحية الشاملة لاحتياجات وأولويات العمل الخيري في بعض محافظات منطقة الرياض” (2016 م)⁽⁵⁾

نفذت هذه الدراسة من قبل مركز التنمية الإنسانية للاستشارات الأسرية بالتعاون مع مؤسسة الراجحي الخيرية، بهدف حصر وتصنيف الاحتياجات العلمية والدعوية والصحية حسب الأولوية في عشر محافظات تابعة لمنطقة الرياض، وتأتي لمساعدة متخذي القرار في اختيار مجالات الدعم وتحديد الميزانيات المناسبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والدراسة المسحية الاستقصائية من خلال استخدام الاستبانات والمقابلات ومجموعات النقاش البؤرية. شملت عينة الدراسة 598 استبانة إضافة إلى 10 مجموعات تركيز و10 مقابلات مقننة، ومن أبرز النتائج المتوصل إليها تحديد العديد من الاحتياجات ذات الأولوية مثل إنشاء مراكز للكلبي، ومؤسسات لتأهيل المقبلين على الزواج، ودعم مراكز تحفيظ القرآن، وبرامج توفير المسكن، ودعوة غير المسلمين، وإصلاح ذات البين، وأوصت الدراسة بتعميم دراسات مماثلة على مناطق ومحافظات أخرى، والتوصل إلى استراتيجيات متكاملة وشاملة تساهم في فعالية العمل الخيري في المملكة.

دراسة «دراسة الاحتياجات المجتمعية في منطقة الحدود الشمالية» (2018 م)⁽⁶⁾

نفذت هذه الدراسة من قبل شركة قرارات للاستشارات تعظيم الأثر تحت رعاية فريق مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، وانطلقت من هدف سد الاحتياجات ذات الأولوية للمجتمع في منطقة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، وذلك في ست مجالات رئيسية هي: التعليم، الصحة، المجال الاجتماعي، المجال الدعوي، المساجد، والمجال الإعلامي، ولتحقيق هذا الهدف، اعتمدت الدراسة على منهجية متميزة تجمع بين عدة مزايا، فهي منهجية تشاركية تضمن إشراك جميع أصحاب المصلحة، ومتعددة الأبعاد تستند إلى معايير عميقة لتحليل الاحتياجات، كما أنها متعددة الوسائل حيث تعتمد على جمع البيانات لنفس البنود باستخدام وسائل متنوعة لرفع مستوى الثقة في النتائج، وتضمنت منهجية الدراسة العديد من المسارات، حيث شملت البحث المكتبي من خلال الإحصاءات والدراسات المنشورة، إضافة إلى عقد 10 ورش عمل و10 مجموعات تركيز، و24 مقابلة معمقة، ومقابلات مع قيادات الجمعيات الخيرية، إلى جانب إجراء مسح إحصائي واستبانة شارك فيها أكثر من 1016 شخصاً من مختلف فئات المجتمع، وبناءً على هذه المنهجية، تم تقسيم كل مجال من المجالات الستة إلى مجالات فرعية، ومن ثم تحديد الاحتياجات المجتمعية ذات الأولوية التابعة لكل مجال فرعي، وعلى أساس هذه الاحتياجات، تم اقتراح مجموعة من المبادرات لمعالجتها، مثل مبادرة مركز وبيت خبرة لتنمية الشباب في مجال التعليم، ومبادرة الجمعية التخصصية الصحية في المجال الصحي، ومشروع تمكين الأسرة في المجال الاجتماعي، وغيرها.

دراسة «تحديد أولويات تمويل العمل الخيري بمنطقة المدينة المنورة» (2018 م)⁽⁷⁾

تأتي هذه الدراسة ضمن جهود مؤسسة الراجحي الخيرية لتحديد أولويات تمويل العمل الخيري في منطقة المدينة المنورة بشكل دقيق ومفصل، وقد اتبعت منهجية وصفية مسحية معتمدة على مجموعة متنوعة من

(5) مركز التنمية الإنسانية للاستشارات الأسرية. الدراسة المسحية الشاملة لاحتياجات وأولويات العمل الخيري في بعض محافظات منطقة الرياض. الرياض: شركة التنمية الإنسانية، 2016 م.

(6) شركة قرارات للاستشارات تعظيم الأثر. دراسة الاحتياجات المجتمعية في منطقة الحدود الشمالية. منطقة الحدود الشمالية المملكة العربية السعودية: مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، 2018 م.

(7) فرع مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية بالمدينة المنورة. دراسة تحديد أولويات تمويل العمل الخيري بمنطقة المدينة المنورة. المدينة المنورة: مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، 2018 م.

الأدوات البحثية حيث تم استخدام عدة استبانات مصممة خصيصاً لاستطلاع آراء فئات مستهدفة مختلفة حول أولويات التمويل الخيري في 6 مجالات رئيسية هي: الاجتماعي، التعليمي، الصحي، الدعوة، المساجد، والإعلام، وشملت العينة الأساسية 1488 مستجيباً من سكان المنطقة، إضافة إلى استبانة طبقت بالكامل على 170 جهة خيرية عاملة في المنطقة، كما تم إجراء 22 مقابلة متعمقة مع مسؤولين ومهتمين بالعمل الخيري لاستكشاف الموضوع بعمق أكبر. ثلثاً، تم عقد ورش عمل لمناقشة النتائج وتحليلها.

من أبرز النتائج المتوصل لها أن المجال الاجتماعي يمثل أعلى أولوية للتمويل الخيري في منطقة المدينة، يليه التعليمي ثم الدعوي والصحي على التوالي. كما حددت أولويات محددة داخل كل مجال، مثل المساعدات العينية والمالية للطلبة الفقراء باعتبارها من أهم أولويات المجال التعليمي في محافظة المدينة المنورة، واستناداً إلى هذه النتائج، خرجت الدراسة بتوصيات أبرزها حث الجهات المانحة على زيادة دعمها للمجال الاجتماعي باعتباره الأولوية القصوى، وأهمية التنسيق مع الجهات الحكومية المعنية لضمان تكامل الجهود، كما اقترحت إجراء دراسات مماثلة لتحديد أولويات التمويل في مناطق المملكة الأخرى.

دراسة «احتياجات طلاب العلم» (2018م)⁽⁸⁾

تم إنجاز هذه الدراسة تحت إشراف معهد البحوث والدراسات في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ورعاية مؤسسة آل الجُميح الخيرية، وانطلقت من هدف محوري وهو إبراز احتياجات طلاب العلم، خصوصاً المغتربين منهم، في مختلف الجوانب التي تبني شخصيتهم العلمية والتربوية والفكرية والدعوية، وذلك بغرض تكوين صورة واضحة عن هذه الاحتياجات لمن يرغب في رعايتهم، واعتمد البحث على المنهج العلمي المتبع في الدراسات الشرعية، من حيث الاستناد إلى الكتاب والسنة، والتزام إيراد الأحاديث الصحيحة فقط في استنباط القواعد والأحكام، وتضمن خمسة فصول رئيسية، تناولت على الترتيب الحاجة إلى الرعاية النفسية والتربوية والعلمية والاجتماعية والتأهيلية الدعوية لطلاب العلم.

من أبرز نتائج البحث التأكيد على أن رعاية طلاب العلم سنة مهجورة يجب إحيائها في المجتمعات العلمية اليوم، وأن احتياجاتهم متنوعة لبناء شخصية طالب علم متكاملة قادرة على تحقيق أهدافه وأهداف أمته، واستناداً لذلك، أوصى البحث بضرورة بروز برنامج متكامل لرعاية طلاب العلم الشرعي خصوصاً، نظراً لما يقدمونه من تضحيات، وإنشاء مؤسسات منظمة تقوم على رعايتهم.

دراسة «مشروع المسح الديمغرافي والمنصة الإلكترونية للاحتياجات التنموية: دراسة الاحتياجات التنموية بمنطقة مكة المكرمة» (2019م)⁽⁹⁾

جاءت هذه الدراسة ضمن جهود وزارة العمل والتنمية الاجتماعية لبناء قاعدة بيانات شاملة حول الاحتياجات التنموية بمنطقة مكة المكرمة، بهدف فهم هذه الاحتياجات بعمق وتحديد الفجوات في الجهود الحالية لتبليتها، واتبع المشروع منهجية بحثية متعددة الأساليب، جمعت بين أدوات كمية ونوعية مثل المقابلات، ومجموعات الدراسة، والمسح الميداني الكبير الذي شمل 5388 مستفيداً و1513 منظمة غير ربحية على مستوى المملكة، إضافة إلى المقارنة المرجعية الدولية، وتم تجميع البيانات في قاعدة بيانات متطورة تحتوي على معلومات مفصلة عن الاحتياجات والجهود في 13 منطقة و58 مدينة، بحيث تم عرضها بصرياً في منصة إلكترونية من خلال خرائط حرارية تصويرية، ومن أبرز نتائج الدراسة أن الاحتياجات التنموية الاجتماعية في منطقة مكة المكرمة قريبة

(8) مكتب الدار للدراسات والاستشارات التربوية والتعليمية. احتياجات طلاب العلم. المدينة المنورة: الدار للدراسات والاستشارات التربوية والتعليمية، 2018م.

(9) وزارة العدل والتنمية الاجتماعية. مشروع المسح الديمغرافي والمنصة الإلكترونية للاحتياجات التنموية: دراسة الاحتياجات التنموية بمنطقة مكة المكرمة. مكة: وزارة العدل والتنمية الاجتماعية، 2019م.

من المتوسط العام للمناطق الأخرى في المملكة، لكن هناك فجوة واضحة بين هذه الاحتياجات وحجم الجهود المبذولة من القطاع غير الربحي لتبليتها، كما حددت فرصاً مثل تعزيز الاستثمار الاجتماعي في مجال الخدمات الصحية.

دراسة « الاحتياجات المجتمعية من الخدمات والمشاريع الخيرية في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية» (2019 م)⁽¹⁰⁾

انطلقت هذه الدراسة من تساؤل رئيس حول تحديد أولويات الاحتياجات المجتمعية من الخدمات الصحية الخيرية في المملكة العربية السعودية، بهدف المساهمة في بناء المبادرات والمشاريع المناسبة لتلبية هذه الاحتياجات، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الوصفي التحليلي باستخدام العينة، حيث استهدفت فئات الخبراء والمهتمين والعاملين والأكاديميين في القطاعات الحكومية والخاصة والخيرية في المجال الصحي بشكل عام والخيري بشكل خاص من مختلف مناطق المملكة، وتم جمع البيانات من خلال استبانة وزعت على عينة كبيرة بلغت 597 مستجيباً.

من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن أعلى أولويات الاحتياجات المجتمعية من الخدمات الصحية الخيرية في المملكة جاءت كالتالي: التوعية والتثقيف الصحي في المرتبة الأولى، ثم بناء منشآت صحية خيرية عامة وخاصة، يليها الرعاية الصحية لمرضى الأمراض المزمنة، ثم تقديم الرعاية للمسنين والزيارة المنزلية لهم، وأخيراً الرعاية الصحية لمرضى الغسيل الكلوي، واستناداً إلى هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة قيام الجمعيات الخيرية الصحية بمراجعة استراتيجياتها وبرامجها ومشاريعها، ومقارنتها بالاحتياجات المجتمعية التي حددتها الدراسة لضمان تبليتها بشكل أمثل.

دراسة «الاحتياجات ذات الأولوية للشباب في المملكة العربية السعودية رؤية أفقية واستطلاع ميداني» (2019 م)⁽¹¹⁾

هدفت هذه الدراسة إلى رصد الاحتياجات ذات الأولوية للشباب في المملكة العربية السعودية، واتباع الباحث لهذا الغرض منهجاً شمولياً متعدد المداخل، حيث قام أولاً بمسح أفقي شامل لما قدم حول موضوع احتياجات الشباب خلال السنوات الخمس السابقة من جهود علمية ذات صلة، ثم انتقل إلى دعم ذلك باستطلاع ميداني خاص بالدراسة اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبق استبانة على عينة كبيرة بلغت 666 شاباً سعودياً وغير سعودي تتراوح أعمارهم بين 15-29 عاماً، بهدف تحديث البيانات واستظهار معلومات مهمة حول احتياجاتهم، ليقوم بعد ذلك بمعالجة المدخلين السابقين بمدخل ثالث يتمثل في تجربة الباحث الميدانية في هذا المجال، معززة بالإحصائيات والأرقام الرسمية.

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث، أن ترتيب أولوية احتياجات الشباب جاء كالتالي: الاجتماعي في المرتبة الأولى، يليه النفسي، ثم الوطني، ثم التعليمي، بينما جاء الجانب الاقتصادي في المرتبة الأخيرة، واستناداً لذلك، أوصى البحث بالتأكيد على أهمية إجراء الدراسات التطبيقية لمعرفة أولويات الاحتياجات التنموية للشباب، وضرورة عناية الجهات العاملة معهم بتحقيق استقرارهم النفسي والاجتماعي.

(10) مركز أداة للاستشارات. الاحتياجات المجتمعية من الخدمات والمشاريع الخيرية في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية. الرياض: مركز أداة للاستشارات، 2019 م.

(11) الشهري، نوح بن يحيى صالح. الاحتياجات ذات الأولوية للشباب في المملكة العربية السعودية «رؤية أفقية واستطلاع ميداني». جدة: جامعة الملك عبد العزيز، 2019 م.

دراسة «الاحتياج التقني والإداري في الجهات الخيرية غرب منطقة القصيم» (2019م)⁽¹²⁾

انطلقت هذه الدراسة من هدف التعرف على الاحتياجات التقنية والإدارية للجهات الخيرية العاملة في غرب منطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وقد تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال المحوري: ما مدى حاجة هذه الجهات إلى التطوير الإداري والتقني؟ تفرع عن هذا السؤال الرئيسي ثلاثة أسئلة فرعية تغطي احتياجات البنية التحتية التقنية، والبرمجيات التقنية، والاحتياجات الإدارية، ومن الناحية المنهجية، اعتمدت الدراسة على مسح شامل لمجتمع البحث المكون من 36 فردًا يمثلون قيادات الجهات الخيرية في غرب القصيم، حيث شملت الدراسة جميع هؤلاء الأفراد نظرًا لصغر حجم المجتمع، واستُخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات.

توصلت الدراسة إلى وجود حاجة ملحة لتوفير عدد كبير من الأجهزة والمعدات التقنية للجهات الخيرية المستهدفة، بما في ذلك 100 جهاز حاسب آلي، و100 طابعة ليزر، و15 ماسحًا ضوئيًا، و36 جهاز بصمة، إضافة إلى 10 أجهزة إنترنت لاسلكي، كما خلصت الدراسة إلى ضرورة توفير منصة سحابية للموارد المؤسسية (ERP) بتكلفة معقولة، تزود الجهات الخيرية بالبرامج المالية والإدارية اللازمة، وعلى الصعيد الإداري، أوصت الدراسة بتقديم الخدمات الإدارية والمالية لبعض الجهات، مثل إعداد اللوائح والخطط الاستراتيجية.

دراسة «الاحتياجات المجتمعية لمواجهة آثار أزمة كورونا في مناطق المملكة العربية السعودية» (2020م)⁽¹³⁾

انطلقت هذه الدراسة من رؤية واضحة لدور القطاع غير الربحي في التصدي للأزمات، فسعت إلى المساهمة الفاعلة في مواجهة تداعيات جائحة كورونا على المجتمع السعودي من خلال تحديد أبرز الاحتياجات المجتمعية الناجمة عن الأزمة في مختلف مناطق المملكة، ولتحقيق ذلك، اعتمدت على منهجية بحثية متعددة المسارات شملت البحث المكتبي والميداني، حيث نظمت 13 مجموعة تركيز وورشة عمل افتراضية، إضافة إلى استبانة شاركت فيها أكثر من 560 فردًا من جميع المناطق.

استعرضت الدراسة في فصولها الثلاثة جهود المملكة في مواجهة الأزمة على مستويات القطاعات الحكومية والخاصة وغير الربحية، كما رصدت الاحتياجات المجتمعية في المناطق من وجهات نظر الخبراء والمنفذين في القطاع غير الربحي، وتطرقت إلى الحلول والتوصيات المقترحة لتفعيل دور هذا القطاع في التعامل مع الأزمة وآثارها، وشملت مجالات متنوعة كالصحية والاجتماعية والثقافية والشرعية والتعليمية والإعلامية وما يتصل بالمساجد، مقدمة حلولاً في كل مجال، واختتمت بتقديم 24 توصية رئيسية لتفعيل دور القطاع غير الربحي في أزمة كورونا، من أبرزها توسيع نطاق الدعم المقدم له وتعزيز التنسيق بين الجهات العاملة فيه.

دراسة «احتياجات طلاب المنح في جائحة كورونا 1441هـ» (2020م)⁽¹⁴⁾

تدخل هذه الدراسة ضمن مبادرة أطلقتها مؤسسة سليمان الراجحي بالشراكة مع جمعية الوقف الخيرية لرصد احتياجات طلاب المنح الدراسية في الجامعات السعودية خلال جائحة كورونا في إطار الجهود الرامية إلى تخفيف آثارها على فئات المجتمع المختلفة، وقد سعت المبادرة إلى المساهمة في جهود الجهات الحكومية ممثلة في وزارة التعليم والجامعات السعودية لخدمة هذه الفئة من الطلاب، ورصد الاحتياجات الأساسية لطلاب المنح في الجامعات السعودية، إضافة إلى المساعدة في إيجاد مشاريع ومبادرات

(12) شركة شمس للإدارة. الاحتياج التقني والإداري في الجهات الخيرية غرب منطقة القصيم. الرياض: شركة شمس للإدارة، 2019م.

(13) مركز إدارة الأزمات بمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية. الاحتياجات المجتمعية لمواجهة آثار أزمة كورونا في مناطق المملكة العربية السعودية. الرياض: مؤسسة سليمان الراجحي، 2020 م.

(14) مؤسسة سليمان العزيم الراجحي وجمعية الوقف الخيرية. دراسة احتياجات طلاب المنح في جائحة كورونا 1441هـ. الرياض: مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، 2020 م.

تعمل على تخفيف آثار جائحة كورونا على هؤلاء الطلاب، والاستفادة من تجربة جائحة كورونا في الاستعداد لمواجهة الأزمات المستقبلية التي قد تؤثر على طلاب المنح، ولتحقيق هذه الأهداف، اعتمدت المبادرة على منهجية تضمنت عقد ورش عمل إلكترونية، إضافة إلى استبانة شارك فيها 3875 طالباً من 88 دولة يدرسون في 20 جامعة سعودية.

أظهرت نتائج الدراسة أن التحدي الرئيس الذي يواجه طلاب المنح يتمثل في عدم كفاية المكافأة الجامعية لتغطية مصاريفهم ومصاريف أسرهم، فضلاً عن عدم القدرة على العمل بسبب القيود النظامية، وهو ما يزداد تعقيداً في حالات انقطاع المكافأة، كما تبين أن السلال الغذائية، وأجهزة الحاسب والإنترنت، والملابس تمثل أبرز ثلاث احتياجات لطلاب المنح خلال الجائحة، وفي ضوء هذه النتائج، طرحت الدراسة مجموعة من الأفكار والحلول، أبرزها إنشاء هيئة حكومية معنية بشؤون طلاب المنح، وتوفير جهات تقسط على الطلاب احتياجاتهم أو تمنحهم قروصاً حسنة، بالإضافة إلى مراجعة اللوائح التنظيمية للطلبة في الجامعات.

دراسة «الاحتياجات العامة للمجتمع والأسرة بمنطقة القصيم» (2023 م)⁽¹⁵⁾

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة رئيسة تتمثل في تحديد احتياجات الأسرة في منطقة القصيم بشكل شامل، بهدف توفير بيانات حول واقع هذه الاحتياجات والخدمات المقدمة لتبليتها، واعتمدت الدراسة لهذا الغرض على منهجية وصفية تحليلية قائمة على المسح الاجتماعي، حيث طبقت استبانة على عينة كبيرة بلغت 1600 مستفيد من جميع محافظات المنطقة. وركزت الاستبانة على ثلاثة محاور رئيسية؛ الخصائص الديموغرافية، واحتياجات الأسر، ومؤشرات لقياسها، ومن أبرز النتائج المتوصل لها أن احتياجات الأسر في القصيم تتراوح بين المستوي المتوسط للاحتياجات الحياتية والصحية والمعرفية والفكرية، والمستوي المرتفع للاحتياجات الاقتصادية، وبناءً على ذلك، أوصت الدراسة بزيادة اهتمام الجمعيات والمراكز المعنية ببرامج تحسين جودة الحياة، وتسويق وربط خدماتها بشكل أفضل لتلبية الاحتياجات الفعلية للأسر.

دراسة «تقدير الحاجات الاجتماعية من وجهة نظر فتاة منطقة القصيم: دراسة ميدانية على مستفيدات جمعية فتاة القصيم» (2023 م)⁽¹⁶⁾

انطلقت هذه الدراسة من هدف محدد هو تحديد أبرز الحاجات الاجتماعية من وجهة نظر فتاة منطقة القصيم، والمتمثلة في الحاجات الأسرية والتنموية والترويحية، ولتحقيق ذلك، اتبعت الباحثة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة، حيث استهدفت فئة الفتيات المستفيدات من جمعية فتاة القصيم والبالغ عددهن 422 مستفيدة خلال عام 2022م، وتم جمع البيانات من خلال استبانة موجهة لهذه العينة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها، أن أهم الحاجات الأسرية لفتاة القصيم هي المساندة والتوجيه في حل المشاكل، وتعزيز القيم والمهارات الاجتماعية، أما على الصعيد التنموي، فجاءت الحاجة لتعلم البرمجة والذكاء الاصطناعي والتسويق الرقمي والإدارة في مقدمة حاجاتها، وبناءً على ذلك، أوصت الباحثة بأهمية توعية وتثقيف الأسرة حول كيفية تعزيز القيم والمهارات الاجتماعية لدى الفتاة، كما أوصت بتعزيز جهود القطاعين العام والخاص للمساهمة في تمويل البرامج التنموية اللازمة لتلبية هذه الاحتياجات.

(15) الصادق، عبد السلام طارق وآخرون. «الاحتياجات العامة للمجتمع والأسرة بمنطقة القصيم». مجلة العلوم الأسرية 2، ع1 (2023م).

(16) العوفي، غادة بنت محمد بن عايض. «تقدير الحاجات الاجتماعية من وجهة نظر فتاة منطقة القصيم: دراسة ميدانية على مستفيدات جمعية فتاة القصيم». مجلة العلوم الأسرية 2، ع1 (2023): 82-113.

دراسة «الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسر الفقيرة المستفيدة من خدمات جمعية بنين الخيرية بمدينة الرياض» (2024م)⁽¹⁷⁾

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسر الفقيرة المستفيدة من خدمات جمعية بنين الخيرية في مدينة الرياض، ورصد المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجهها. وتم استخدام التحليل الثانوي (Secondary Data Analysis) وذلك بإعادة تحليل بيانات السجلات الخاصة بالجمعية لتوضيح الخصائص العامة للأسر المستفيدة، كما تم استخدام دراسة الحالة المتعمقة (In-depth case study) لعشر حالات من الأسر المستفيدة ممن وافقت على ذلك.

وأسفرت النتائج عن تفشي الأمية بين عدد من الحالات، وكبر حجم الأسرة، وتسرب الأبناء من التعليم، والزواج المبكر للأبناء وإقامتهم مع أسرهم، وشيوع نمط المرأة المعيلة للأسرة، إضافة إلى انخفاض الدخل ورداءة المساكن، وعدم الإحساس بالأمن بسبب انتشار الجريمة في الأحياء التي تقيم فيها المستفيدات، واكتساب أبنائهن أنماط سلوكية منحرفة، وانتشار العنف الأسري تجاه المرأة والأبناء. وكشفت نتائج الدراسة عن الخدمات المتنوعة والبرامج التنموية التي تقدمها جمعية بنين للأسر لتحسين أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية وتحقيق جودة الحياة للأسرة.

في المجلد، يُلاحظ أن موضوع رصد الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية أثار اهتمام عدد من المؤسسات والباحثين، مع اهتمام متقدم من قبل مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، والتي نفذت مجموعة متنوعة من دراسات رصد الاحتياج المجتمعي والتنموي خلال السنوات الماضية على مختلف مناطق المملكة، ومستهدفة شرائح متنوعة من فئات المجتمع، وتوفر الدراسات المعروضة وغيرها معلومات قيّمة حول واقع الجمعيات الخيرية وأنشطتها المتنوعة التي تسهم في تنمية وتطوير المجتمعات المحلية، كما تزودنا بمعطيات وفيرة عن طبيعة الاحتياجات المستهدفة من تلك الأعمال والمبادرات، غير أن ما يميز الدراسة الحالية هو شموليتها من الناحيتين الجغرافية والموضوعية.

(17) فارح، منى بنت إبراهيم أحمد. «الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسر الفقيرة المستفيدة من خدمات جمعية بنين الخيرية بمدينة الرياض» مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية- المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، مجلد 4، ع 1 (2024): 1-33.

8. مفهوم الاحتياجات المجتمعية وأهمية تقييمها

الحاجة لغةً اسم من «حاجة» بمعنى «ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه»⁽¹⁸⁾، أما اصطلاحاً، فقد عرّفها الإمام الشاطبي رحمه الله بقوله «وأما الحاجيات، فمعناها أنها مُفتقر إليها من حيث التوسعة ورفع الضيق المؤدّي في الغالب إلى الحرّج والمشقة اللاحقة بفوت المطلوب، فإذا لم تُراعَ دخل على المكلفين -على الجملة- الحرّج والمشقة، ولكنه لا يبلغ مبلغ الفساد العادي المتوقع في المصالح العامة»⁽¹⁹⁾، ويتضح من هذا التعريف أن الشاطبي رحمه الله يربط الحاجة بالتوسعة ورفع الضيق والمشقة عن الإنسان، لكنه يحدد أن هذه الحاجة لا ترقى إلى مستوى الضرورة التي يترتب عليها فساد كلي للمصالح العامة، بمعنى أن الحاجة ليست أمراً حياتياً لا غنى عنه، وهذا التمييز بين الحاجة والضرورة يضيف نوعاً من التدرج والترتيب على المفاهيم الشرعية حسب أهميتها، فالضرورات هي المقدّمة بحكم ارتباطها بالمصالح الجوهرية للإنسان، ومجموع الضرورات خمسة، وهي: حفظ الدين، والنفس، والنسل، والمال، والعقل، تليها الحاجيات التي تهدف إلى التوسعة ورفع الحرّج، ثم تأتي بعد ذلك التحسينات.

من جهة أخرى، وعلمياً، تُعد عملية تقييم الاحتياجات من المواضيع بالغة الأهمية التي شهدت اهتماماً متزايداً من قبل الباحثين والدارسين خلال العقود الماضية، ومع تزايد الأبحاث والدراسات المتعلقة بهذا المجال، توصل الباحثون إلى الطبيعة المعقدة ومتعددة الأبعاد لعملية تقييم الاحتياجات، حيث أدرك المسؤولون والممارسون في قطاع العمل المجتمعي الذين انخرطوا في هذا المجال أن هذه المهمة ليست بالسهولة المتوقعة، بل تنطوي على العديد من التحديات والإشكاليات، إذ يُعد تعريف مفهوم «الاحتياجات» في حد ذاته أحد أبرز هذه التحديات، ويقدم Orr (1985) تفسيراً أولياً يكشف عن المعاني المتعددة المرتبطة بهذا المفهوم، حيث عرّف الاحتياجات بأنها «اجتماعية، نسبية وتقييمية»؛ فهي اجتماعية من حيث إنها تُعرّف وفقاً لمعايير الحياة المجتمعية السائدة، ونسبية لأن معناها يختلف من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر، وتقييمية لكونها تستند إلى الأحكام القيمة والتقديرية الشخصية⁽²⁰⁾

في ذات السياق، ترى Gupta 2011 أن الحاجة ما هي إلا تلك الفجوة الموجودة بين وضعية مرغوب فيها والوضعية الحالية⁽²¹⁾، وهو تعريف يقدم رؤية مختلفة لتعريف الحاجة، متنسقة مع الطبيعة النسبية للمفهوم كما ورد في تفسير Orr 1985، فبدلاً من التركيز على المعنى اللغوي أو الاصطلاحي، ننظر هنا إلى الحاجة من منظور وظيفي كفجوة بين الوضع الراهن والوضع المنشود، وهذا التعريف يتماشى مع مفهوم تقييم الاحتياجات، إذ يتطلب تحديد الحاجات أولاً، وفهم الوضعية الحالية ورصد نقاط القصور والثغرات فيها، ثم تأتي الخطوة التالية بتحديد الوضعية المرغوب فيها أو المثلى التي يجب السعي لتحقيقها، والفجوة بين هذين الوضعين هي ما يمثل الحاجة المطلوب تلبيتها، وكل هذا يساعد على ترجمة مفهوم الحاجة إلى خطوات إجرائية ملموسة يمكن اتباعها في عملية تقييم الاحتياجات، فبدلاً من التعامل مع المفهوم كفكرة مجردة، يتم تحويله إلى مسألة قياس للفجوات ووضع المعايير لتحديد الوضعية المثلى، ويمكن توضيح هذا المفهوم من خلال الشكل رقم (1).

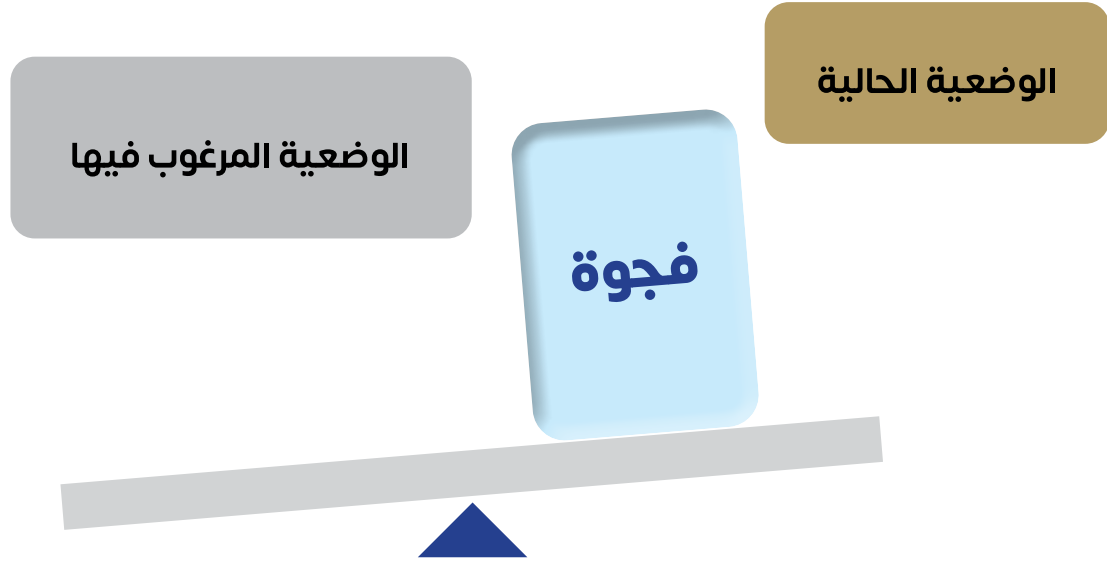
(18) نخبه من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة. المعجم الوسيط. القاهرة: مجمع اللغة العربية، 1972 م، ص 150.

(19) الشاطبي، أبو إسحاق، إبراهيم بن موسى، «الموافقات»، ت: مشهور آل سلمان، دار ابن عفان، ط: 1، 1414 هـ - 1997 م (21/2).

(20) Oxford, UK: Blackwell Scientific, 66-Orr, J. "Health visiting and the community." In Health Visiting. Edited by LuKer, K. & Orr, J., 32 (20) 1985.

(21) Gupta, Kavita. A practical guide to needs assessment. San Francisco: John Wiley & Sons, 2011, p. 15 (21)

شكل (1) مفهوم الحاجة من وجهة نظر Gupta 2011



المصدر: من اقتراح الباحث اعتماداً على التعريف أعلاه

المصدر: من اقتراح الباحث اعتماداً على التعريف أعلاه

وتنطلق Gupta 2011 من هذا المفهوم لتعريف تقييم الاحتياجات بأنه عملية تهدف إلى تحديد كيفية سد فجوة التعلم أو الأداء أو المستوى المعيشي أو غيرها، ويتضمن ذلك تحديد الاحتياجات الهامة وكيفية معالجتها، حيث تشمل العملية مقارنة الحالة الحالية بالحالة المرغوبة، وتحديد المشكلة أو المشكلات، وفهم السلوكيات والآليات التي تساهم في الحالة الحالية، وتحديد ما إذا كان يمكن تغيير السلوكيات والآليات المحددة وكيفية تغييرها لتحقيق الحالة المرغوبة، وتطوير استراتيجيات الحلول، وبناء الدعم لاتخاذ الإجراءات⁽²²⁾.

من منظور مشابه، قام علماء الاجتماع بتعريف الاحتياجات من وجهات نظرهم الخاصة، غير أنه يوجد اتفاق لدى أصحاب المنظور الاجتماعي على تصنيف برادشو (Bradshaw, 1972) الذي يقسم الاحتياجات إلى: الاحتياجات المعيارية، والاحتياج المحسوس، والاحتياج المعبر عنه، والاحتياج المقارن، وذلك كالتالي⁽²³⁾:

■ **أولاً: الاحتياجات المعيارية:** هي الاحتياجات التي يحددها المحترفون أو الخبراء بناءً على معايير أو مقاييس معينة، ويتم تحديدها غالباً من خلال التقييمات أو الإرشادات أو المعايير التي تحدد ما هو ضروري لمجموعة معينة أو حالة معينة؛

■ **ثانياً: الاحتياجات المحسوسة:** تمثل الاحتياجات التي يشعر بها الأفراد بأنفسهم، وهي ما يشعر الناس أنهم بحاجة إليه بناءً على تجاربهم وتصوراتهم الشخصية؛

■ **ثالثاً: الاحتياجات المعبر عنها:** هي الاحتياجات التي عبر عنها الناس صراحةً، وغالباً ما تكون من خلال الطلبات

.Gupta, Kavita. A practical guide to needs assessment. Op. Cit. p.p 14-15 (22)

Bradshaw, J. "The Concept of Social Need". New Society 30, (1972): 640-643 (23)

أو المطالب للحصول على الخدمات؛

■ **رابعاً: الاحتياجات المقارنة:** هي الاحتياجات التي يتم تحديدها من خلال مقارنة وضع مجموعة بوضع مجموعة أخرى، فإذا كانت مجموعة ما تفتقر إلى شيء تمتلكه مجموعة مشابهة أخرى، فهذا يبرز الحاجة المقارنة.

هذا التصنيف المتعدد الأبعاد للاحتياجات يعكس الطبيعة المعقدة للمفهوم، فالاحتياجات ليست ظاهرة موضوعية واحدة، بل هي متعددة المصادر وتتأثر بعوامل مختلفة مثل الخبرة الشخصية، والمعايير المهنية، والتعبير المباشر، ومقارنات الأوضاع، وبالتالي، يصبح من الصعب تشكيل معايير واضحة وقابلة للمقارنة لتقييم الاحتياجات، كون ذلك يتطلب النظر من زوايا متعددة واستيعاب هذا التنوع والتعقيد في العوامل المؤثرة.

أحد التصنيفات الأكثر شهرةً أيضاً للاحتياجات هو تصنيف ماسلو الذي رتب احتياجات الإنسان في تسلسل هرمي، حيث تكون الاحتياجات الفسيولوجية (البقاء) في القاعدة، واحتياجات «تحقيق الذات» الأكثر إبداعاً وتوجهاً فكرياً في القمة، واقترح ماسلو بأن احتياجات البقاء يجب أن تُشبع قبل أن يتمكن الفرد من إشباع الاحتياجات الأعلى، وكلما ارتفعنا في التسلسل الهرمي، أصبحت الاحتياجات المرتبطة بتلك المرحلة أكثر صعوبة في الإشباع بسبب الحواجز الشخصية والبيئية التي تحبطنا حتماً⁽²⁴⁾، وتوفر هذه النظرية إطاراً منطقياً وبسيطاً لفهم ديناميكية الاحتياجات الإنسانية وكيفية إشباعها، فهي تقسم الاحتياجات إلى فئات متسلسلة ومتدرجة، مما يسهل عملية تحديد الأولويات وترتيب الاستجابات لها، كما تعكس الواقع البشري المعقد من خلال الإشارة إلى الحواجز المختلفة التي قد تعيق تلبية الاحتياجات الأعلى، ومع ذلك، لا تخلو نظرية ماسلو من بعض الانتقادات، مثل افتراضها الصارم بضرورة إشباع المستويات الدنيا قبل الانتقال للمستويات الأعلى، أو تجاهلها للفروق الثقافية في ترتيب أهمية الاحتياجات، غير أن إدراج هذه النظرية في سياق مناقشة تقييم الاحتياجات يضيف بُعداً آخر لفهمه، حيث تساعد على تحديد الأولويات وترتيب الاستجابات للاحتياجات المختلفة وفقاً لدرجة أهميتها وضرورتها للفرد أو المجتمع.

9. لماذا تقييم الاحتياجات؟

يتفق معظم الخبراء على أن مبادرات تعلم الإنسان والتدريب وتحسين الأداء يجب أن تبدأ بتقييم الاحتياجات والذي يتم من خلاله فحص المشاكل المتعلقة بالأشخاص واكتشاف فرص تحسين الأداء ذات الصلة، ويعتمد ممارسو تطوير الموارد البشرية وتحسين الأداء على تقييم الاحتياجات لتطوير وتنفيذ حلول عملية للأفراد، ومجموعات العمل، والمنظمات، والمجتمعات، والدول⁽²⁵⁾، ومن هنا، تظهر أهمية تقييم الاحتياجات كخطوة أساسية في أي مبادرة تستهدف التعلم وتحسين الأداء سواء للأفراد أو المجموعات أو المنظمات أو المجتمعات بأكملها، فتقييم الاحتياجات هو العملية التي تفحص المشاكل والثغرات القائمة وتحدد الفرص المتاحة لتحسين الأداء، غير أن هذا المبدأ ينطبق أيضاً على مجال تقييم الاحتياجات الاجتماعية للمجتمعات، فقبل البدء في أي مبادرات أو برامج للتنمية الاجتماعية، يجب إجراء تقييم شامل للاحتياجات الاجتماعية للمجتمع المستهدف، ويتضمن هذا التقييم فحص المشاكل والتحديات الاجتماعية القائمة مثل الفقر، وانعدام الأمن الغذائي، ونقص الرعاية الصحية أو التعليم، وغيرها، كما يجب تحديد الفرص المتاحة لتحسين الأوضاع الاجتماعية مثل الموارد الطبيعية، والقدرات البشرية، والدعم المؤسسي أو الحكومي.

Poston, B. "Maslow's Hierarchy of Needs." The Surgical Technologist 41, no. 8 (2009): 347-353 (24)

(25) Gupta, Kavita. A practical guide to needs assessment. Op. Cit. p. 13.

وبناءً على نتائج هذا التقييم، يمكن للجهات المعنية بالتنمية الاجتماعية والمنظمات الخيرية والحكومية تطوير وتنفيذ حلول وبرامج عملية ملائمة للاحتياجات المجتمع، وقد تتضمن هذه الحلول برامج تعليمية أو تدريبية، أو مشاريع تنمية اقتصادية، أو تعزيز الخدمات الصحية والاجتماعية، وغيرها حسب الاحتياجات المحددة، لذلك، يعد تقييم الاحتياجات الاجتماعية خطوة حاسمة لضمان فعالية وكفاءة جهود التنمية الاجتماعية، فهو يمنع إهدار الموارد في برامج لا تلبي الاحتياجات الفعلية، ويساعد على تصميم وتنفيذ مبادرات مستدامة ومتكاملة تعالج جذور المشكلات الاجتماعية بشكل شامل.

10. المبادرات وأفضل الممارسات العالمية ذات الصلة برصد الاحتياجات المجتمعية

تهدف هذه المراجعة إلى استكشاف وتحليل المبادرات السابقة المتعلقة برصد احتياجات المجتمع خارج المملكة العربية السعودية، وتسليط الضوء على أفضل الممارسات من خلال تغطية مجموعة من المناطق والبلدان، ودراسة الأساليب والاستراتيجيات ونتائج جهودها لتقييم احتياجات المجتمع ومعالجتها، وذلك كالتالي:

1.10. الولايات المتحدة الأمريكية

تتمتع الولايات المتحدة بتاريخ طويل في تقييم احتياجات المجتمع ومراقبتها، مع التركيز على إشراك المجتمعات المحلية واستخدام الأساليب المبنية على البيانات. ومن الأمثلة البارزة على ذلك عمل وكالة العمل المجتمعي (CAA)، التي تأسست كجزء من الحرب على الفقر في ستينيات القرن العشرين. تقوم السلطات المركزية بإجراء تقييمات شاملة للاحتياجات لتحديد المشاكل المرتبطة بالفقر وتطوير برامج فعالة لمعالجتها. إنهم يستخدمون مجموعة من أساليب جمع البيانات النوعية والكمية، بما في ذلك الدراسات الاستقصائية ومجموعات التركيز والمقابلات مع المخبرين الرئيسيين، لفهم الاحتياجات الفريدة للمجتمعات التي يخدمونها. أحد أفضل الممارسات التي تستخدمها CAA هو مفهوم «المشاركة القصوى الممكنة»، والتي تشجع المشاركة النشطة لأفراد المجتمع في تحديد الاحتياجات وتصميم الحلول. ويضمن هذا النهج أن تكون البرامج ذات صلة ثقافياً وتستجيب للأولويات المحلية. تؤكد CAAs أيضاً على أهمية بناء شراكات مع المنظمات المحلية والشركات والوكالات الحكومية للاستفادة من الموارد والخبرات، وبالتالي تعزيز تأثير مبادراتها⁽²⁶⁾.

إضافة إلى ذلك، هناك درس رئيس آخر من السياق الأمريكي وهو قيمة استخدام التكنولوجيا وتحليلات البيانات في مراقبة احتياجات المجتمع. على سبيل المثال، أدى استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) إلى تمكين المؤسسات من رسم خرائط لبيانات المجتمع وتصورها، وتحديد الأنماط ونقاط الحاجة الساخنة. وهذا يساعد في تخصيص الموارد بشكل فعال وتصميم التدخلات المستهدفة. بالإضافة إلى ذلك، أتاح تكامل تحليلات البيانات الضخمة إمكانية المراقبة في الوقت الفعلي والقدرة على الاستجابة بسرعة للاحتياجات الناشئة⁽²⁷⁾.

2.10. المملكة المتحدة

ركزت الحكومة في المملكة المتحدة بقوة على مشاركة المجتمع وتمكينه من خلال مبادرات مثل أجنحة المجتمع الكبير⁽²⁸⁾، ويهدف هذا النهج إلى نقل السلطة وصنع القرار إلى المجتمعات المحلية، وتشجيعها على

(26) Pace Community Action Agency, Inc. (n.d.). What is Community Action? Retrieved from <https://www.pacecaa.org/what-is-community-action>

(27) Reddy, G. P. O. (2018). Spatial data management, analysis, and modeling in GIS: Principles and applications. In G. P. O. Reddy & S. K. Singh (Eds.), Geospatial technologies in land resources mapping, monitoring, and management (Vol. 21). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-78711-4_7

(28) Matthew Scott (2011). "Reflections on 'The Big Society'". Community Development Journal. 46 (1). Oxford Journals: 132–137. doi:10.1093/

تولي قضاياها والعمل بشكل تعاوني لإيجاد الحلول، ومن الأمثلة البارزة على ذلك برنامج حقوق المجتمع، الذي يمنح المجتمعات القدرة على الاستيلاء على الأصول المحلية، وتطوير المشاريع التي يقودها المجتمع المحلي، وتقديم العطاءات لتقديم الخدمات العامة، وتدرك هذه المبادرة أن المجتمعات المحلية غالباً ما تكون في وضع أفضل لفهم احتياجاتها الخاصة وتطوير حلول مبتكرة⁽²⁹⁾، كما استثمرت حكومة المملكة المتحدة في بناء قدرات المجتمعات من خلال البرامج التي توفر التدريب والدعم في مجالات مثل جمع التبرعات، وإدارة المشاريع، وتنظيم المجتمع⁽³⁰⁾. بالإضافة إلى ذلك، أكدت المملكة المتحدة على قيمة المؤسسات الاجتماعية والشركات المجتمعية باعتبارها أدوات لدفع التنمية الاقتصادية المحلية وتلبية احتياجات المجتمع⁽³¹⁾

3.10. أستراليا

طورت أستراليا إطاراً شاملاً لرصد احتياجات المجتمع ورفاهيته، يُعرف باسم إطار مؤشرات المجتمع الأسترالي (ACIF)⁽³²⁾، ويوفر مجموعة من المؤشرات في مختلف المجالات، بما في ذلك الصحة والتعليم والتوظيف والسلامة والبيئة، لتقييم التقدم ونوعية الحياة في المجتمعات الأسترالية، حيث يستخدم ACIF البيانات من مجموعة من المصادر، بما في ذلك الوكالات الحكومية والمنظمات غير الربحية والمسوحات المجتمعية، لتوفير فهم شامل لاحتياجات المجتمع، وتتمثل إحدى نقاط القوة الرئيسية للنهج الأسترالي في مشاركة الحكومات المحلية ومنظمات المجتمع في جمع البيانات وتحليلها، كما يؤكد ACIF على استخدام لوحات المعلومات المجتمعية وأدوات إعداد التقارير، التي توفر تمثيلات جذابة بصرياً ويمكن الوصول إليها لبيانات المجتمع، مما يتيح اتخاذ قرارات سديدة والمشاركة مع المواطنين.

ومن أفضل الممارسات الناشئة في أستراليا هو تطوير الخطط القائمة على المكان، وهي عبارة عن استراتيجيات مصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات المحددة للمجتمعات الفردية، ويتم تطوير هذه الخطط من خلال مشاركة مجتمعية واسعة النطاق تأخذ في الاعتبار الأولويات والتطلعات المحلية⁽³³⁾، كما تسلط التجربة الأسترالية الضوء على أهمية المراجعة المنتظمة وتحديث المؤشرات المجتمعية لضمان بقائها ملائمة ومستجيبة لظروف المجتمع المتغيرة.

4.10. الاتحاد الأوروبي

على المستويين فوق الوطني، اتخذ الاتحاد الأوروبي عدة مبادرات لرصد ومعالجة احتياجات المجتمعات في جميع أنحاء الدول الأعضاء. ومن الأمثلة المهمة على ذلك المسح الاجتماعي الأوروبي (ESS)، وهو مسح يتم إجراؤه كل عامين ويجمع بيانات حول جوانب مختلفة من الحياة الاجتماعية، بما في ذلك الصحة والتعليم

cdj/bsq057.

(29) Ministry of Housing, Communities & Local Government. (2015, February 17). 6 million new funding to give communities even greater local control. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/news/6-million-new-funding-to-give-communities-even-greater-local-control>

(30) UK Government. (2013). Example objects: Community capacity building. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/example-charitable-objects/example-objects-community-capacity-building>

(31) Spear, R., Teasdale, S., Lyon, F., Hazenberg, R., Bull, M., Aiken, M., & Kopec-Massey, A. (2017). Social enterprise in the United Kingdom: Models and trajectories.

(32) Davern, M. T., Gunn, L., Giles-Corti, B., & David, S. (2017). Best practice principles for community indicator systems and a case study analysis: How community indicators Victoria is creating impact and bridging policy, practice and research. *Social indicators research*, 131, 567-586.

(33) Australian Government. (2023). Place-based approaches: Framework for practice. Department of Housing, Local Government, Planning and Public Works. Retrieved from <https://www.housing.qld.gov.au>

والتوظيف وعدم المساواة الاجتماعية⁽³⁴⁾، يوفر الإطار الاستراتيجي الأوروبي رؤى قيمة حول المواقف الاجتماعية والسلوكيات والظروف المعيشية للأوروبيين، مما يساعد صناع السياسات على فهم الاحتياجات والتحديات التي تواجهها المجتمعات المختلفة، كما أنشأ الاتحاد الأوروبي الصندوق الأوروبي للتنمية الإقليمية ERDF، الذي يوفر التمويل للمشاريع التي تهدف إلى الحد من الفوارق الإقليمية، وتعزيز التنمية الاقتصادية، وتحسين البنية التحتية المجتمعية⁽³⁵⁾، ويؤكد إطار ERDF على أهمية الشراكة والتعاون، مما يتطلب أن تتضمن المشاريع المشاركة الأنشطة للمجتمعات المحلية وأصحاب المصلحة. ويضمن هذا النهج توجيه التمويل نحو المبادرات التي تتماشى مع الاحتياجات والأولويات المحددة للمجتمعات المستهدفة. ومن خلال مبادرات مثل برنامج URBACT، الذي يشجع تبادل الممارسات الجيدة بين المدن، يعمل الاتحاد الأوروبي على تسهيل نشر المبادرات والاستراتيجيات المجتمعية الناجحة عبر الدول الأعضاء⁽³⁶⁾، مما يساعد على تجنب «إعادة اختراع العجلة» ويسمح بتكثيف وتكرار أفضل الممارسات في سياقات مختلفة.

5.10. كندا

في كندا، هناك تركيز قوي على تنمية المجتمع والمشاركة على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية، وإحدى المبادرات البارزة في هذا السياق هي مبادرة تنمية المجتمع (CDI) التي أطلقتها الحكومة الكندية في أواخر التسعينيات⁽³⁷⁾ بهدف تمكين المجتمعات، من خلال توفير التمويل والدعم لمشاريع التنمية المحلية، حيث أدركت المبادرة أهمية بناء القدرات المجتمعية وشجعت الشراكات التعاونية بين القطاعين العام والخاص والقطاعات غير الربحية، وأحد الدروس الرئيسية المستفادة من مبادرة تنمية المجتمعات المحلية هو قيمة النهج «من القاعدة إلى القمة»، حيث تقوم المجتمعات بأجندة التنمية الخاصة بها. وقد وفرت المبادرة المرونة للمجتمعات لتحديد احتياجاتها وأولوياتها الفريدة، مما يسمح بحلول مبتكرة وذات صلة بالسياق، وعلى سبيل المثال، في المجتمعات النائية ومجتمعات السكان الأصليين، دعمت مبادرة تنمية المجتمعات المحلية مبادرات لتحسين الوصول إلى التعليم والتدريب، وتعزيز الحفاظ على الثقافة، ومعالجة فجوات البنية التحتية.

ومن المبادرات الكندية البارزة الأخرى برنامج Vital Signs، الذي تقوده المؤسسات المجتمعية في جميع أنحاء البلاد⁽³⁸⁾، وتتضمن المبادرة جمع وتحليل البيانات المتعلقة بمختلف جوانب رفاهية المجتمع، بما في ذلك الصحة والإسكان والبيئة والفنون والثقافة، ليتم بعد ذلك استخدام هذه البيانات لإنشاء تقارير مجتمعية تسلط الضوء على نقاط القوة ومجالات التحسين، وإشراك المواطنين وصانعي السياسات في حوار حول الأولويات المحلية.

6.10. البرازيل

نفذت الحكومة البرازيلية العديد من المبادرات لتلبية احتياجات المجتمع، مع التركيز بشكل خاص على الحد من عدم المساواة الاجتماعية وتحسين الوصول إلى الخدمات الأساسية. ومن الأمثلة البارزة على ذلك برنامج بولسا

(34) European Social Survey. (n.d.). About ESS. European Social Survey. Retrieved from <https://www.europeansocialsurvey.org/about/>

(35) European Commission. (2023). European Regional Development Fund (ERDF). Retrieved from https://ec.europa.eu/regional_policy/en/funding/erdf/

(36) Hrytsai, L. (2020). The Evolution of the European Union Urban Agenda: A Hard Path Towards a City-Oriented Policy?. Athenaeum. *Polskie Studia Politologiczne*, 67, 21-35.

(37) Reimer, B. (2006). The rural context of community development in Canada. *Journal of Rural and Community development*, 1(2).

(38) Community Foundations of Canada. (2023). Vital Signs®: A snapshot of community well-being. Retrieved from <https://www.community-foundations.ca/vital-signs/>

فاميليا، وهو مبادرة للتحويلات النقدية المشروطة التي توفر المساعدة المالية للأسر ذات الدخل المنخفض⁽³⁹⁾، وللحصول على هذه الميزة، يجب على العائلات الالتزام بإرسال أطفالهم إلى المدرسة وإبقائهم على اطلاع دائم بالتطعيمات والفحوصات الصحية. وقد نجحت هذه المبادرة في تحسين معدلات الالتحاق بالمدارس، والحد من عمالة الأطفال، وساهمت في الحد من الفقر وعدم المساواة في البرازيل.

ومن المبادرات المبتكرة الأخرى برنامج الصيدلة الشعبية (Farmácia Popular do Brasil)، الذي يهدف إلى زيادة فرص حصول السكان البرازيليين على الأدوية الأساسية⁽⁴⁰⁾، ويقدم البرنامج أسعارًا مدعومة للأدوية المستخدمة لعلاج الأمراض المزمنة، مثل ارتفاع ضغط الدم والسكري، بالإضافة إلى أدوية الأمراض النادرة ذات التكلفة العالية، ومن خلال الشراكة مع الصيدليات الخاصة والمرافق الصحية العامة، تضمن المبادرة أن يتمكن البرازيليون، بغض النظر عن وضعهم الاجتماعي والاقتصادي، من الحصول على الأدوية التي يحتاجون إليها بأسعار معقولة.

7.10. جنوب أفريقيا

في حقبة ما بعد الفصل العنصري، بذلت جنوب أفريقيا جهودًا كبيرة لتلبية احتياجات المجتمعات المهمشة سابقًا وتعزيز التماسك الاجتماعي، وإحدى المبادرات البارزة في هذا المجال هي برنامج العمل المجتمعي (CWP)، الذي يهدف إلى توفير فرص العمل المؤقت وتنمية المهارات للأفراد العاطلين عن العمل⁽⁴¹⁾، ويركز برنامج العمل المجتمعي على المشاريع المجتمعية مثل تطوير البنية التحتية، والحفاظ على البيئة، وتنمية الطفولة المبكرة، مما يساهم في تلبية الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية، ولم توفر هذه المبادرة الدعم للدخل فحسب، بل زودت المشاركين أيضًا بمهارات قيمة وشعور بالمساهمة في مجتمعاتهم.

ومن المبادرات المهمة الأخرى مشروع خايا لام، والذي يُترجم إلى «بيتي»، وتتناول هذه المبادرة الحاجة إلى ضمان حيازة الأراضي في المناطق العشوائية من خلال مساعدة السكان في الحصول على سندات ملكية الأراضي التي يشغلونها⁽⁴²⁾، ولا توفر الحيازة الآمنة للأراضي الحماية القانونية فحسب، بل تمكن السكان أيضًا من الاستثمار في ممتلكاتهم، وتحسين ظروفهم المعيشية والمساهمة في تنمية المجتمع.

8.10. الهند

نفذت الهند، بعدد سكانها الكبير والمتنوع، العديد من المبادرات واسعة النطاق لرصد احتياجات المجتمع وتلبيتها. ومن الأمثلة البارزة على ذلك البعثة الوطنية للصحة الريفية (NRHM)، التي تهدف إلى تحسين الوصول إلى الرعاية الصحية والبنية التحتية في المناطق الريفية⁽⁴³⁾، وتضمنت المبادرة تعزيز مراكز الرعاية الصحية الأولية، وتدريب العاملين في مجال الصحة المجتمعية، وإنشاء لجان صحية قروية لإشراك المجتمعات المحلية في تخطيط الرعاية الصحية ومراقبتها. نجح NRHM في تحسين الوصول إلى خدمات الرعاية الصحية، وخفض معدلات وفيات الأمهات والأطفال، وتعزيز نظام الصحة العامة العام في الهند.

(39) Lindert, K., Linder, A., Hobbs, J., & De la Brière, B. (2007). The nuts and bolts of Brazil's Bolsa Família Program: implementing conditional cash transfers in a decentralized context. World Bank social protection discussion paper, 709.

(40) da Silva, R. M., Caetano, R., da Silva, R. M., & Caetano, R. (2015). Farmácia Popular do Brasil Program: characterization and evolution between 2004 and 2012. Cienc Saude Colet, 20(10), 2943-56.

(41) Fakier, K. (2014). The community work programme and care in South Africa. In Socio-Economic Insecurity in Emerging Economies (pp. 133-146). Routledge.

(42) Lawson, K. (2023). Using property rights to fight crime: the Khaya Lam project. Journal of Economics and Finance, 47(2), 269-302.

(43) Taneja, D. K. (2005). National Rural Health Mission—a critical review. Indian Journal of Public Health, 49(3), 152-155.

ومن المبادرات الهامة الأخرى مهمة Swachh Bharat (مهمة الهند النظيفة)، التي تركز على تحسين ممارسات الصرف الصحي والنظافة⁽⁴⁴⁾، وتهدف المهمة التي تم إطلاقها في عام 2014 إلى تحقيق التغطية الشاملة للصرف الصحي وتعزيز التغيير السلوكي من خلال المشاركة المجتمعية وحملات التوعية. ويشمل بناء المراحيض المنزلية الفردية، ومجمعات الصرف الصحي، وأنظمة إدارة النفايات الصلبة. ولم تعمل هذه المبادرة على تحسين النتائج الصحية فحسب، بل عززت أيضا نوعية الحياة والكرامة، وخاصة بالنسبة للنساء والفتيات، في المجتمعات الهندية.

9.10. إندونيسيا

اتخذت الحكومة الإندونيسية عدة مبادرات لتلبية احتياجات سكانها الكبارين والمشتتين. ومن الأمثلة البارزة على ذلك البرنامج الوطني لتمكين المجتمع (Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat, PNPM)، الذي يهدف إلى الحد من الفقر وتحسين رفاهية المجتمعات من خلال أساليب التنمية التشاركية⁽⁴⁵⁾، وشددت الخطة الوطنية لإدارة المشاريع على المشاركة المجتمعية وضع القرار، وتقديم منح جماعية مباشرة إلى القرى من أجل مشاريع التنمية المحددة محليا. وقد عززت هذه المبادرة الشعور بالملكية والتمكين، مما سمح للمجتمعات المحلية بقيادة برنامج التنمية الخاصة بها.

ومن المبادرات المهمة الأخرى في هذا البلد برنامج بطاقة إندونيسيا سيهات (إندونيسيا الصحية)، الذي يهدف إلى تحسين الوصول إلى خدمات الرعاية الصحية للأسر ذات الدخل المنخفض⁽⁴⁶⁾، يوفر البرنامج للمستفيدين بطاقة يمكن استخدامها للحصول على خدمات الرعاية الصحية الأولية المجانية أو المدعومة، بما في ذلك رعاية المرضى الخارجيين ورعاية الطوارئ وأدوية محددة. ومن خلال إزالة الحواجز المالية، تضمن المبادرة أن يتمكن الإندونيسيون من الوصول إلى الرعاية الصحية التي يحتاجون إليها دون تكبد نفقات كارثية.

10.10. المكسيك

نفذت المكسيك عدة مبادرات لتلبية احتياجات سكانها المتنوعين والمتسارعين في التوسع الحضري، ومن الأمثلة البارزة على ذلك برنامج الفرص، وهو عبارة عن مبادرة للتحويلات النقدية المشروطة تشبه مبادرة بولسا فاميليا في البرازيل، توفر منظمة Oportunidades المساعدة المالية للأسر ذات الدخل المنخفض، بشروط تتعلق بالتعليم والصحة والتغذية⁽⁴⁷⁾، وقد نجح البرنامج في تحسين معدلات الالتحاق بالمدارس والحضور، وخفض معدلات التسرب من المدارس، وساهم في تحسين النتائج الصحية، وخاصة في المجتمعات الريفية والمهمشة.

وهناك مبادرة أخرى، وهي الحملة الوطنية ضد الجوع (Cruzada Nacional Contra el Hambre)، تهدف إلى معالجة انعدام الأمن الغذائي وسوء التغذية⁽⁴⁸⁾، وتتضمن الحملة التي تم إطلاقها في عام 2013، مجموعة

(44) Jangra, B., Majra, J. P., & Singh, M. (2016). Swachh bharat abhiyan (clean India mission): SWOT analysis. International Journal of Community Medicine and Public Health, 3(12), 3285-3290.

(45) Harahap, A. A., RoKan, M. K., & Harahap, M. I. (2023). Implementation of Community Empowerment to Overcome Poverty through the Mandiri National Community Empowerment Program (PNPM) Viewed from an Islamic Economic Perspective. International Journal of Economics Development Research (IJEDR), 4(3), 1946-1958.

(46) Muthmainnah, Y. (2017). Implementation Distortion of Indonesian Health Card (KIS)-Contribution Assistance Recipients (PBI): Studies in Jakarta, Bogor, and Depok. Jurnal Perempuan, 22(1), 1-9.

(47) Barham, T. (2005). The impact of the Mexican conditional cash transfer program on immunization rates. Boulder: Department of Agriculture and Resource Economics, University of Colorado.

(48) Cejudo, G. M., & Michel, C. L. (2015). Resolviendo problemas sociales complejos mediante la integración de políticas. El caso de la Cruzada Nacional contra el Hambre en México. Revista del clud Reforma y Democracia, (63), 33-64.

من الاستراتيجيات، بما في ذلك توسيع الوصول إلى برامج شبكات الأمان الاجتماعي، وتعزيز الممارسات الزراعية المستدامة، وتوفير التدريب والدعم لصغار المزارعين، ومن خلال إشراك قطاعات متعددة وتوجيه الموارد إلى المجتمعات الأكثر ضعفاً، قطعت المبادرة خطوات كبيرة في الحد من الجوع وتحسين التغذية في المكسيك.

11.10. نيجيريا

في نيجيريا، تم اتخاذ العديد من المبادرات لتلبية احتياجات المجتمعات المتنوعة في جميع أنحاء البلاد، ومن الأمثلة البارزة على ذلك مشروع التنمية المجتمعية والاجتماعية، الذي يهدف إلى توفير البنية التحتية الاجتماعية وتحسين الوصول إلى الخدمات الأساسية في المجتمعات الفقيرة والضعيفة. يستخدم برنامج CSDP نهج التنمية الموجه نحو المجتمع، حيث تقوم المجتمعات بتحديد وتخطيط وتنفيذ ودعم مشاريع التنمية الخاصة بها⁽⁴⁹⁾، وقد أدت هذه المبادرة إلى تمكين المجتمعات المحلية وتحسين الوصول إلى مرافق التعليم والرعاية الصحية والمياه والصرف الصحي.

ومن المبادرات المهمة الأخرى عملية تشغيل الشباب والدعم الاجتماعي (YESSO)، التي تهدف إلى معالجة البطالة بين الشباب وتعزيز الاستقرار الاجتماعي⁽⁵⁰⁾ من خلال توفير التدريب على المهارات، ودعم تطوير الأعمال، والوصول إلى الخدمات المالية للشباب، وخاصة أولئك الذين ينتمون إلى المجتمعات الضعيفة والمهمشة.

12.10. فيتنام

قطعت فيتنام خطوات كبيرة في تلبية احتياجات المجتمع، وإحدى المبادرات البارزة لها هي برنامج الهدف الوطني للحد من الفقر المستدام (NTP-SPR)، والذي يهدف إلى الحد من الفقر وتحسين مستويات المعيشة في المجتمعات المحرومة⁽⁵¹⁾، ويستخدم البرنامج نهجاً متعدد الأبعاد، يتناول الدخل والتعليم والصحة والإسكان والحصول على المياه النظيفة والصرف الصحي. ومن خلال توجيه الموارد إلى الأسر والمجتمعات الأكثر ضعفاً، نجحت المبادرة في انتشار الملايين من الفقر.

ومن المبادرات المهمة الأخرى في فيتنام برنامج التنمية الريفية الجديد، الذي يركز على تحسين البنية التحتية، وتعزيز التنمية الاقتصادية، وتحسين نوعية الحياة في المناطق الريفية⁽⁵²⁾، ويتضمن استثمارات في أنظمة النقل والري والكهرباء، فضلاً عن دعم خدمات الإرشاد الزراعي وتنمية المشاريع الريفية.

بناءً على العرض السابق، تعكس التجارب الدولية في رصد الاحتياجات المجتمعية تنوعاً ملحوظاً في الأساليب والمقاربات، مع وجود قواسم مشتركة هامة يمكن الاستفادة منها لتطوير نموذج فعال في المملكة العربية السعودية، وتؤكد هذه التجارب على أهمية المشاركة المجتمعية الفعالة والنهج التصاعدي في تحديد الاحتياجات وتصميم الحلول، كما يتضح من نجاح مبادرات مثل تنمية المجتمع الكندية وبرنامج التنمية المجتمعية والاجتماعية النيجيري. هذا النهج التشاركي يعزز الشعور بالملكية ويضمن أن تكون الحلول ملائمة

(49) Dansabo, M. T., & Gambo, M. M. (2019). An Assessment of Community and Social Development Projects (CSDPs) on Beneficiaries in Damaru Local Government Area of Yobe State-Nigeria (2009-2013). Bangladesh e-Journal of Sociology, 16(1), 188.

(50) Omoju, O. E., Ikhida, E. E., Olanrele, I. A., Abeng, L. E., Petreski, M., Adebayo, F. O., ... & Muhammed, A. M. (2023). Empirical Review of Youth-Employment Policies in Nigeria. arXiv preprint arXiv:2310.07789.

(51) Van Phan, P., & O'Brien, M. (2023). Is growth pro-poor or pro-rich? The role of national pro-poor targeted programmes in Vietnam. In Research Handbook on Poverty and Inequality (pp. 392-407). Edward Elgar Publishing.

(52) Hoang, Q. V. (2020). Determinants of the result of new rural development program in Vietnam. Journal of Economics and Development, 22(1), 81-90.

للسياق المحلي وفعالة في تلبية الاحتياجات الحقيقية للمجتمع.

في الوقت نفسه، يبرز دور التكنولوجيا وتحليل البيانات كعنصر حاسم في الرصد الفعال للاحتياجات. فاستخدام أنظمة المعلومات الجغرافية وتحليلات البيانات الضخمة، كما هو الحال في الولايات المتحدة، يمكن أن يوفر رؤى عميقة وفي الوقت الفعلي حول احتياجات المجتمع المتغيرة. هذا التكامل بين المشاركة المجتمعية والتحليل القائم على البيانات يمكن أن يشكل أساساً قوياً لنظام رصد شامل وفعال.

علاوة على ذلك، تؤكد هذه التجارب على أهمية اتباع نهج شامل ومتعدد القطاعات في معالجة الاحتياجات المجتمعية. فالبرامج مثل Oportunidades في المكسيك والبعثة الوطنية للصحة الريفية في الهند تظهر كيف يمكن للتدخلات المتكاملة أن تحقق تأثيراً أكبر على رفاهية المجتمع. هذا النهج الشامل يتطلب بناء شراكات قوية بين القطاعات المختلفة - الحكومة والقطاع الخاص والمنظمات غير الربحية - لتعزيز فعالية جهود رصد وتلبية الاحتياجات المجتمعية. نموذج الاتحاد الأوروبي في تشجيع تبادل أفضل الممارسات وبناء القدرات يقدم دروساً قيمة في هذا الصدد، حيث يمكن للمملكة العربية السعودية الاستفادة من إنشاء منصات مماثلة لتبادل المعرفة وتعزيز التعاون بين مختلف الجهات الفاعلة في مجال التنمية المجتمعية، كما تؤكد هذه التجارب الدولية على ضرورة المرونة والتكيف المستمر في استراتيجيات رصد الاحتياجات. فالنهج الأسترالي في المراجعة المنتظمة وتحديث المؤشرات المجتمعية يعد مثلاً جيداً على كيفية ضمان استمرار ملاءمة أنظمة الرصد للظروف المتغيرة. هذه المرونة ستكون حاسمة للمملكة العربية السعودية في ظل التغيرات السريعة التي تشهدها في إطار رؤية 2030.

في ضوء هذه الدروس المستفادة، يمكن للمملكة العربية السعودية تطوير نموذج متكامل لرصد الاحتياجات المجتمعية يجمع بين المشاركة المجتمعية القوية، واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، والتعاون بين القطاعات، مع الحفاظ على المرونة اللازمة للتكيف مع الظروف المتغيرة. هذا النهج الشامل والمتكامل سيكون حاسماً في دعم تحقيق أهداف رؤية 2030 وضمان التنمية المستدامة والشاملة للمجتمع السعودي، ومن خلال الاستفادة من أفضل الممارسات العالمية وتكييفها مع السياق المحلي، يمكن للمملكة أن تطور نظاماً فعالاً لرصد الاحتياجات المجتمعية يساهم في تحسين جودة الحياة لجميع المواطنين ويدعم التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستدامة على المدى الطويل.

الفصل الثاني

الدراسة الميدانية

1. مجتمع وعينة الدراسة
2. أداة جمع البيانات
3. الأساليب الإحصائية
4. التحليل الإحصائي ونتائج الدراسة الميدانية

1. مجتمع وعينة الدراسة

استهدفت الدراسة فئات رئيسة من العاملين في الحقل التنموي والمجتمعي، لضمان الحصول على تصورات وآراء عميقة حول أبرز الاحتياجات المجتمعية القائمة في المملكة العربية السعودية، وشملت هذه الفئات المستهدفة كلاً من:

1. أعضاء لجان المنح التابعة لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في جميع مناطق المملكة، والذين يمتلكون خبرة واسعة في تقييم المشاريع والاحتياجات المجتمعية؛
2. أعضاء مجالس إدارات الجمعيات الأهلية والخيرية، باعتبارهم ممثلين للقطاع غير الربحي ولديهم إلمام عميق بواقع الاحتياجات المحلية؛
3. القيادات والتنفيذيين العاملين في القطاع غير الربحي، الذين يتمتعون بخبرات عملية وميدانية في التعامل المباشر مع الاحتياجات المختلفة.

2. أداة جمع البيانات

استندت الدراسة إلى الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، والتي تم تصميمها بعناية لتغطية جميع المحاور المتعلقة بالاحتياجات المجتمعية، حيث تمت صياغة الأسئلة بناءً على مراجعة دقيقة للأدبيات السابقة والممارسات الأفضل في المجال لتغطي مجموعة شاملة من المحاور الرئيسية المتعلقة بالاحتياجات المجتمعية، وتم اختبارها بشكل أولي على عينة تجريبية لضمان الوضوح والدقة، ويهدف هذا المنهج إلى توفير بيانات قوية وشاملة حول أولويات الاحتياجات المجتمعية، مما يعزز من موثوقية النتائج ويدعم توصيات الدراسة، مستفيدة من خبرات وتصورات النخبة المختارة من الفاعلين في المجال التنموي والخيري. تم تطبيق الاستبانة بنظام المسح الشامل، حيث عمم مجلس الجمعيات الأهلية الاستبانة على جميع الجمعيات الخيرية في جميع مناطق المملكة العربية السعودية، كما قامت مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية بتعميمها على أعضاء لجان المنح التابعة للمؤسسة، وبلغ عدد المستجيبين (عينة الدراسة) (751) مستجيباً.

3. الأساليب الإحصائية

لتحليل البيانات، تم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية لتوفير صورة متكاملة عن الاحتياجات المجتمعية؛ حيث استخدمت في هذه الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية التالية:

- . التكرارات، والنسب المئوية؛
 - . الأشكال البيانية والجداول التكرارية؛
 - . معامل الارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛
 - . معادلة ألفا كرونباخ (معامل ألفا) لحساب الثبات؛
 - . المتوسط الحسابي لمعرفة درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات، وترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي؛
 - . الانحراف المعياري لمعرفة مدى التشتت في استجابة أفراد عينة البحث لكل عبارة من العبارات إلى جانب المحاور الرئيسية، وكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفاض تشتتها؛
- تم إجراء تحليل التباين الأحادي (Anova) للتحقق من دلالة الفروق بين مستويات الاحتياجات لمناطق المملكة المختلفة.

4. التحليل الإحصائي ونتائج الدراسة الميدانية

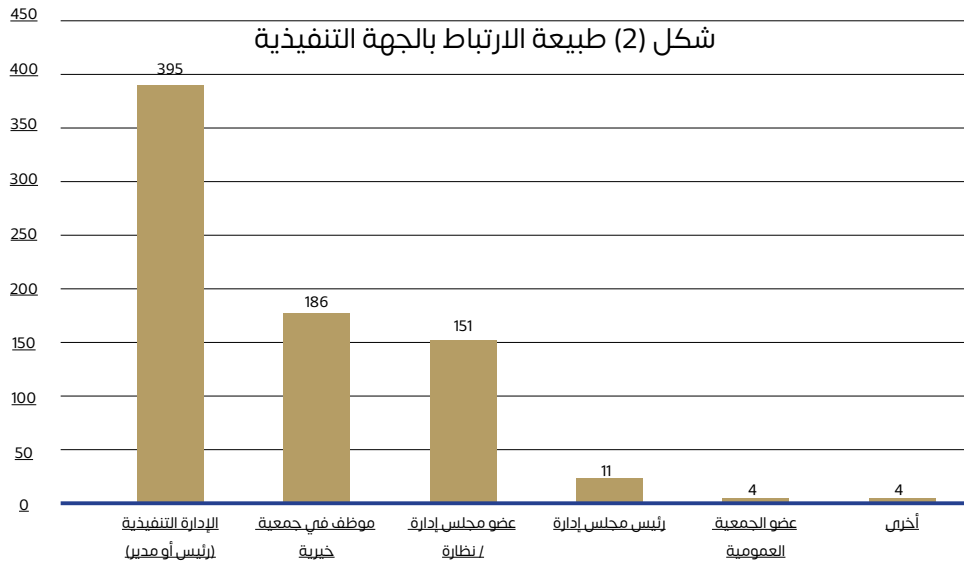
1.4. البيانات الديموغرافية

1.1.4. طبيعة ارتباط أفراد العينة بالجهة التنفيذية

يعرض كل من الجدول رقم (1) والشكل رقم (2) طبيعة الارتباط بين أفراد عينة الدراسة والجهة التنفيذية.

جدول (1) طبيعة ارتباط أفراد العينة بالجهة التنفيذية

النسبة (%)	التكرار	طبيعة الارتباط
52.6	395	الإدارة التنفيذية (رئيس أو مدير)
24.8	186	موظف في جمعية خيرية
20.1	151	عضو مجلس إدارة / نظارة
1.5	11	رئيس مجلس إدارة
0.5	4	عضو الجمعية العمومية
0.5	4	أخرى
100	751	الإجمالي



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن المنصب الوظيفي في الإدارة التنفيذية (رئيس أو مدير) كانت أكثر الوظائف استجابةً للاستبانة من قبل المبحوثين، حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة (52.6%)، ثم موظف في جمعية خيرية في الترتيب الثاني بنسبة (24.8%)، ثم عضو مجلس إدارة أو نظارة في الترتيب الثالث بنسبة (20.1%)، ثم رئيس مجلس الإدارة بنسبة (1.5%) في الترتيب الرابع، بينما جاء (عضو الجمعية العمومية) و(أخرى) في الترتيب الخامس والأخير بنسبة (0.5%)، وتمثلت المناصب الأخرى في (متطوع - متدرب).

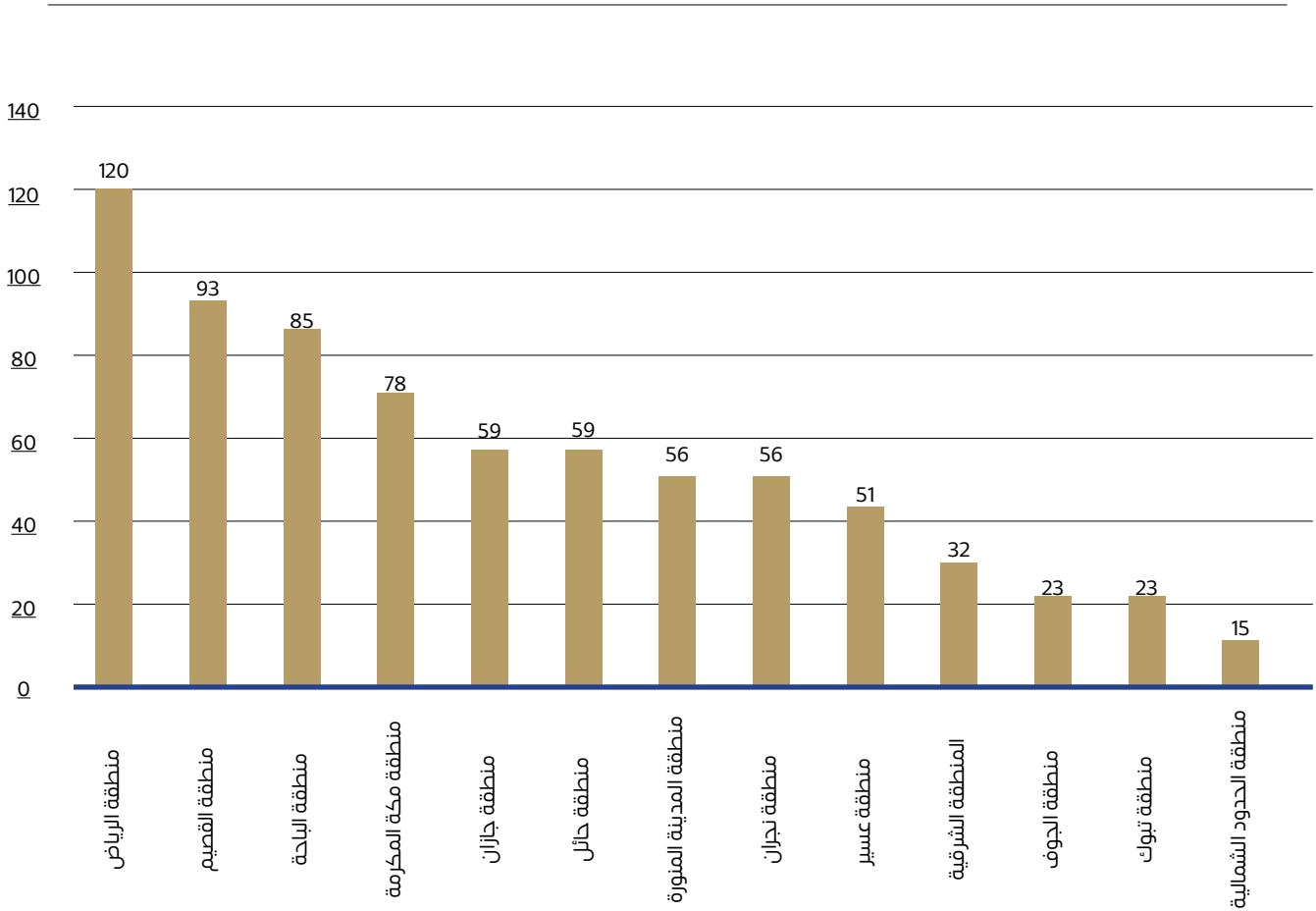
2.1.4. المنطقة التي يسكن بها المبحوثون

يعرض كل من الجدول رقم 2 والشكل رقم 3 توزيع عينة الدراسة حسب منطقة السكن.

جدول (2) توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة

النسبة	التكرار	المنطقة
16.0	120	منطقة الرياض
10.4	78	منطقة مكة المكرمة
7.5	56	منطقة المدينة المنورة
12.4	93	منطقة القصيم
4.3	32	المنطقة الشرقية
6.8	51	منطقة عسير
3.1	23	منطقة تبوك
7.9	59	منطقة حائل
2.0	15	منطقة الحدود الشمالية
7.9	59	منطقة جازان
7.5	56	منطقة نجران
11.5	86	منطقة الباحة
3.1	23	منطقة الجوف
100	751	الإجمالي

شكل (3) توزيع عينة الدراسة حسب المنطقة



يتضح من خلال الجدول رقم 2 والشكل رقم 3 أنه من حيث **المنطقة السكنية**، فقد جاءت فئة منطقة الرياض في المرتبة الأولى بنسبة (16%)، ثم جاءت فئة منطقة القصيم في المرتبة الثانية بنسبة (12.4%)، تليها منطقة الباحة المرتبة الثالثة بنسبة (11.5%)، ثم منطقة مكة المكرمة في الترتيب الرابع بنسبة (10.4%)، ثم منطقتا جازان وحائل في الترتيب الخامس بنسبة متساوية (7.9%)، ثم منطقتا المدينة المنورة ونجران في الترتيب السادس بنسبة متساوية (7.5%)، ثم منطقة عسير في الترتيب السابع بنسبة (6.8%) ثم المنطقة الشرقية في الترتيب الثامن بنسبة (4.3%) ثم منطقة الجوف ومنطقة تبوك في الترتيب التاسع بنسبة متساوية قدرها (3.1%)، وفي المرتبة الأخيرة تأتي فئة منطقة الحدود الشمالية بنسبة (2%).

3.1.4. توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة

يعرض الجدول رقم 3 توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة.

جدول (3) توزيع عينة الدراسة حسب المحافظة

المحافظة	التكرار	النسبة (%)	المحافظة	التكرار	النسبة (%)
أبو عريش	3	.4	الطوال	2	.3
أحد المسارحة	8	1.1	العارضة	2	.3
أحد رفيدة	1	.1	العقيق	11	1.5
أضم	5	.7	العلا	1	.1
الأحساء	9	1.2	العيدابي	1	.1
الأسياح	5	.7	العيص	6	.8
الأفلاج	13	1.7	القرى	9	1.2
الامواه	2	.3	القربات	6	.8
الباحة	1	.1	القطيف	2	.3
البدائع	3	.4	القنفذة	8	1.1
البكيرية	5	.7	القويعية	4	.5
الحائط	8	1.1	الليث	2	.3
الحجرة	4	.5	المجمعة	6	.8
الحرث	3	.4	المخواة	7	.9
الحرجه	1	.1	المدينة المنورة	34	4.5
الحريق	3	.4	المذنب	4	.5
الخبر	3	.4	المزاحمية	1	.1
الخرج	5	.7	المنندق	6	.8
الدائر	1	.1	المهد	3	.4
الدرب	3	.4	المويه	1	.1
الدلم	4	.5	النبهانية	4	.5
الدوادمي	12	1.6	التعيرية	2	.3
الرس	9	1.2	الوجه	6	.8
الريث	2	.3	بارق	1	.1
السليل	4	.5	بحرة	1	.1

المحافظة	التكرار	النسبة (%)	المحافظة	التكرار	النسبة (%)
السليمي	2	.3	بدر	3	.4
الشماسية	1	.1	بدر الجنوب	5	.7
الشملي	1	.1	بقعاء	6	.8
الشان	8	1.1	بلجرشي	12	1.6
الطائف	11	1.5	بلقرن	2	.3
بني حسن	8	1.1	عيون الجواء	1	.1
بيش	3	.4	بيش	3	.4
بيشة	6	.8	بيشة	6	.8
تيماء	3	.4	تيماء	3	.4
جدة	22	2.9	جدة	22	2.9
حبونا	2	.3	حبونا	2	.3
حريملاء	2	.3	حريملاء	2	.3
حفر الباطن	3	.4	حفر الباطن	3	.4
خليص	2	.3	خليص	2	.3
خميس مشيط	6	.8	خميس مشيط	6	.8
خيبر	3	.4	خيبر	3	.4
دومة الجندل	6	.8	دومة الجندل	6	.8
رابغ	5	.7	رابغ	5	.7
رجال ألمع	5	.7	رجال ألمع	5	.7
رفحاء	8	1.1	رفحاء	8	1.1
رياض الخبراء	2	.3	رياض الخبراء	2	.3
سراة عبيدة	8	1.1	سراة عبيدة	8	1.1
سميراء	2	.3	سميراء	2	.3
شرورة	11	1.5	شرورة	11	1.5
شقراء	3	.4	شقراء	3	.4
صامطة	4	.5	صامطة	4	.5
صبياء	9	1.2	صبياء	9	1.2
ضباء	3	.4	ضباء	3	.4
ضرماء	1	.1	ضرماء	1	.1

المحافظة	التكرار	النسبة (%)	المحافظة	التكرار	النسبة (%)
ضريه	1	1.	ضريه	1	1.
ضمد	1	1.	ضمد	1	1.
طبرجل	3	4.	طبرجل	3	4.
طريب	5	7.	طريب	5	7.
عفيف	5	7.	عفيف	5	7.
عقلة الصقور	8	1.1	عقلة الصقور	8	1.1
عنيزة	13	1.7	غامد الزناد	6	8.
فيفا	1	1.	مدينة عرعر	7	9.
قلوة	2	3.	مدينة مكة المكرمة	20	2.7
محايل	6	8.	مدينة نجران	29	3.9
مدينة أبها	7	9.	مرات	3	4.
مدينة الباحة	19	2.5	موفق	3	4.
مدينة الدمام	12	1.6	ميسان	1	1.
مدينة الرياض	46	6.1	هروب	2	3.
مدينة بريدة	37	4.9	وادي الدواسر	4	5.
مدينة تبوك	11	1.5	يدمة	8	1.1
مدينة جازان	13	1.7	ينبع	5	7.
مدينة حائل	29	3.9	الإجمالي	751	100
مدينة سكاكا	7	9.			

يتضح من الجدول رقم 3 أن أكثر المحافظات تمثيلاً في عينة الدراسة مدينة الرياض بنسبة (6,1%) يليها مدينة بريدة بنسبة (4,9%)، ثم المدينة المنورة بنسبة (4,5%)، ثم مدينتا حائل ونجران بنسبة (3,9%)، بينما سجلت محافظات (ميسان- قيفا- غامد الزناد- ضرماء- ضرية- ضمد- عيون الجواء- المويجة- المزاحمية- بارق- بحرة- الشماسية- الشملبي- العلا- العيدابي- أحد رفيدة- الباحة- الحرجة- الدائر) المرتبة الأخيرة بنسبة ضئيلة قدرها (0,1%).

2.4. الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة؛ حُسب معامل ارتباط بيرسون (Pearsons Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وكذلك ارتباط المحاور بالاستبانة ويوضح الجدول رقم 4 مُعاملات الارتباط لكل محور من المحاور بما فيها من عبارات.

جدول (4) معامل الارتباط بين العبارات المنتمية إلى محاور الاستبانة مع درجة البعد الذي وردت فيه، وارتباط المحور

بالاستبانة ككل

الاحتياجات التعليمية		الاحتياجات الشرعية		الاحتياجات التثقيفية		الاحتياجات الاجتماعية		الاحتياجات الصحية	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
.850**	1	.828**	1	.784**	1	.481**	1	.743**	1
.841**	2	.697**	2	.840**	2	.663**	2	.741**	2
.844**	3	.873**	3	.855**	3	.667**	3	.720**	3
.816**	4	.897**	4	.826**	4	.780**	4	.812**	4
.832**	5	.826**	5	.739**	5	.696**	5	.805**	5
.639**	6	.796**	6	.791**	6	.615**	6	.824**	6
		.871**	7	.710**	7	.750**	7	.845**	7
		.894**	8			.726**	8	.810**	8
						.674**	9	.827**	9
						.726**	10	.821**	10
						.711**	11	.685**	11
.785**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.812**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.829**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.787**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.788**	الارتباط مع الاستبانة ككل
				الاحتياجات في القطاع غير الربحي		الاحتياجات في المساجد		الاحتياجات الإعلامية	
				معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
				.767**	1	.922**	1	.894**	1
				.854**	2	.941**	2	.926**	2
				.815**	3	.937**	3		
				.852**	4	.940**	4		
						.815**	5		
				.566**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.743**	الارتباط مع الاستبانة ككل	.606**	الارتباط مع الاستبانة ككل

**دالة عند مستوى 0.01

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، حيث تراوحت بين $r = (0.566)$ كأدنى قيمة ارتباط و $r = (0,829)$ كأعلى قيمة ارتباط، كما حققت جميع عبارات المحاور معاملات ارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، حيث تراوحت بين $r = (0.481)$ كأدنى قيمة ارتباط و $r = (0.941)$ كأعلى قيمة ارتباط. وهذه المؤشرات الإحصائية تدل على تمتع محور كفاءة الأداء بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

3.4. ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات الأداة بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف، وقد تم التأكد من ثبات أدوات الدراسة بواسطة معامل الثبات ألفا كرونباخ، وذلك وفقاً للآتي:

جدول (5) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحور	معامل الثبات للمحور
الاحتياجات الصحية	0.936
الاحتياجات الاجتماعية	0.883
الاحتياجات التثقيفية	0.899
الاحتياجات الشرعية	0.938
الاحتياجات التعليمية	0.891
الاحتياجات الإعلامية	0.787
احتياجات المساجد	0.947
احتياجات القطاع غير الربحي	0.826
الاستبانة كل	0.954

تم التأكد من ثبات الاستبانة بواسطة معامل الثبات ألفا كرونباخ في ضوء استجابات مقياس ليكرت الثلاثي، كما هو موضح بالجدول رقم (5)، حيث يتضح من الجدول أن قيمة معامل الثبات للاستبانة ككل بلغت (0.954)، وتراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ في جميع محاور الدراسة ما بين (0.787 - 0.947)، وتوضح النتائج السابقة أن الاستبانة الحالية تتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات؛ مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج المستفادة منها وتعميمها على مجتمع الدراسة.

5.4. نتائج تحليل الاحتياجات المجتمعية في المملكة العربية السعودية

أولاً: الاحتياجات الصحية

يُظهر الجدول رقم 6 مستوى الاحتياجات الصحية بالمملكة العربية السعودية.

جدول (6) مستوى الاحتياجات الصحية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات الصحية بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
4	مرتفع	.742	2.46	15%	24%	61%	تقديم العلاج للمرضى المحتاجين
9	متوسط	.801	2.12	26.6%	34.5%	38.9%	المساهمة في مكافحة الأمراض المستوطنة والسيطرة عليها
10	متوسط	.810	2.10	28.2	33.6%	38.2%	المساهمة في توفير الإسعافات الطبية العاجلة، لضحايا الحوادث والكوارث والنكبات العامة.
6	مرتفع	.719	2.41	13.7%	31.4%	54.9%	مساعدة الجهود التي تقوم بها الجهات الحكومية لإكمال مسيرتها لخدمة المعاقين.
3	مرتفع	.713	2.48	12.9	26.4	60.7%	رعاية العجزة والمسنين والمعاقين
2	مرتفع	.710	2.49	12.6%	26.1%	61.3%	تقديم الرعاية الصحية لكبار السن
5	مرتفع	.730	2.44	14.3%	27%	58.7%	المساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة
1	مرتفع	.691	2.54	11.5%	22.8%	65.8%	توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين
8	متوسط	.831	2.24	25.4	25.3	49.3	تكلفة علاج جلسات العلاج الكيماوي لمرضى السرطان
7	متوسط	.814	2.33	22%	22.9%	55.1%	تكلفة علاج جلسات غسيل الكلى
11	متوسط	.836	2.03	33.6%	30.1%	36.4%	تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام
المستوى		الانحراف المعياري	المتوسط	الإجمالي			
متوسط		0.597	2.33				

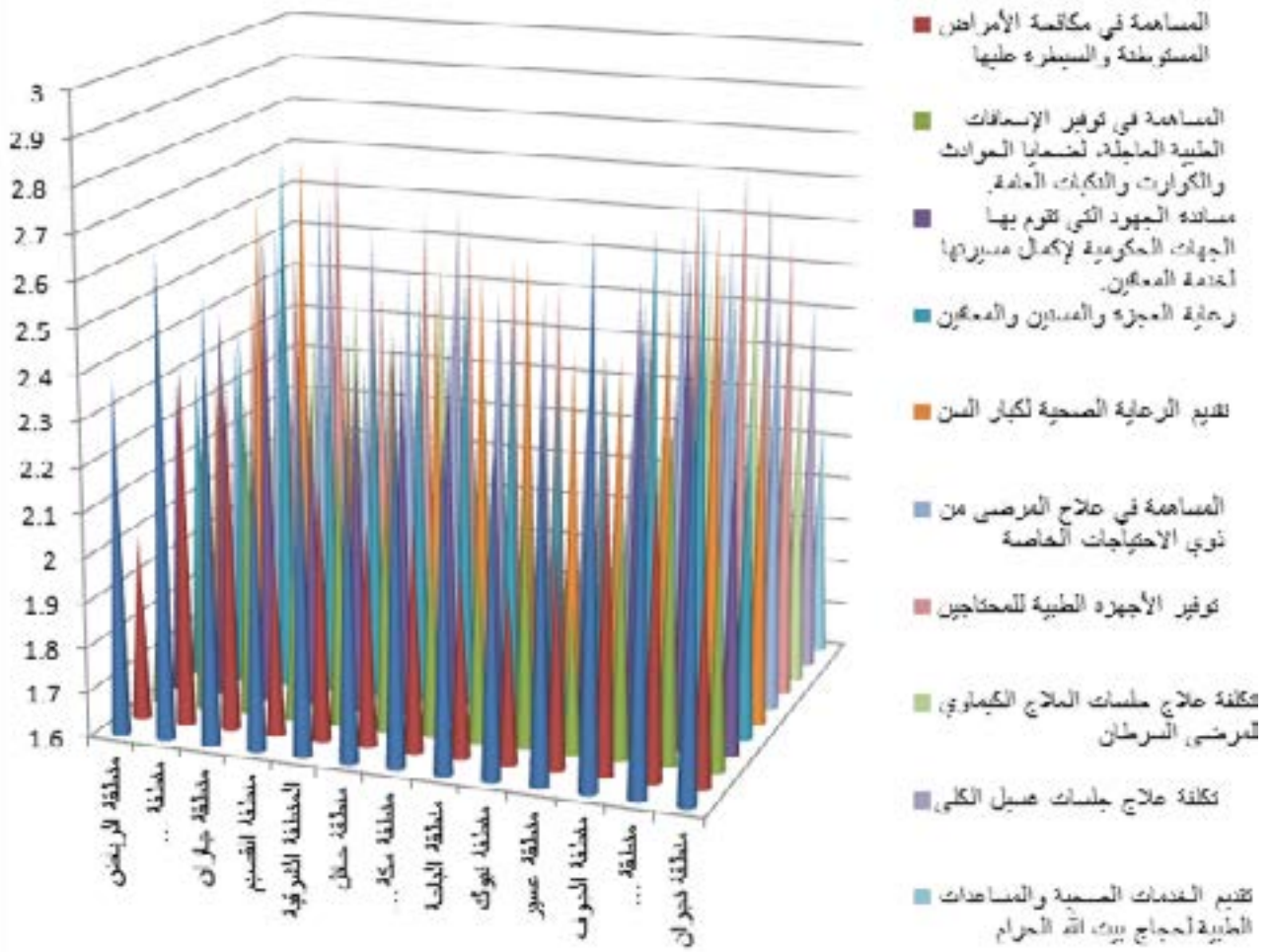
يتضح من الجدول السابق أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في القطاع الصحي جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.33) وبانحراف معياري قدره (0.597)، كما يتضح أيضاً أن أكثر احتياجات القطاع الصحي تتمثل في توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين؛ حيث جاءت في الترتيب الأول من حيث الاحتياجات الصحية بوزن نسبي (2.54)، يليها في الترتيب الثاني تقديم الرعاية الصحية لكبار السن بوزن نسبي (2.49)، ثم الاحتياجات لرعاية العجزة والمسنين والمعاقين في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.48) ثم تقديم العلاج للمرضى المحتاجين بوزن نسبي (2.46) في الترتيب الرابع، ثم المساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.44)، ثم مساندة الجهود التي تقوم بها الجهات الحكومية لإكمال مسيرتها لخدمة المعاقين بوزن نسبي (2.41)، وأخيراً الحاجة إلى تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي (2.03).

تؤكد هذه النتائج أن الاحتياجات الصحية في المملكة العربية السعودية تأتي بدرجة متوسطة بشكل عام، مما يدل على وجود مجال للتحسين في القطاع الصحي دون أن تكون الحالة حرجية، وتبرز الأولويات الرئيسية في توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين، وتقديم الرعاية الصحية لكبار السن، ورعاية العجزة والمسنين والمعاقين، وتقديم العلاج للمرضى المحتاجين، ليعكس هذا التركيز اهتماماً خاصاً بالفئات الضعيفة والمحتاجة في المجتمع، كما يشير إلى الحاجة لتعزيز البنية التحتية الصحية وتطوير خدمات الرعاية المنزلية، ومن الملفت أن تقديم الخدمات الصحية للحجاج جاء في المرتبة الأخيرة، مما قد يشير إلى كفاية نسبية في الخدمات المقدمة لهذه الفئة حالياً.

وللتفصيل أكثر، يوضح الجدول رقم 7 والشكل رقم 4 الفروق والاختلافات في الاحتياجات الصحية وفقاً للمناطق.

جدول (7) الفروق والاختلافات في الاحتياجات الصحية وفقًا للمناطق

المنطقة	الاحتياجات	تقديم العلاج للمرضى المحتاجين	المستوطنة والسيطرة عليها	المساهمة في مكافحة الأمراض والكوارث والنكبات العامة	المساهمة في توفير الإسعافات الطبية للعلاج، لصحاحي الحوادث، والكوارث والنكبات العامة	مساندة الجهود التي تقوم مسيرتها خدمة المعاقين.	رعاية العجزة والمسنين والمعاقين	تقديم الرعاية الصحية لكبار السن	المساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة	توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين	تكلفة جلسات العلاج الكيماوي لمرضى السرطان	تكلفة جلسات غسيل الكلى	تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام
		الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
منطقة الرياض	الوزن	2.39	2.02	1.98	2.30	2.27	2.30	2.32	2.43	2.09	2.14	1.84	
	الترتيب	2	9	10	4	6	5	3	1	8	7	11	
م الحدود الشمالية	الوزن	2.67	2.40	2.20	2.47	2.67	2.40	2.60	2.53	2.33	2.6	2.27	
	الترتيب	1	7	11	6	2	8	3	5	9	4	10	
منطقة جازان	الوزن	2.58	2.39	2.31	2.66	2.78	2.80	2.68	2.75	2.41	2.53	2.22	
	الترتيب	6	9	10	5	2	1	4	3	8	7	11	
منطقة القصيم	الوزن	2.32	2.03	1.95	2.32	2.37	2.37	2.30	2.44	2.11	2.18	1.83	
	الترتيب	4	9	10	5	3	2	6	1	8	7	11	
المنطقة الشرقية	الوزن	2.47	2.19	2.25	2.41	2.41	2.44	2.53	2.63	2.50	2.59	2.06	
	الترتيب	5	10	9	8	7	6	3	1	4	2	11	
منطقة حائل	الوزن	2.37	2.10	2.15	2.44	2.51	2.51	2.47	2.59	2.20	2.37	1.93	
	الترتيب	6	10	9	5	3	2	4	1	8	7	11	
منطقة مكة المكرمة	الوزن	2.53	2.12	2.09	2.45	2.55	2.56	2.49	2.54	2.29	2.41	2.18	
	الترتيب	4	10	11	6	2	1	5	3	8	7	9	
منطقة الباحة	الوزن	2.35	2.02	2.07	2.31	2.59	2.48	2.38	2.49	2.08	2.15	1.87	
	الترتيب	5	10	9	6	1	3	4	2	8	7	11	
منطقة تبوك	الوزن	2.3	2.00	2.22	2.35	2.39	2.35	2.26	2.35	2.04	2.09	2.30	
	الترتيب	5	11	8	2	1	3	7	4	10	9	6	
منطقة عسير	الوزن	2.45	2.12	1.94	2.35	2.39	2.41	2.33	2.43	2.18	2.24	1.84	
	الترتيب	1	8	10	5	4	3	6	2	9	7	11	
منطقة الجوف	الوزن	2.78	2.35	2.17	2.61	2.57	2.70	2.65	2.74	2.52	2.52	2.48	
	الترتيب	1	10	11	5	6	3	4	2	7	8	9	
م المدينة المنورة	الوزن	2.64	2.29	2.34	2.68	2.70	2.75	2.64	2.77	2.55	2.68	2.36	
	الترتيب	6	11	10	4	6	2	7	1	8	7	11	
منطقة نجران	الوزن	2.57	2.09	2.13	2.32	2.45	2.36	2.52	2.63	2.32	2.45	2.14	
	الترتيب	2	11	10	7	4	6	3	1	8	5	9	
الإجمالي	الوزن	2.46	2.12	2.10	2.41	2.49	2.48	2.44	2.54	2.24	2.33	2.03	
	الترتيب	4	9	10	6	2	3	5	1	8	7	11	



يتضح من الجدول رقم 7 والشكل رقم 4 السابقين أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات الصحية في المملكة العربية السعودية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

■ **أولاً:** من حيث الاحتياجات إلى تقديم العلاج للمرضى المحتاجين نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.64) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.58)، ثم منطقة نجران في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.57)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجاً إلى تقديم العلاج للمرضى المحتاجين حيث جاءت بوزن نسبي (2.30)؛

■ **ثانياً:** أما من حيث الاحتياجات إلى المساهمة في مكافحة الأمراض المستوطنة والسيطرة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة الحدود الشمالية حيث جاءت بوزن نسبي (2.40)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.39)، ثم منطقة الجوف بوزن نسبي (2.35) في الترتيب الثالث، ثم منطقة (المدينة المنورة) في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.29)، ثم المنطقة الشرقية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.19)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجاً للمساهمة في مكافحة الأمراض المستوطنة والسيطرة عليها حيث جاءت بوزن نسبي (2).

■ **ثالثاً:** أما من حيث الاحتياج إلى المساهمة في توفير الإسعافات الطبية العاجلة، لضحايا الحوادث والكوارث

والنكبات العامة نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.34)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.31)، يليها في الترتيب الثالث المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.25)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.22) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.17)، بينما جاءت منطقة عسير أقل المناطق احتياجًا إلى المساهمة في توفير الإسعافات الطبية العاجلة، لضحايا الحوادث والكوارث والنكبات العامة حيث جاءت بوزن نسبي (1.94)؛

■ **رابعًا:** أما من حيث الحاجة إلى مساندة الجهود التي تقوم بها الجهات الحكومية لإكمال مسيرتها لخدمة المعاقين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.68)، يليها في الترتيب الثاني جازان بوزن نسبي (2.66)، يليها في الترتيب الثالث منطقة الجوف بوزن نسبي (2.61)، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.47) في الترتيب الرابع، ثم منطقة مكة المكرمة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.45)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى مساندة الجهود التي تقوم بها الجهات الحكومية لإكمال مسيرتها لخدمة المعاقين حيث جاءت بوزن نسبي (2.30).

■ **خامسًا:** أما من حيث الحاجة إلى رعاية العجزة والمسنين والمعاقين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة جازان بوزن نسبي (2.80)، يليها في الترتيب الثاني المدينة المنورة بوزن نسبي (2.75)، يليها في الترتيب الثالث منطقة الجوف بوزن نسبي (2.70)، ثم منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.56) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.48)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى رعاية العجزة والمسنين والمعاقين حيث جاءت بوزن نسبي (2.30).

■ **سادسًا:** من حيث الاحتياج إلى تقديم الرعاية الصحية لكبار السن نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة جازان بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.64) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الباحة في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.59)، ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.57)، بينما جاءت منطقة تبوك وعسير أقل المناطق احتياجًا إلى تقديم الرعاية الصحية لكبار السن حيث جاءت بوزن نسبي (2.39).

■ **سابعًا:** أما من حيث الاحتياجات إلى المساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة جازان حيث جاءت (2.68)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الجوف (2.65)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.64) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.60)، ثم منطقة نجران في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.52)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجًا للمساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث جاءت بوزن نسبي (2.26).

■ **ثامنًا:** أما من حيث الاحتياج إلى توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.77)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.75)، يليها في الترتيب الثالث منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.77)، ثم منطقة الجوف بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الرابع، ثم منطقة نجران والمنطقة الشرقية في الترتيب الخامس بوزن نسبي متساوٍ (2.63)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجًا إلى توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين حيث جاءت بوزن نسبي (2.35).

■ **تاسعًا:** أما من حيث الحاجة إلى تحمل تكلفة جلسات العلاج الكيماوي لمرضى السرطان نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.55)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الجوف بوزن نسبي (2.52)، يليها في الترتيب الثالث المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.50)، ثم منطقة جازان بوزن نسبي (2.41) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.33)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجًا إلى تحمل تكلفة جلسات العلاج الكيماوي لمرضى السرطان حيث جاءت بوزن نسبي (2.04).

■ **عاشراً:** أما من حيث الحاجة إلى تحمل تكلفة جلسات غسيل الكلى نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.68)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.60)، ثم المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.59) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.53) ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.52)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجاً إلى تحمل تكلفة جلسات غسيل الكلى حيث جاءت بوزن نسبي (2.09).

■ **حادي عشر:** أما من حيث الحاجة إلى تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.48)، يليها في الترتيب الثاني المدينة المنورة بوزن نسبي (2.36)، يليها في الترتيب الثالث منطقة تبوك بوزن نسبي (2.30)، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.27) في الترتيب الرابع، ثم منطقة جازان في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.22)، بينما جاءت منطقة القصيم أقل المناطق احتياجاً إلى تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام حيث جاءت بوزن نسبي (1.83).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقاً لكل منطقة وهي كالتالي:

■ **منطقة الرياض:**

توفير بعض الأدوية - توفير بعض المواد الاستهلاكية الصحية- توفير بعض الأجهزة الطبية- العناية بالفئات الهشة (المرضى النفسيين الهائمين والمشردين) - برامج تأهيل المدمنين على المخدرات والمؤثرات العقلية- الأمراض الوراثية- «التركيز على المعدات الصحية المنزلية»- «التوعية وإيجاد البدائل الصحية للوقاية من الأمراض»- «الدعم التقني لتقديم الرعاية الصحية»- «بيوت نهارية لرعاية الأطفال ذوي الإعاقات»- «تأمين أجهزة طبية لدى الجمعيات لتقديمها لمحتاجيها فترة زمنية ثم تعاد للجمعية»- «تقديم المساعدة للحالات النفسية وقد انتشرت بكثرة مؤخراً»- «تكاليف السكن والمعيشة والسفر لأهل القرى والمدن والمحافظات خارج المدن الرئيسية»- «توفير الأطراف الصناعية - جلسات العلاج الطبيعي - جلسات الدعم النفسي»- «توفير المساعدات الصحية ومنها العلاجات، والمستلزمات الطبية»- «سيارة نقل للمرضى من ذوي الدخل المحدود»- «علاج مرضى السكر»- «علاج وتأهيل مرضى الإدمان»- «عمل ورش عمل توعوية وتأهيل للأهالي في حالة وجود مريض في البيت أي حالة مرضية. توفير بعض الأجهزة الطبية بالتعاون مع المراكز التابعة لوزارة الصحة وتدريبهم عليها وكيفية استعمالها»- «في المقام الأول الجمعية في حاجة للدعم التشغيلي فهو مرهق للجمعية بشكل كبير جداً»- «فيما يخص جمعية قادرون نحتاج (دعم صيانة أجهزة المعاقين - سداد رسوم جلسات العلاج الطبيعي - سداد رسوم جلسات النطق والتخاطب للتوحد (تنظيم رحلات عمرة للمعاقين)»- احتياج علاج الوباء الكبدي- احتياج علاج العيون الماء الأزرق (الجلوكوما)»- «هناك حاجة للعلاج النفسي ومراكز مجهزة للتخلص من الإدمان»- معالجة ذوي الاحتياجات الخاصة.

■ **منطقة الحدود الشمالية:**

«المنطقة بحاجة لأن يكون لديها مستشفى تخصصي يخدم جميع المحافظات لتقليل تكلفة العلاج وكذلك السفر من أجل العلاج لأهالي المنطقة»- «تعزيز جهود مكافحة التبغ».

■ **منطقة جازان:**

«تكلفة علاج العيون -تكلفة علاج الأسنان للمحتاجين»- «احتياج النقل لمرضى الفشل الكلوي»- «احتياج لمرضى العيون»- «الرعاية الصحية للمرضى النفسيين والمشردين ومرضى المخدرات»- «العمليات الجراحية لليوم الواحد -

العيون – وغيرها- «علاج أمراض الدم الوراثية - الأنيميا - علاج المقيمين»- «مضخات الأنسولين لمرضى السكري النوع الأول، البرامج التوعوية»-

■ منطقة القصيم:

«إنشاء وحدة متخصصة في غسيل الكلى تخدم المرضى بالمركز والمراكز المجاورة.»- «التبرع بالدم الطوعي وتغطية احتياج بنوك الدم على مستوي المملكة ودعم بنوك الدم بالمشاعر المقدسة في مواسم العمرة والحج- دعم مرضى أنيميا البحر المتوسط ومرضى أمراض الدم- توعية وتثقيف المجتمع بأهمية التبرع بالدم- إنشاء مراكز التبرع بالدم على مستوي المملكة - دعم الأبحاث العلمية في مجال التبرع بالدم الطوعي وبنوك الدم.»- «التوعية ببعض الأمراض والوقاية منها»- «الحاجة إلى تأمين طبي لتمكين الأيتام وأمهاتهم من الحصول على العلاج بوقت كافٍ مثل الأسنان وأمراض الأطفال وأمراض النساء»- «تكلفة شراء الأدوية لكبار السن»- مراكز العلاج الطبيعي- «توعية ورعاية مرضى السكري خصوصاً طلاب المدارس كتوعية سابقة في بداية العمر»- «حاجة المرضى النفسيين للعلاج والدعم وكذلك ذوي المرضى»- «علاج ومتابعة لبعض المرضى من الأسر المحتاجة في المستشفيات الحكومية أو التخصصية».

■ المنطقة الشرقية:

«الاهتمام ببيئة الطوارئ في المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية»- «التوعية الصحية وعلى رأسها توعية المجتمع بالطرق الصحيحة للإسعافات الأولية وكيفية التعامل مع الحوادث»-«المدن الطرفية والقرى والهجر التابعة لها تحتاج إلى تركيز في الرعاية الأولية والتثقيف الصحي ونشر التوعية بالخدمات الصحية ومواقعها التي توفرها البلد»- «المصابين بالأمراض المزمنة وضعاف السمع والسمنة المفرطة وأمراض العيون»- «خدمات الدعم النفسي والإرشاد الاجتماعي للعديد من فئات المجتمع»- «مركز متخصص في علاج السكري والقدم السكرية».

■ منطقة حائل:

«الاهتمام بالجانب التوعوي في الجوانب الصحية- تقديم البرامج لصناعة العادات في الجانب الرياضي أو الغذائي»- «المساهمة في مشروع الإيواء الأسري»- «هناك حاجة ضرورية وماسة جداً لتوفير رعاية صحية على مدى ٢٤ ساعة في المركز الصحي بالحيانية - مركز للهلال الأحمر ليخدم الحوادث على الطرق بالمنطقة».

■ منطقة مكة المكرمة:

«التوعية والتثقيف بالأمراض وخاصة أثناء الجوائح الصحية»- «التوعية والتثقيف بالممارسات الصحية المتعلقة ب:- الغذاء- النوم- الرياضة- الأجهزة والتعامل معها. الملوثات»- «إنشاء وحدة صحية مجانية لرعاية المحتاجين المسجلين بالجمعيات بالمنطقة»- «تأمين الأدوية ذات التكلفة العالية»- «تقديم الرعاية المنزلية للمرضى»- «توفير الدواء للمرضى ذوي الاحتياجات الدائم»- المساعدة في علاج ذوي الاحتياجات الخاصة- دعم عمليات أطفال الأنابيب وعمليات الحقن المجهرية»- «توفير تأمين طبي خاص لموظفي وموظفات الجمعيات في القطاع غير الربحي»

■ منطقة الباحة:

«الاحتياج إلى مركز أسنان متكامل- مركز تأهيل طبيعي- الاهتمام بمرضى طيف التوحد- التوعية الثقافية الصحية- الرعاية الصحية المنزلية بشكل منتظم للعجزة وكبار السن والمعاقين»- «المساهمة في إعانة الجمعية على مساعدة المرضى المحتاجين في مجال العمليات الجراحية غير المتوفرة في المنطقة أو المتوفرة ولكن قائمة انتظارها طويلة- مراكز لعلاج الإدمان- توفير الأجهزة الطبية- وجود مستشفى يخدم أهالي المحافظة والزائرين

لها خاصة وأنها من المحافظات السياحية المشهورة»- توفير مركز لعلاج أمراض الأسنان- توفير مضخات الأنسولين للأطفال يوجد عدد كبير محتاج لها جدا».

■ منطقة تبوك:

توفير أجهزة الإسعافات الأولية- «التأمين الطبي لموظفي الجمعيات»- مستشفى متخصصة- مركز تخصصي لأمراض العيون.

■ منطقة عسير:

«إجراء العمليات الجراحية للمحتاجين»- «افتتاح مراكز غسيل كللى في المراكز أو محاولة أن تكون متنقلة»- مركز تأهيل طبي للمصابين»- «الزيارات المنزلية للمرضى الذين لا يجدون سيارة تنقلهم أو من يوصلهم للمراكز والمستشفيات»- التوعية بالعلاج النفسي-

■ منطقة الجوف:

مساعدة مرضى السكري والربو- مركز علاج لحالات التأخر في النطق- مراكز علاج الأسنان للأطفال الأيتام.

■ منطقة المدينة المنورة:

ضرورة تعزيز الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة وأيضاً كبار السن والذين تعرضوا لحوادث سير، حيث أن هناك عددًا كبيراً من الذين يحتاجون إلي جلسات علاج طبيعي، هناك حاجة ماسة إلى تحسين خدمات الرعاية الصحية في المناطق الريفية والنائية لضمان حصول جميع المواطنين على الخدمات الصحية الضرورية.»- «الدعم النفسي والتوعية بضرورة الفحص المبكر للمجتمع لأمراض السرطان والأمراض الأخرى»- مركز لعلاج الأسنان- مركز لعلاج العقم- «توفير الطب المنزلي لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة»- «توفير مركز إسعاف للطريق حيث يبعد أقرب مركز 50 كم»- مركز تخصصي للعيون.

■ منطقة نجران:

«التوجيه الصحي والإرشاد التوعوي عبر وسائل التواصل الاجتماعي»- «المساهمة في إنشاء مركز قلب داخل مستشفى شرورة العام، يوجد شريك الآن مع الجمعية متبن للفكرة خاصة لبعدها عن المحافظة عن أقرب مركز قلب حوالي 380 كلم وكثرة حالات القسطرة وعمليات القلب ويكون وفقاً عامًا ودائمًا للداعم ولحاجة المحافظة - «توفير أجهزة فحص السكري لمرضى السكري والضغط».

ثانياً: الاحتياجات الاجتماعية

يوضح الجدول رقم 8 مستوى الاحتياجات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية.

جدول (8) مستوى الاحتياجات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
1	مرتفع	0.528	2.74	4.3%	17.6%	78.2%	برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع.
9	مرتفع	0.724	2.30	15.6%	38.5%	45.9%	برامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات
11	مرتفع	0.778	2.07	26.9%	39%	34.1%	إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية.
5	مرتفع	0.700	2.59	12.4%	16.4%	71.2%	بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة.
2	مرتفع	0.576	2.73	6.7%	14%	79.4%	برامج العناية بالأسرة والمرأة
11	مرتفع	0.759	1.86	36.5%	40.6%	22.9%	حفر الآبار
6	مرتفع	0.668	2.57	10%	23.3%	66.7%	برامج الأيتام
3	مرتفع	0.609	2.71	8.1%	13.2%	78.7%	تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج
7	مرتفع	0.698	2.55	12%	20.8%	67.2%	برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين
4	مرتفع	0.624	2.64	8%	19.6%	72.4%	تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين
8	مرتفع	0.704	250	12.3%	25.3%	62.5%	تزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب
المستوى		الانحراف المعياري		المتوسط			الإجمالي
مرتفع		0.593		2.57			

يتضح من الجدول رقم 8 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في القطاع الاجتماعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.57) وبانحراف معياري قدره (0.593)، كما يتضح أيضاً أن أكثر احتياجات القطاع الاجتماعي تتمثل في برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع؛ حيث جاءت في الترتيب الأول من حيث الاحتياجات الاجتماعية بوزن نسبي (2.74)، يليها في الترتيب الثاني برامج العناية بالأسرة وبوزن نسبي (2.73)، ثم الاحتياجات لتقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.71) ثم الحاجة إلى تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.64)، ثم الحاجة إلى بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة بوزن نسبي (2.59)، بينما جاءت الحاجة إلى حفر الآبار في الترتيب الأخير بوزن نسبي (1.86).

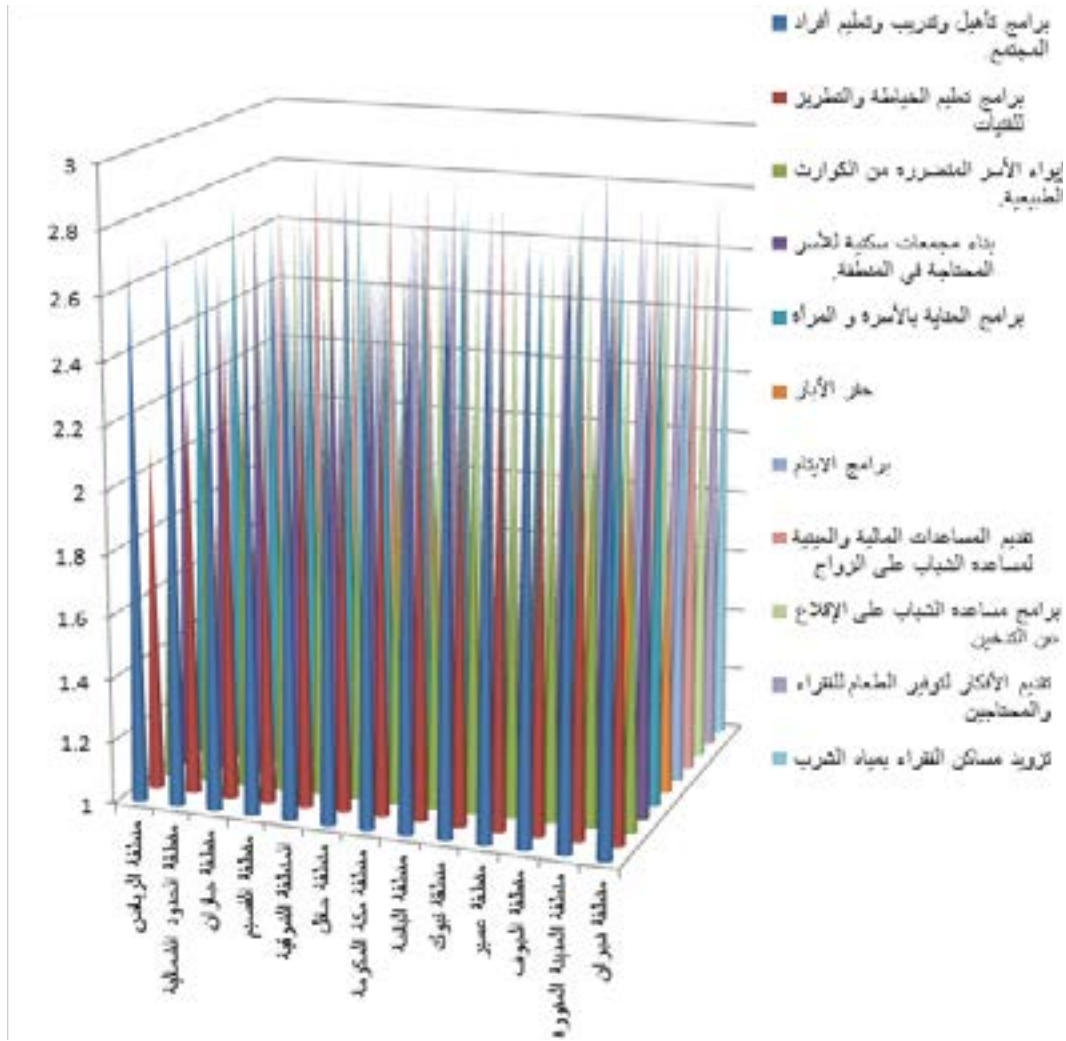
تشير هذه النتائج إلى أن الاحتياجات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية تأتي بدرجة مرتفعة بشكل عام، مما يدل على وجود حاجة ملحة لتطوير وتحسين الخدمات الاجتماعية، وتبرز الأولويات الرئيسية في برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع، تليها برامج العناية بالأسرة، ثم تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج، ويعكس هذا التركيز اهتماماً خاصاً بتنمية الموارد البشرية وتعزيز الروابط الأسرية، مما قد يشير إلى رغبة في بناء مجتمع أكثر تماسكاً وإنتاجية، كما يلفت الانتباه الاهتمام بتوفير الاحتياجات الأساسية مثل الطعام للفقراء والمحتاجين وبناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة، مما يدل على وجود فجوات في تلبية الاحتياجات الأساسية لبعض فئات المجتمع، ومن الملاحظ أن الحاجة إلى حفر الآبار جاءت في المرتبة الأخيرة، مما قد يشير إلى أن مشكلة توفير المياه ليست من الأولويات الملحة في الوقت الحالي.

من جهة أخرى، يوضح الجدول رقم 9 والشكل رقم 5 الفروق والاختلافات في الاحتياجات الاجتماعية وفقاً للمناطق.

جدول (9) الفروق والاختلافات في الاحتياجات الاجتماعية وفقاً للمناطق

الاحتياجات المناطق		برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع.	برامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات	إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية.	بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة.	برامج العناية بالأسرة والمرأة	حصر الأبار	برامج الأيتام	لمساعدة الشباب على الزواج	تقديم المساعدات المالية والعينية للتدخين	برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين	تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين	تزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب
منطقة الرياض	الوزن	2.69	2.44	2.08	2.63	2.81	1.90	2.60	2.78	2.60	2.58	2.47	
	الترتيب	3	8	9	4	1	10	5	2	5	6	7	
منطقة مكة المكرمة	الوزن	2.63	2.31	2.15	2.64	2.63	2.14	2.75	2.83	2.64	2.78	2.69	
	الترتيب	7	8	9	5	6	10	3	1	5	2	4	
منطقة المدينة المنورة	الوزن	2.84	2.48	2.30	2.66	2.79	2.09	2.75	2.77	2.68	2.68	2.63	
	الترتيب	1	8	9	6	2	10	4	3	5	5	7	
منطقة القصيم	الوزن	2.76	2.49	2.31	2.78	2.73	2.08	2.75	2.86	2.75	2.78	2.78	
	الترتيب	4	6	7	2	5	8	3	1	3	2	2	
المنطقة الشرقية	الوزن	2.66	2.15	1.97	2.47	2.71	1.66	2.32	2.55	2.51	2.48	2.26	
	الترتيب	2	9	10	6	1	7	7	3	4	5	8	
منطقة عسير	الوزن	2.76	2.39	2.06	2.55	2.73	1.86	2.53	2.73	2.51	2.65	2.55	
	الترتيب	1	7	8	4	2	9	5	2	6	3	5	
منطقة تبوك	الوزن	2.87	2.39	2.30	2.48	2.52	1.91	2.61	2.61	2.61	2.57	2.48	
	الترتيب	1	6	7	5	4	8	2	2	2	3	5	
منطقة حائل	الوزن	2.78	2.34	2.09	2.63	2.78	1.53	2.53	2.81	2.53	2.63	2.34	
	الترتيب	2	5	6	3	2	7	4	1	4	3	5	

الاحتياجات المنطقة												
تزويد مساكن الفقراء بعمياه الشرب	تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين	برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين	تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج	برامج الأيتام	حفر الآبار	برامج العناية بالأسرة والمرأة	بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة.	إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية.	برامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات	برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع.	الوزن	الترتيب
2.38	2.55	2.33	2.58	2.40	1.73	2.63	2.41	1.88	2.10	2.7	منطقة الحدود الشمالية	الوزن
8	5	9	4	7	1	3	6	11	10	2	الترتيب	
2.20	2.60	2.67	2.73	2.53	1.67	2.80	2.60	2.20	2.27	2.8	منطقة جازان	الوزن
9	5	4	3	6	4	1	5	8	7	2	الترتيب	
2.61	2.79	2.63	2.75	2.54	1.88	2.77	2.63	1.95	2.16	2.84	منطقة نجران	الوزن
6	2	5	4	7	10	3	5	9	8	1	الترتيب	
2.63	2.73	2.54	2.71	2.62	1.88	2.78	2.68	2.05	2.38	2.76	منطقة الباحة	الوزن
6	3	8	4	7	11	1	5	10	9	2	الترتيب	
2.43	2.74	2.52	2.61	2.96	1.91	2.87	2.78	2.13	2.30	2.87	منطقة الجوف	الوزن
7	5	6	5	1	9	2	3	10	8	2	الترتيب	
2.50	2.64	2.55	2.71	2.57	1.86	2.73	2.59	2.07	230	274	الإجمالي	الوزن
8	4	7	3	6	11	2	5	10	9	1	الترتيب	



يتضح من الجدول رقم 9 والشكل رقم 5 أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة من وجهة نظر الباحثين عينة الدراسة وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع نجد أن أكثر المناطق احتياجاً لتلك البرامج هي منطقتا الجوف وتبوك بوزن متساوٍ قدره (2.87)، يليهما في الترتيب الثاني منطقتا المدينة المنورة ونجران بوزن نسبي (2.84)، ثم منطقة جازان بوزن نسبي (2.80)، في الترتيب الثالث، ثم منطقة حائل في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.58)، ثم مناطق (عسير- الباحة- القصيم) في الترتيب الخامس بوزن نسبي متساوٍ (2.76)، بينما جاءت منطقة مكة المكرمة أقل المناطق احتياجاً إلى برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع حيث جاءت بوزن نسبي (2.63)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات إلى برامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة القصيم حيث جاءت بوزن نسبي (2.49)، يليها في الترتيب الثاني منطقتا المدينة المنورة بوزن نسبي (2.48)، ثم منطقة الرياض في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.44)، ثم منطقتا تبوك وعسير في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.39)، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.38)، بينما جاءت منطقة الحدود الشمالية أقل المناطق احتياجاً لبرامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات، حيث جاءت بوزن نسبي (2.10)؛

ثالثًا: أما من حيث الاحتياج إلى إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة القصيم بوزن نسبي (2.31)، يليها في الترتيب الثاني منطقتا المدينة المنورة وتبوك بوزن نسبي (2.30)، يليهما في الترتيب الثالث جازان بوزن نسبي (2.20)، ثم منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.15) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.13)، بينما جاءت الحدود الشمالية أقل المناطق احتياجًا إلى إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية العامة حيث جاءت بوزن نسبي (1.88)؛

رابعًا: أما من حيث الحاجة إلى بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة نجد أن أكثر المناطق احتياجًا منطقتا القصيم والجوف بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثاني الباحة بوزن نسبي (2.68)، يليها في الترتيب الثالث منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.66)، ثم منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.64) في الترتيب الرابع، ثم مناطق (الرياض- نجران- حائل) في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.63)، بينما جاءت منطقة الحدود الشمالية أقل المناطق احتياجًا إلى بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة حيث جاءت بوزن نسبي (2.30)؛

خامسًا: أما من حيث الحاجة إلى برامج العناية بالأسرة والمرأة نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.87)، يليها في الترتيب الثاني الرياض بوزن نسبي (2.81)، يليها في الترتيب الثالث منطقة جازان بوزن نسبي (2.80)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.79) في الترتيب الرابع، ثم منطقتا الباحة وحائل في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.78)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجًا لبرامج العناية بالأسرة والمرأة حيث جاءت بوزن نسبي (2.62)؛

سادسًا: من حيث الاحتياجات إلى حفر الآبار نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.14)، يليها في الترتيب الثاني منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.09)، ثم منطقة القصيم بوزن نسبي (2.08) في الترتيب الثالث، ثم منطقتا الجوف وتبوك في الترتيب الرابع بوزن نسبي (1.91)، ثم منطقة الرياض في الترتيب الخامس بوزن نسبي (1.90)، بينما جاءت منطقة حائل أقل المناطق احتياجًا إلى حفر الآبار حيث جاءت بوزن نسبي (1.53)؛

سابعًا: أما من حيث الاحتياجات إلى برامج الأيتام نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الجوف حيث جاءت بوزن نسبي (2.96)، يليها في الترتيب الثاني مناطق (القصيم- مكة المكرمة- المدينة المنورة) بوزن نسبي (2.75)، ثم منطقة الباحة بوزن نسبي (2.62) في الترتيب الثالث، ثم منطقة تبوك في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.61)، ثم منطقة الرياض في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.60)، بينما جاءت المنطقة الشرقية أقل المناطق احتياجًا لبرامج الأيتام حيث جاءت بوزن نسبي (2.32)؛

ثامنًا: أما من حيث الاحتياج إلى تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة القصيم بوزن نسبي (2.86)، يليها في الترتيب الثاني مكة المكرمة بوزن نسبي (2.83)، يليها في الترتيب الثالث منطقة حائل بوزن نسبي (2.81)، ثم منطقة الرياض بوزن نسبي (2.78) في الترتيب الرابع، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.77)، بينما جاءت المنطقة الشرقية أقل المناطق احتياجًا إلى تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج حيث جاءت بوزن نسبي (2.55)؛

تاسعًا: أما من حيث الحاجة إلى برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة القصيم بوزن نسبي (2.75)، يليها في الترتيب الثاني المدينة المنورة بوزن نسبي (2.68)، يليها في الترتيب الثالث منطقة جازان بوزن نسبي (2.67)، ثم منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.64) في الترتيب الرابع،

ثم منطقة نجران في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.63)، بينما جاءت منطقة الحدود الشمالية أقل المناطق احتياجًا إلى برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين حيث جاءت بوزن نسبي (2.33)؛

عاشرًا: أما من حيث الحاجة إلى تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة نجران بوزن نسبي (2.79)، يليها في الترتيب الثاني منطقتنا القصيم ومكة المكرمة بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثالث منطقة الجوف بوزن نسبي (2.74)، ثم منطقة الباحة بوزن نسبي (2.73) في الترتيب الرابع، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.68)، بينما جاءت المنطقة الشرقية أقل المناطق احتياجًا إلى تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين حيث جاءت بوزن نسبي (2.48)؛

حادي عشر: أما من حيث الحاجة إلى تزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة القصيم بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثاني منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.69)، يليها في الترتيب الثالث منطقتنا الباحة والمدينة المنورة بوزن نسبي (2.63)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.61) في الترتيب الرابع، ثم منطقة عسير في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.55)، بينما جاءت منطقة جازان أقل المناطق احتياجًا إلى تزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب حيث جاءت بوزن نسبي (2.20).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات، أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«ترميم وصيانة منازل الفقراء والمحتاجين» - «تقديم كسوة الشتاء والعديد من الفسح المدرسية» - «تقليل الهدر الغذائي والاستفادة من فائض الأطعمة» - «توضيح دور الجمعيات في الحالات الاجتماعية» - «توظيف أبناء الأسر المحتاجة والمعيلة» - «دعم وتشجيع الراغبين في الزواج» - «رعاية الأرامل والمطلقات والمرافعة لهم لدى الجهات العدلية لتحصيل حقوقهم المالية» - «عمل تدريب للأسر المنتجة وفتح منافذ بيع لهم لسد احتياجاتهم المالية» - «مساعدة أسر المدمنين على المخدرات للتعامل السليم معهم» - «وجود مراكز تقدم دورات للأسر الفقيرة في جميع المجالات: الادخار / الاهتمام بالأسرة / الاهتمام بتعليم الأطفال والحرص عليه / التوعية بشأن المخدرات / مراكز للجوء إليها في حالة حصول مشاكل» - «ترميم وصيانة منازل الفقراء والمحتاجين»

■ منطقة الحدود الشمالية:

«توظيف أبناء الأسر المحتاجة» - «إقامة البرامج التوعوية والعلاجية للسجناء والطلاب والطالبات بالمدارس بمختلف مراحلها والكليات والجامعات وبرامج موجهة للأسر، الاحتياج لتدريب الأطباء والطبيبات والموجهين الطلابيين ومرتادي المقاهي والتوعية في المنشآت المدنية والعسكرية والهجر البعيدة وتقديم الخدمة العلاجية والتوعوية وإقامة المعارض والعيادات المتنقلة التي تنطلق من المجمع» -

■ منطقة جازان:

«الحاجة إلى رفع المستوى التعليمي لأبناء الأسر المحتاجة بدعمهم بالمنصات التعليمية» - «تدريب وتمكين الشباب والفتيات» - «ترميم المباني السكنية» - «تطوير وتدريب وتأهيل حتى الكوادر المختصة لتخصصات نادرة بسوق العمل لفتح آفاق وفرص جديدة للتوظيف» - «تعزيز القيم وأهمها العفة والحياء والحشمة وبناء الإيمان، المحاضرات التربوية على مدار العام القيمية الجاذبة» - «تنمية مهارات الأطفال وتطوير المهارات الحرفية» - «توصيل المياه للأسر المحتاجة لعدم توفر مشروع مياه بالمحافظة» - «توفير البيئات التربوية والتأهيل والتمكين في القرى والهجر» - «عمل صندوق مالي طارئ للأسر الفقيرة والمحتاجة التي لا يوجد لديهم أي مصدر دخل» - «من أهم الاحتياجات

توفير مساكن للأيتام والفقراء والأرامل أو ترميم مساكنهم والمنطقة بحاجة ماسة لكثرة المحتاجين»

■ منطقة القصيم:

«استهداف أفراد الأسر المستهدفين بمجالات التوظيف والاكتفاء المالي»- «اغتنام خبرات كبار السن والتميزين في شتى المجالات ونقل المهارات والخبرات إلى أجيال قادمة وحثهم على كتابة سيرهم ومذكرات حياتهم»- «الإيجار وفواتير الكهرباء والماء وترميم المنازل»- «الإرشاد الأسري والمحافظة على استقرار الأسرة»- «الاستفادة من فائض النعم وإعادة توزيعها على المحتاجين»- عمل السلة الغذائية- «المساعدات العينية والمالية لذوي الدخل المحدود وتوفير الإعاشة لهم»- تأمين وسائل النقل- «تثقيف المجتمع بأهمية التبرع بالدم- تدريب الممارسين الصحيين- تعزيز ثقافة التبرع الطوعي بالدم لدى النساء»- «تجهيز الشباب والشابات لسوق العمل وفهم التطور بعد المرحلة الجامعية»- «تمكين الأسر المحتاجة بتوفير مشاريع تحقق لهم الاستدامة المالية»- «توفير مواد غذائية متنوعة شهرية واستهلاكية وأدوات نظافة لأسر الأيتام وكذلك سداد فاتورة استهلاك الكهرباء - الكساء في المواسم والأعياد والمدارس - كفالة الأيتام المالية»- برامج للتوعية- «غرب القصيم تقع بعض مناطقها في مربع الدرع العربي ومعروف ندرة المياه فيها فيستحسن ضخ مشاريع المياه التي تقوم والعمل على استدامتها».

■ المنطقة الشرقية:

لا يوجد احتياج أكثر مما ذكرتم.

■ منطقة حائل:

«الاهتمام بالأسرة غير القادرة على علاج أبنائهم - علاج التوحد من جلسات خاصة»- ندوات عن الاحترام والتكافل- «التكافل الاجتماعي مع المطلقات والأرامل والأيتام»- «التوعية بأهمية صنع الفرد المبادر في إحداث تغييرات اجتماعية لبيئته»- «المهارات الاجتماعية (آداب التعاملات والأخلاق)، التوعية بالأدوار الأسرية والعلاقة التكاملية بين أفرادها، تمكين الوالدين والمربين من أدوات وأساليب التربية»- «تثقيف برامج التدريب والتأهيل لسوق العمل وبرامج التدريب المنتهي بالتوظيف للراغبين بالعمل ممن ليس لديهم مؤهلات كافية»

■ منطقة مكة المكرمة:

«الاهتمام بالجانب الأسري»- «ترميم وتأثيث منازل الأيتام»- «تقديم السلال الغذائية وكسوة الشتاء وكفالة الأرامل والمطلقات وتوفير الدعم الأكبر لها»- «دعم الأسر المحتاجة بسداد فواتير الخدمات كالكهرباء والمياه»- «دفع فواتير الكهرباء والإيجارات للمحتاجين وترميم وتأهيل السكن للعيش»- «يوجد احتياج للمواد الغذائية وغيرها من المستلزمات المنزلية»- «المساعدة في تمليك المساكن للأيتام مستفيدي جمعية مساند بمكة المكرمة من مجهولي الأبوين من الأرامل والمطلقات وسداد الإيجارات وفواتير الكهرباء».

■ منطقة الباحة:

«الاهتمام بأبناء الأسر التي انفصل فيها الأبوان أو غير المستقرة. - العناية بتوعية وتثقيف الشباب والفتيات بما يواجههم من أخطار وأفكار - التوعية بآثار وسائل التواصل والإعلام وبعض المشاهير- توفير محاضرات وبرامج نافعة وجاذبة لقضاء أوقات الشباب فيما يعود عليهم بالنفع ويصرفهم عما يضر»- «الاهتمام بأسر موظفي وموظفات القطاع غير الربحي»- «الاهتمام بدعم البرامج المقدمة لفئة الشباب والأطفال في الثبات على القيم الدينية.»- «الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوية وتحسين مستوي تحصيلهم وخاصة الأيتام»- «الاهتمام بفئة الشباب والناشئة في عامة الأمور (المبادئ والأخلاق والقيم الإسلامية والأمور العقدية واستثمار أوقاتهم في ما يعود

لهم بالنفع سواء رياضيا أو ثقافيا أو ما شابه)، وتمكين الجمعيات التي تهتم بهم؛ لأنهم يواجهون صعوبة في تنمية الجمعية واستقرارها المالي والمكاني. - «الدورات التدريبية المتخصصة في المهن الوظيفية» - «المساعدة في دفع فواتير الكهرباء والإيجار» - «برامج الترابط الاجتماعي بين الأقارب والأرحام والتعارف بين أبناء الحي والجيران» - «تأمين السلامة الغذائية» - «توفير برامج للتدريب والتوظيف برواتب مجزية وبيئة عمل مستدامة» - «توفير نواحي اجتماعية للأهالي داخل الجمعية لحضور برامج اجتماعية تفيدهم في التعامل مع أسرهم» - «توفير وترميم المساكن» - «دعم الأسر المنتجة» - «سداد فواتير الكهرباء والخدمات للفقراء والمحتاجين» - «عمل صالات للمناسبات الاجتماعية تخدم الفقراء إما مجانا أو بأسعار رمزية للصيانة» - «عمل دورات لحفظ كتاب الله.

■ منطقة تبوك:

«إعانة طلاب المدارس على استكمال تعليمهم» - «إنشاء مراكز ترفيهية تعليمية وتربوية متكاملة للشباب كذلك للفتيات» - «الإرشاد الاجتماعي» - «دعم الأسرة المنتجة» - «التركيز على قضايا الأطفال والأسرة بشكل عام» - «المدارس الأهلية الخاصة والعالمية» - «البرامج البيئية» - «برامج الذوق العام» - «بناء القيم» - «برامج الترميم للمنازل التي ليس لديها صوك» - «ترميم المنازل» - «تسديد فواتير الكهرباء» - «تعزيز ثقافة الانتماء والتقدير بين أفراد المجتمع» - «دعم أبناء المحتاجين وتحفيزهم نحو التقدم العلمي والأخلاق وخدمة أسرهم» - «توفير المياه المحلاة بإنشاء وحدة تحلية» - «توفير برامج للتدريب والتوظيف برواتب مجزية وبيئة عمل مستدامة» - «شراكة التوظيف لأبناء الأسر المحتاجة» - «إنشاء مراكز ومصانع وإيجاد فرص وظيفية» - «مساعدة أبناء ذوي الدخل المحدود وأبناء كبار السن في الجانب التعليمي من حيث الرسوم للاختبارات والتنقل وشراء المستلزمات» - «هناك احتياج لتأهيل الشباب والفتيات بمهارات مختلفة لسوق العمل سواء حرفية أو تدريبية» - «توفير المسكن للمحتاجين» - «تحسين وضع موظفي الجمعيات وفرص الأمان الوظيفي» - «مساعدة الشباب في أمور الزواج».

■ منطقة عسير:

«توعية الأسر بالحياة الزوجية المطمئنة والمشاكل القبلية والعادات والتقاليد الخاطئة» - «إعداد الأيتام خصوصا لسوق العمل وتوفير فرص عمل لأكثرهم فهم بعد الله المعيلون لأسرهم والقائمون عليها» - «البرامج التنموية الزراعية، منطقتنا زراعية، لدينا مشروع زراعة وإنتاج البن للمستفيدين وتحويلهم للإنتاج، لكن ليس لدينا الخبرة الكافية لتحويله لمشروع تجاري» - «تأهيل وتطوير المجتمع بأهمية الفكر الناضج وتغيير العادات والتقاليد التي تقف أمام استقرار الأسرة ونموها» - «ترميم المنازل / سداد الديون / البرامج التنموية لتحويل المستفيد من الرعاية للإنتاج (زراعة البن لدينا على سبيل المثال)» - «مساعدة كل من يطلب المساعدة في أي مجال بدون أي تعقيدات إذا ثبت قلة الراتب أو عدم وجود راتب» - «مستلزمات غذائية ومدرسية»

■ منطقة الجوف:

«هناك احتياج لإعداد وتأهيل القيادات داخل المنطقة في مجالات عدة» - «الخدمات الإدارية الإلكترونية وخدمة الأسر الفقيرة التي لا تملك وسائل نقل» - «لخدمتهم وإيصال حاجياتهم لمنازلهم» - «تدريب وتأهيل الأيتام» - «تفعيل حفظ النعمة في الزوجات والمناسبات» - «مساعدات مرضى السرطان أثناء رحلات العلاج وتوفير السكن لهم» - «توفير المستلزمات الطبية والأجهزة الطبية للمرضى المحتاجين»

■ منطقة المدينة المنورة:

«دعم الأسرة المنتجة» - «التركيز على إيجاد سكن خيري وذلك من خلال الدراسة لوجود العديد بحاجة إلى سكن» - «التوعية والتثقيف للفئة المستهدفة» - «التوعية بضرورة الدعم النفسي والثقافة المجتمعية» - «المساعدة لسد

الديون وحل مشاكل الطلاق»- سداد فواتير الكهرباء للمحتاجين- «بناء وتعزيز القيم لأبناء الجيل»- إقامة مركز إرشاد اجتماعي.

■ منطقة نجران:

«الإرشاد الأسري - المشاريع التنموية»- سداد فواتير الكهرباء- «تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع في تحقيق استدامة مالية لهم لتحقيق الاستقرار الاجتماعي والمالي»- «دعم البرامج الأسبوعية المقدمة للشباب»- «متابعة الشباب والاهتمام بهم وإشغال أوقاتهم بالمفيد».

ثالثاً: الاحتياجات التثقيفية

يوضح الجدول رقم 10 مستوى الاحتياجات التثقيفية بالمملكة العربية السعودية.

جدول (10) مستوى الاحتياجات التثقيفية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات التثقيفية بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
5	مرتفع	0.677	2.56	10.5%	23.4%	66%	استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة
4	مرتفع	0.666	2.60	10.1%	19.8%	79%	زيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة
2	مرتفع	0.650	2.65	9.7%	15.7%	74.6%	ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال.
1	مرتفع	0.626	2.69	8.8%	13.7%	77.5%	برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات
6	مرتفع	0.687	2.49	11.1%	29.3%	59.7%	التوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة وتجنب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها.
3	مرتفع	0.654	2.64	9.9%	16.1%	74%	إقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية.
7	مرتفع	0.731	2.34	15.4%	34.9%	49.7%	طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج،... إلخ).
المستوى		الانحراف المعياري	المتوسط				الإجمالي
مرتفع		0.526	2.56				

يتضح من الجدول رقم 10 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في المجال التثقيفي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.56) وبانحراف معياري قدره (0.526)، كما يتضح أيضاً أن أكثر الاحتياجات التثقيفية تتمثل في الحاجة إلى برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات؛ حيث جاءت في الترتيب الأول من حيث الاحتياجات التثقيفية بوزن (2.69)، يليها في الترتيب الثاني الحاجة إلى ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال بوزن نسبي (2.65)، ثم الحاجة إلى إقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية بوزن نسبي (2.64)، بينما جاءت الحاجة إلى طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية في المرتبة السادسة والأخيرة بوزن نسبي (2.34).

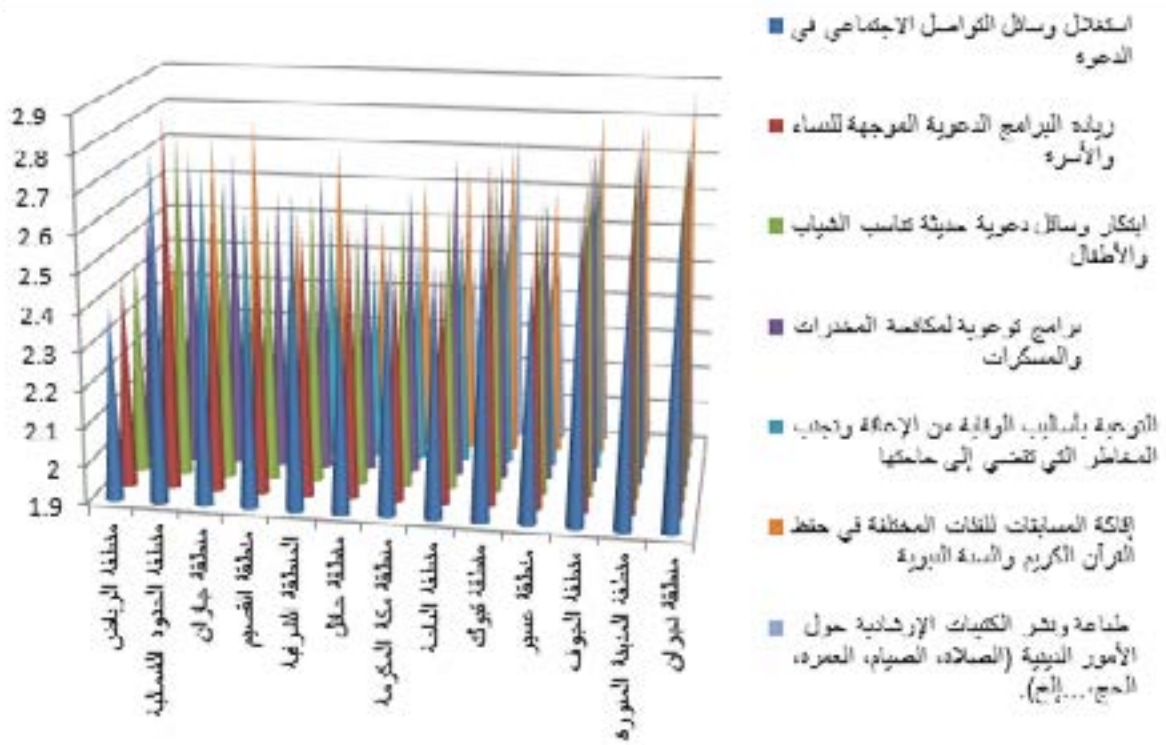
هذه النتائج تؤكد أن الاحتياجات التثقيفية في المملكة العربية السعودية تأتي بدرجة مرتفعة بشكل عام، مما يدل على وجود رغبة قوية في تطوير الجانب الثقافي والتوعوي في المجتمع، وتبرز الأولوية القصوى في الحاجة إلى برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات، مما يعكس قلقاً مجتمعياً حول هذه المشكلة وحاجة ملحة لمعالجتها، ويأتي في المرتبة الثانية الحاجة إلى ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال، وهو ما يشير إلى إدراك أهمية مواكبة التطورات التكنولوجية والاجتماعية في نشر الوعي الديني والثقافي، كما يلفت الانتباه الاهتمام بإقامة مسابقات لحفظ القرآن الكريم والسنة النبوية، مما يؤكد على أهمية الجانب الديني في الثقافة المجتمعية السعودية، كما يلاحظ أن الحاجة إلى طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية جاءت في المرتبة الأخيرة، مما قد يشير إلى تحول في أساليب نشر المعرفة الدينية نحو وسائل أكثر تفاعلية وحداثة.

وللتعمق أكثر في النتائج، يعرض الجدول 11 والشكل 6 الفروق والاختلافات في هذه الاحتياجات بين المناطق.

جدول (11) الفروق والاختلافات في الاحتياجات التثقيفية وفقاً للمناطق

الاحتياجات المنطقة		استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة	زيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة	تناسب الشباب والأطفال ابتكار وسائل دعوية حديثة	المخدرات والمسكرات برامج توعوية لمكافحة	التوعية بأساليب الوقية من الإعاقة وتجذب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها	إقامة المسابقات للمئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية	طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج... الخ).
منطقة الرياض	الوزن	2.41	2.45	2.48	2.58	2.33	2.42	2.13
	الترتيب	5	3	2	1	6	4	1
منطقة مكة المكرمة	الوزن	2.56	2.51	2.63	2.65	2.50	2.64	2.31
	الترتيب	4	5	3	1	6	2	7
منطقة المدينة المنورة	الوزن	2.61	2.80	2.82	2.84	2.66	2.80	2.43
	الترتيب	5	3	2	1	4	3	6
منطقة القصيم	الوزن	2.45	2.53	2.60	2.63	2.37	2.54	2.26
	الترتيب	5	4	2	1	6	3	7
المنطقة الشرقية	الوزن	2.72	2.59	2.66	2.69	2.56	2.72	2.31
	الترتيب	1	4	3	2	5	1	6
منطقة عسير	الوزن	2.55	2.67	2.67	2.65	2.39	2.63	2.41
	الترتيب	4	1	1	2	6	3	5
منطقة تبوك	الوزن	2.7	2.78	2.74	2.74	2.57	2.74	2.74
	الترتيب	3	1	2	2	4	2	2
منطقة حائل	الوزن	2.51	2.63	2.58	2.63	2.44	2.53	2.42
	الترتيب	5	1	3	1	6	4	7
الإجمالي	الوزن	2.56	2.60	2.65	2.69	2.49	2.64	2.34
	الترتيب	5	4	2	1	6	3	7

الاحتياجات المنطقة		استغلال وسائل التواصل الاجتماعي، فري الدعوة	زيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة	ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال	برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات	التوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة وتجنب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها	إقامة المسابقات لفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية	طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلوة، الصيام، العمرة، الحج... إلخ).
منطقة الحدود الشمالية	الوزن	2.8	2.87	2.80	2.73	2.67	2.73	2.60
	الترتيب	2	1	2	3	4	3	5
منطقة جازان	الوزن	2.59	2.61	2.68	2.73	2.56	2.78	2.27
	الترتيب	5	4	3	2	7	1	7
منطقة نجران	الوزن	2.71	2.77	2.82	2.80	2.59	2.89	2.50
	الترتيب	5	4	2	3	6	1	7
منطقة الباحة	الوزن	2.56	2.52	2.66	2.74	2.53	2.67	2.38
	الترتيب	4	6	3	1	5	2	7
منطقة الجوف	الوزن	2.7	2.74	2.78	2.78	2.74	2.83	2.48
	الترتيب	4	3	2	2	3	1	5
الإجمالي	الوزن	2.56	2.60	2.65	2.69	2.49	2.64	2.34
	الترتيب	5	4	2	1	6	3	7



يظهر لنا من خلال الجدول رقم 11 والشكل رقم 6 أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات التثقيفية في المملكة العربية السعودية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة من وجهة نظر الباحثين عينة الدراسة وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً لاستغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة هي منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي قدره (2.80)، يليها في الترتيب الثاني المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.72)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.71) في الترتيب الثالث، ثم منطقة تبوك في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.70)، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.61)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة حيث جاءت بوزن نسبي (2.41)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات إلى زيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة الحدود الشمالية حيث جاءت بوزن نسبي (2.87)، يليها في الترتيب الثاني منطقة المدينة المنورة (2.80)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.78) في الترتيب الثالث، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الرابع، ثم منطقة عسير في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.67)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً لزيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة، حيث جاءت بوزن نسبي (2.45)؛

ثالثاً: أما من حيث الاحتياج إلى ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال نجد أن أكثر المناطق احتياجاً منطقتا نجران والمدينة المنورة بوزن نسبي تساوي (2.82)، يليهما في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.80)، يليها في الترتيب الثالث منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الرابع، ثم منطقة جازان في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.68)، بينما جاءت منطقة الرياض

أقل المناطق احتياجًا إلى ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال حيث جاءت بوزن نسبي (2.48)؛

رابعًا: أما من حيث الحاجة إلى برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.84)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.80)، يليها في الترتيب الثالث منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78)، ثم منطقتا الباحة وتبوك بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الرابع، ثم منطقتا جازان والحدود الشمالية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.73)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات حيث جاءت بوزن نسبي (2.58)؛

خامسًا: أما من حيث الحاجة إلى التوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة وتجنب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.74)، يليها في الترتيب الثاني الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67)، يليها في الترتيب الثالث منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.66)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.59) في الترتيب الرابع، ثم منطقة تبوك في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.57)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا للتوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة وتجنب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها حيث جاءت بوزن نسبي (2.33)؛

سادسًا: من حيث الاحتياجات إلى إقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة نجران بوزن نسبي (2.89)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الجوف بوزن نسبي (2.83)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.80) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.78)، ثم منطقة تبوك في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.72)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى إقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية حيث جاءت بوزن نسبي (2.42)؛

سابعًا: أما من حيث الاحتياجات إلى طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج،... إلخ) نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة تبوك حيث جاءت بوزن نسبي (2.74)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.60)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.50) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الجوف في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.48)، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.43)، بينما جاءت الرياض أقل المناطق احتياجًا لطباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج،... إلخ)، حيث جاءت بوزن نسبي (2.13).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«التوعية بخطورة الأفكار الدخيلة»- «إقامة مراكز ثقافية في بعض الأحياء والمحافظات»- «الاهتمام بوسائل التواصل للتوعية في العقيدة والفقه والسلوكيات المختلفة»- «العناية بالجانب التربوي وربط المجتمع بسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وتعاملاته»- «العناية بخطبة الجمعة ببرامج ودورات للرفع من مستوي نفعها فهي أهم مجالات الدعوة»- «تفعيل التقنية في إيصال الرسالة»- «طباعة الكتب المترجمة في العقائد بلغات مختلفة لجميع الجنسيات».

■ منطقة الحدود الشمالية:

«مكافحة تعاطي التبغ بكل أشكاله وصوره والتوعية بخطر التدخين القسري»

■ منطقة جازان:

«ورش ودورات توعوية لأهمية الترشيد في المياه والطاقة وكذلك ورش ودورات توعوية لأهمية الادخار وطرق زيادة الدخل»- «إحياء الملتقيات الشبابية»- «إقامة اللقاءات التثقيفية الهادفة ونشر ثقافة العمل الخيري والتطوعي»- «الاهتمام بالدور النسائية»- «التوعية بالإرشاد الأسري»- «برامج توجيهية لأهالي المحافظات الحدودية»- «تعليم القرآن والتركيز عليه بشكل أكبر»- «توعية المجتمع بأهمية التأهيل الطبي بشتى مجالاته وتفرعاته والفوائد العظيمة منه لتجنب مضاعفات الأمراض وتقليل الحاجة إلى العمليات»- «مواكبة العصر من خلال ابتكار أساليب حديثة للدعوة بدل طباعة الكتب والمنشورات، إنتاج مقاطع فيديو ويروج لها في إعلانات اليوتيوب».

■ منطقة القصيم:

«إحياء الملتقيات الشبابية»- «الاهتمام بالتأهيل والبناء العلمي للأجيال»- «الثقافة الإسلامية بجميع جوانبها بحاجة إلى إعادة صياغة ليستوعبها الجيل الجديد وينشرها ويعتز بها»- «العمل على برامج لربط المجتمع بالقرآن من خلال وسائل مبتكرة - تكوين بيئات ثقافية إيجابية..»- «تعزيز القيم الإسلامية»- «تعزيز القيم الإسلامية لدى النشء بطريقة إعلامية بسيطة واستغلال وسائل التواصل القريبة منهم لنشرها».

■ المنطقة الشرقية:

برامج مواجهة عوامل (التشتت الأسري) لتأثيرها في التفكك المجتمعي

■ منطقة حائل:

«الاهتمام بتربية النشء على المحافظة على أمور دينه وحفظ القرآن»- «برنامج عن العنف الأسري».

■ منطقة مكة المكرمة:

«التثقيف بأهمية التطوع والمشاركة المجتمعية لدى الطلاب والخريجين»-«التربية / بناء القيم للأبناء / تحمل المسؤولية»-«التركيز على النشء من الأطفال والشباب وتأمين مراكز ترفيهية وتدريبية وتعليمية لهم»- «التوعية المستمرة في القضايا المهمة»- «العناية وتعليم المسلمين الجدد وطباعة كتب تعليمية للطفل»- «القراءة العامة وتثقيف المجتمع من خلال مشاريع أو مسابقات»- «برامج غرس القيم وتعزيز الهوية الدينية»- «تأهيل أئمة المساجد والدعاة / إثراء وسائل التواصل بمحتوى نافع»- «تثقيف الأمهات في المجال النفسي والثقافي وفتح مكاتب عامة في الجمعيات لتقديم كتب سماعية وإلكترونية ومناقشتها مع متخصصة»- «تقديم برامج لتأهيل الكادر العلمي في الجمعيات، والرفع من مستواهم العلمي»- «دعم حلقات حفظ القرآن الكريم».

■ منطقة الباحة:

«إقامة مسابقات ثقافية متكررة»- «الاهتمام بالموروث الشعبي والتراثي بالمنطقة»-«الاستغناء عن طباعة الكتب والمنشورات الورقية والتوجه للبدائل الإلكتروني»- تصميم تطبيق حاسوبي للموضوعات الشرعية والمسائل الفقهية للأسرة والطفل»- «الاهتمام بالدعوة التقنية الاحترافية والمقاطع القصيرة ٣٠ ثانية»- «ضرورة وجود ملتقيات شبابية متنوعة الأنشطة»- «مساعدة الشباب على نشر إنتاجهم الثقافي والأدبي - إقامة الأمسيات

والندوات الثقافية والأدبية - تحفيز الأنشطة الثقافية المختلفة (فنون الطهي، الأدب والنشر والترجمة، فنون العمارة والتصميم، المكتبات، التراث، الحرف والصناعات التقليدية) - « إقامة ندوات تثقيفية والمشاركة مع الجهات الأخرى في نشر الثقافة»

■ منطقة تبوك:

«حث الطلاب والطالبات على الصلاة وحفظ القرآن وبر الوالدين» - «تقديم الندوات في المدارس والكلية»

■ منطقة عسير:

«ابتكار طرق جديدة وحديثة لتوعية أفراد المجتمع من خطر المخدرات بشتى أنواعها لعدم وجود من يقرأ الكتب بزمنا هذا» - «البرامج التربوية الشبابية مهمة جدا» - «تثقيف الوعي بخطر وسائل التواصل الاجتماعي وتنمية مراقبة الله جل وعلا والخوف منه» - «حملات توعية دينية لرفع الجهل وزيادة الثقافة الدينية في المناطق النائية».

■ منطقة الجوف:

«استبدال النشرات والكتيبات التوعوية والتثقيفية بروابط إلكترونية ومقاطع فيديو تعبر عن المراد إيصاله» - «دعم المتاحف الخاصة غير الربحية المسجلة بالمركز الوطني لأنها تحافظ على الأصالة والتراث».

■ منطقة المدينة المنورة:

«احتياج ثقافة القراءة والتثقيف المعرفي» - «برامج تهدف إلى رفع مستوى مهارات التعامل بين الأفراد في المجالات الحياتية والتي تساهم في رفع مستوى جودة الحياة بين أفراد المجتمع» - «برامج لبناء وتعزيز القيم لأبناء الجيل» - «تفعيل المنتديات الثقافية».

■ منطقة نجران:

«الاهتمام بالبرامج القيمية والتربوية للشباب (مهمة جدا)» - «الاهتمام بالدورات والبرامج القرآنية في الدور النسائية»

رابعاً: الاحتياجات الشرعية

يوضح الجدول رقم 12 مستوى الاحتياجات الشرعية بالمملكة العربية السعودية

جدول (12) مستوى الاحتياجات الشرعية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات الشرعية بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
3	مرتفع	0.692	2.53	11.5%	24.5%	64%	المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية
2	مرتفع	0.688	2.56	11.3%	20.9%	67.8%	دعم برامج الحج والعمرة
6	مرتفع	0789	2.39	19.2%	22.6%	58.2%	دعم الدورات التدريبية للأئمة المساجد والخطباء والدعاة
5	مرتفع	0.777	2.44	17.8%	20.4%	61.8%	دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة
8	مرتفع	0.810	2.32	22.9%	21.7%	55.4%	برامج مواجهة ضعف الجانب العقدي
7	مرتفع	0.811	2.37	21.2%	20.8%	58.1%	برامج مواجهة الانحراف السلوكي
1	مرتفع	0.713	2.58	13.2%	15.7%	71.1%	تبني المهويين من طلبة العلم
4	مرتفع	0.745	2.50	15.2%	19.2%	65.6%	البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم
المستوى		الانحراف المعياري		المتوسط			الإجمالي
مرتفع		0.532		2.46			

يتضح من الجدول السابق أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في المجال الشرعي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.46) وانحراف معياري قدره (0.532)، كما يتضح أيضاً أن أكثر الاحتياجات الشرعية تتمثل في الحاجة إلى تبني المهويين من طلبة العلم؛ حيث جاءت في الترتيب الأول من حيث الاحتياجات الشرعية بوزن نسبي (2.58)، يليها في الترتيب الثاني الحاجة إلى دعم برامج الحج والعمرة بوزن نسبي (2.56)، ثم الحاجة إلى المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية بوزن نسبي (2.53)، بينما جاءت الحاجة إلى برامج مواجهة ضعف الجانب العقدي في المرتبة الثامنة والأخيرة بوزن نسبي (2.32).

من خلال هذه النتائج، يظهر أن الاحتياجات الشرعية في المملكة العربية السعودية تأتي بدرجة مرتفعة بشكل عام، لتعكس أهمية الجانب الديني في المجتمع السعودي وحرصه على تطوير وتعزيز هذا الجانب، وتبرز الأولوية القصوى في الحاجة إلى تبني المهويين من طلبة العلم الشرعي، وهذا يدل على إدراك أهمية إعداد جيل جديد من العلماء والدعاة المؤهلين لمواجهة تحديات العصر، وبأن في المرتبة الثانية الحاجة إلى دعم برامج الحج والعمرة، مما يؤكد على أهمية هذه الشعائر الدينية في المجتمع السعودي ودورها الروحي والاقتصادي، كما يلفت الانتباه الاهتمام بالمحاضرات والدروس التوعوية الثقافية، مما يدل على رغبة في نشر الوعي الديني

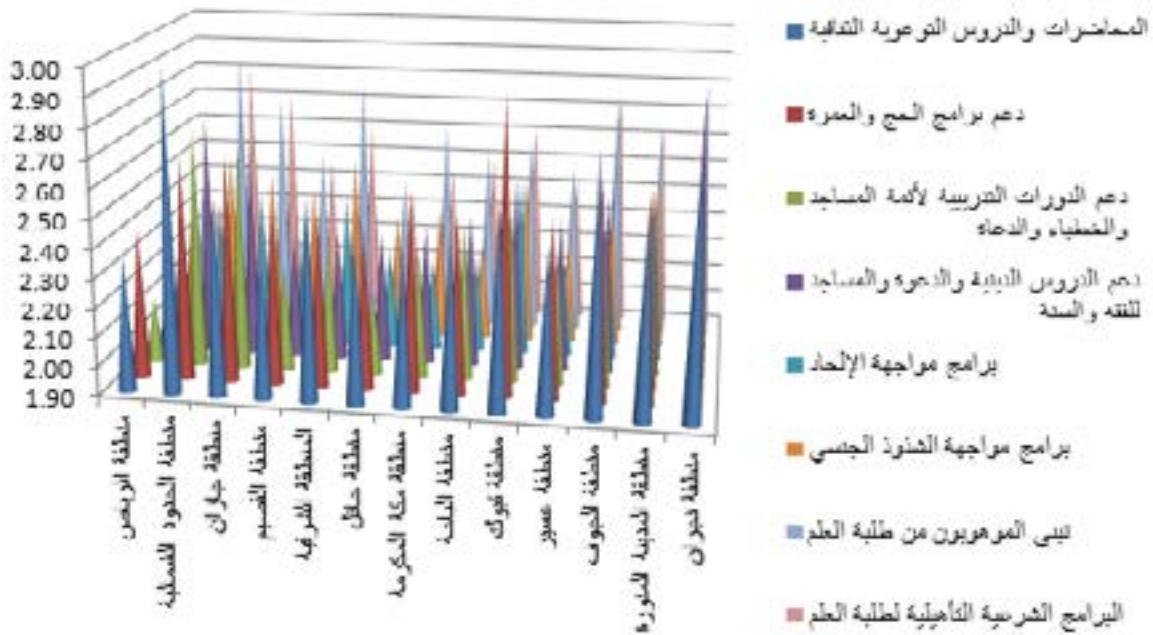
والثقافي بين أفراد المجتمع، ومن الملاحظ أن الحاجة إلى برامج مواجهة ضعف الجانب العقدي جاءت في المرتبة الأخيرة، وهذا قد يشير إلى أن قضية ضعف الجانب العقدي ليست من التحديات الملحة في المجتمع السعودي مقارنة بالاحتياجات الأخرى.

وللتفصيل في هذه النتائج، يوضح الجدول رقم 13 والشكل رقم 7 الفروق والاختلافات في الاحتياجات الشرعية وفقاً لمناطق المملكة.

جدول (13) الفروق والاختلافات في الاحتياجات الشرعية وفقاً للمناطق

البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم	تبني الموهوبين من طلبة العلم	الانحراف السلوكي برامج مواجهة	ضعف الجانب العقدي برامج مواجهة	دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة	دعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة	دعم برامج الحج والعمرة	المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية	الاحتياجات	
								المنطقة	الاحتياجات
2.29	2.38	2.29	2.26	2.23	2.13	2.42	2.37	الوزن	منطقة الرياض
4	2	4	5	6	7	1	3	الترتيب	
2.44	2.64	2.37	2.22	2.38	2.35	2.58	2.46	الوزن	منطقة مكة المكرمة
4	1	6	8	5	7	2	3	الترتيب	
2.64	2.64	2.52	2.43	2.50	2.57	2.63	2.61	الوزن	منطقة المدينة المنورة
1	1	5	7	6	4	2	3	الترتيب	
2.45	2.52	2.42	2.37	2.33	2.28	2.53	2.43	الوزن	منطقة القصيم
3	2	5	6	7	8	1	4	الترتيب	
2.59	2.78	2.53	2.44	2.34	2.38	2.50	2.59	الوزن	المنطقة الشرقية
2	1	4	5	7	6	3	2	الترتيب	
2.43	2.51	2.27	2.24	2.43	2.35	2.51	2.47	الوزن	منطقة عسير
3	1	5	6	3	4	1	2	الترتيب	
2.61	2.61	2.48	2.52	2.57	2.52	2.91	2.61	الوزن	منطقة تبوك
2	2	5	4	3	4	1	2	الترتيب	
2.36	2.42	2.34	2.25	2.36	2.19	2.46	2.47	الوزن	منطقة حائل
4	3	5	6	4	7	2	1	الترتيب	

البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم	تدني الموهوبين من طلبة العلم	الانحراف السلوكي بمواجهه	ضعف الجانب العقدي بمواجهه	دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة	دعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة	دعم برامج الحج والعمرة	المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية	الاحتياجات	
								المنطقة	
2.80	2.87	2.53	2.40	2.73	2.73	2.67	3.00	الوزن	منطقة الحدود الشمالية
3	2	6	7	4	4	5	1	الترتيب	
2.69	2.71	2.47	2.44	2.63	2.68	2.68	2.56	الوزن	منطقة جازان
2	1	6	7	4	3	3	5	الترتيب	
2.79	2.82	2.30	2.45	2.88	2.73	2.82	2.82	الوزن	منطقة نجران
3	2	6	5	1	4	2	2	الترتيب	
2.49	2.55	2.24	2.24	2.43	2.44	2.51	2.51	الوزن	منطقة الباحة
3	1	6	6	5	4	2	2	الترتيب	
2.74	2.78	2.39	2.30	2.52	2.43	2.65	2.78	الوزن	منطقة الجوف
3	2	7	8	6	5	4	1	الترتيب	
2.50	2.58	2.37	2.32	2.44	2.39	2.56	2.53	الوزن	الإجمالي
4	1	7	8	5	6	2	3	الترتيب	



من خلال رقم 13 والشكل رقم 7 يتضح أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات الشرعية في المملكة العربية السعودية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة من وجهة نظر المبحوثين عينة الدراسة وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية في الدعوة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي الحدود الشمالية بوزن نسبي قدره (3)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.82)، ثم منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78) في الترتيب الثالث، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.61)، ثم منطقة الحدود الشرقية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.59)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية حيث جاءت بوزن نسبي (2.37)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات إلى دعم برامج الحج والعمرة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة تبوك حيث جاءت بوزن نسبي (2.92)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.82)، ثم منطقة جازان بوزن نسبي (2.68) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.65)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً لدعم برامج الحج والعمرة، حيث جاءت بوزن نسبي (2.42)؛

ثالثاً: أما من حيث الاحتياج إلى دعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً منطقتا نجران والحدود الشمالية بوزن نسبي (2.73)، يليهما في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.68)، يليها في الترتيب الثالث المدينة المنورة بوزن نسبي (2.57)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.52) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.43)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى دعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة حيث جاءت بوزن نسبي (2.13)؛

رابعاً: من حيث الحاجة إلى دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة نجران بوزن نسبي (2.88)، يليها في الترتيب الثاني الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.73)، يليها في

الترتيب الثالث منطقة جازان بوزن نسبي (2.63)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.57) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الجوف في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.52)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة حيث جاءت بوزن نسبي (2.23)؛

خامسًا: أما من حيث الحاجة إلى برامج مواجهة ضعف الجانب العقدي نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة تبوك بوزن نسبي (2.52) ثم منطقة نجران في الترتيب الثاني بوزن نسبي (2.45)، يليها في الترتيب الثالث منطقة جازان والمنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.44)، يليها في الترتيب الرابع منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.43)، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.40) في الترتيب الخامس، بينما جاءت منطقة مكة المكرمة أقل المناطق احتياجًا لبرامج مواجهة ضعف الجانب العقدي حيث جاءت بوزن نسبي (2.22)؛

سادسًا: من حيث الاحتياجات إلى برامج مواجهة الانحراف السلوكي نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الحدود الشمالية والمنطقة الشرقية بوزن نسبي متساوٍ (2.53)، يليهما في الترتيب الثاني منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.52)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2.48) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.47)، ثم منطقة القصيم في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.42)، بينما جاءت منطقة الباحة أقل المناطق احتياجًا إلى برامج مواجهة الانحراف السلوكي حيث جاءت بوزن نسبي (2.24)؛

سابعًا: أما من حيث الاحتياجات إلى تبني الموهوبين من طلبة العلم نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الحدود الشمالية حيث جاءت بوزن نسبي (2.87)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.82)، ثم منطقة الجوف والمنطقة الشرقية بوزن نسبي متساوٍ (2.78) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.77)، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.64)، بينما جاءت الرياض أقل المناطق احتياجًا لتبني الموهوبين من طلبة العلم حيث جاءت بوزن نسبي (2.38)؛

ثامنًا: أما من حيث الاحتياجات إلى البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الحدود الشمالية حيث جاءت بوزن نسبي (2.80)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.79)، ثم منطقة الجوف بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.69)، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.64)، بينما جاءت الرياض أقل المناطق احتياجًا للبرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم، حيث جاءت بوزن نسبي (2.29).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«إقامة دورات مكثفة للطلبة المتميزين خلال الإجازة» - «أكاديمية لإعداد العلماء» - «العناية بحفظه كتاب الله وبناء برامج تأهيلية لهم» - «تطوير مهارة الرد على الشبهات وإيجاد متخصصين في برامج التواصل الاجتماعي» - «تكثيف البرامج الدينية بأساليب مبتكرة في وسائل التواصل - والاستفادة من مراكز الإرشاد الأسري» - «دورات تأهيلية للدعاة بلغات مختلفة لدعوة غير المسلمين» - «ورش عمل تؤكد أهمية المحافظة على المساجد من ناحية العناية والصيانة».

■ منطقة الحدود الشمالية:

«تمكين الجانب التطوعي في الدعوة، ونشر العلم الشرعي»- «نحتاج عمل برامج وورش عمل للخطباء والدعاة لكي يساهموا في رفع الوعي المجتمعي حيال تعاطي التبغ والذي هو بوابة الدخول لعالم المخدرات».

■ منطقة جازان:

«إعادة النظر في توظيف غير السعوديين في حلقات التحفيظ وذلك لندرة الموظفين القادرين على القيام بتحفيظ القرآن وتوفير عمالة أو مقيمين متفرغين أو بدوام جزئي للتدريس في حلقات القرآن مع تجديد المتابعة والرقابة وتكليف التوجيه والإرشاد إلى المختصين من جمعية تحفيظ القرآن أو مركز الدعوة والإرشاد»- «التثقيف الديني داخل المنازل من خلال وسائل حديثة وبرامج مبتكرة»- «العناية بطلاب العلم والبرامج المتخصصة لهم - برامج الإقراء والإجازة بالسند المتصل»- «نريد التذكير والتكثير من الوعظ، تذكير الشباب بالصلاة وأهميتها، كلمات قصيرة، استقطاب واستضافات من خارج المحافظة».

■ منطقة القصيم:

«الاهتمام بأبناء الجاليات وتوفير البرامج الدعوية والشرعية لهم»- «الاهتمام بالدعاة وتطويرهم»- «الحجاب الشرعي والصلاة وتعظيم النص الشرعي وحجية السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي»- «المساهمة في بناء المنظومة التعليمية خصوصاً في التعليم الشرعي والعناية بالفاقد التعليمي»- «تأهيل الدعاة قبل تمكينهم وتدريب الخطباء على خطب تلامس قضايا المجتمع مثل غلاء المهور، البر، الإحسان، الإدارة المالية، التكاتف الاجتماعي، التحذير من الغلو، الأمانة والصدق وغيرها من المواضيع التي تنمي المجتمع».

■ المنطقة الشرقية:

«تطوير الأساليب التوعوية من خلال متابعة أداء أئمة المساجد وتطوير أماكن العبادة وتوفير الخدمات وتفعيل دور المساجد»

■ منطقة حائل:

«توعية الشباب بأمور دينهم الأساسية»- «معالجة العزوف من قبل الشباب على المواظبة على الصلوات وخاصة بالمساجد بعد ظهور أجهزة التواصل الاجتماعي».

■ منطقة مكة المكرمة:

«استقطاب الأطفال من قبل الأوقاف في المسجد مرتين في الأسبوع وتثقيفهم وتعليمهم احترام شعائر الله وتوقير الكبار وطاعة ولي الأمر وبر الوالدين والبعد عن المحظورات والمحرمات ومكافئة من يحضرون طوال الشهر مثلاً»- «البرامج العلمية عبر التقنية»- «البرامج النسائية»- «برامج موجهة للأسر حديثة الزواج لأن التربية للأبناء تبدأ من قبل الولادة»- «تأهيل كادر متميز وقوي من المعلمين والمعلمات في العلم الشرعي. وتأهيل كادر بحثي متميز في بحث القضايا الشرعية المتعلقة بالمجتمع والأفراد»- «تعليم العلوم الشرعية واللغة العربية للأهلات غير الناطقات بالعربية ولأطفالهن»- «تقديم برامج ذات أفكار دعوية للشباب عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي»- «تكثيف الدروس»- «تكثيف برامج التأهيل والتأصيل العلمي بمستويات متعددة»- «نحن بحاجة إلى برامج تأهيل حفظة القرآن الكريم ليكونوا معلمين أكفاء ينفذ الله بهم».

منطقة الباحة:

«ابتكار طرق وأساليب إبداعية للدعوة إلى الله تعالى - إنشاء فريق تطوعي للابتكار في الجمعيات» - «الحاجة لتوعية المجتمع بخطر الألعاب الإلكترونية» - «إنتاج مواد إعلامية بطرق حديثة ومختصرة تعزز القيم وتنشر التسامح وبر الوالدين والحياة الزوجية التي تتواءم ومتطلبات العصر الحديث في ظل المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية» - «برامج التأصيل العلمي» - «برامج تصحيح العقيدة خاصة للمقيمين - التوسع في برامج العمرة في غير رمضان» - «تكثيف البرامج المتعلقة بالشباب خاصة في مدارس المتوسطة والثانوية» - «تزويدنا بالكتب الدينية والتفاسير الخاصة بالجاليات مما يساهم في دعوة غير المسلمين إلى الإسلام وكذلك تصحيح المفاهيم الخاطئة للمسلمين الحاليين».

منطقة تبوك:

لا يوجد شيء إضافي عن الاحتياجات التي تفضلتم بعرضها.

منطقة عسير:

«دروس علمية ومحاضرات بضرورة الاهتمام بالمال الحلال وتجنب مصادر الدخل المشبوه»

منطقة الجوف:

«بحاجة لتفعيل قيمة التسامح وحسن الظن بين الأئمة والمشايخ والعلماء» - «تأمين مياه الشرب للمساجد» - «دورات تصحيح تلاوة للأئمة الجدد» - «كفالة الدعاة وطلاب العلم من الشباب والمتفرغين وتقديم منح دراسية لهم».

منطقة المدينة المنورة:

«التوعية والتثقيف وتحفيز أفراد المجتمع رجالاً ونساءً من مختلف الأعمار على طلب المعرفة ورفع مستوى السلوك وتعزيز القيم.» - «برامج لتأهيل دعاة لواقعنا المعاصر» - «ترسيخ مبدأ الوسطية والاعتدال في المجتمع والشباب» - «رعاية الطلاب في الطفولة المبكرة ورفع مستواهم في التخصصات الأساسية القراءة والكتابة والحساب».

منطقة نجران:

«إقامة سلسلة من الأنشطة في تصحيح التلاوة وإتقان القراءة بالإضافة لإيضاح أحكام الصلاة الصحيحة» - «التركيز على الشباب الجانحين وتقديم برامج مناسبة لهم» - «الدورات الشرعية» - «تأهيل أئمة المساجد فقهيًا ودعويًا».

خامسًا: الاحتياجات التعليمية

يُظهر الجدول رقم 14 مستوى الاحتياجات التعليمية بالمملكة العربية السعودية

جدول (14) مستوى الاحتياجات التعليمية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات التعليمية بالمملكة			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
3	مرتفع	0.643	2.59	8.5%	24%	67.5%	دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية.
2		0.654	2.62	9.6%	18.9%	71.5%	تبني الطلبة الموهوبين
4	مرتفع	0.700	2.52	12%	24.5%	63.5%	تقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية في المنطقة
2	مرتفع	0.638	2.62	8.5%	20.9%	70.6%	الأنشطة الثقافية الدورية للشباب (مهرجانات، ملتقيات، رحلات كشفية... إلخ).
5	مرتفع	0.737	2.42	14.9%	27.7%	57.4%	تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين
1	مرتفع	0.585	2.69	6.4%	18.4%	75.2%	دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين
		الانحراف المعياري	المتوسط				الإجمالي
		0.532	2.57				

يتضح من الجدول 41 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في القطاع التعليمي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (75.2) وانحراف معياري قدره (235.0)، كما يتضح أيضًا أن أكثر الاحتياجات التعليمية تتمثل في الحاجة إلى دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين؛ حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (96.2)، يليها في الترتيب الثاني الحاجة إلى الأنشطة الثقافية الدورية للشباب (مهرجانات ملتقيات- رحلات كشفية.. إلخ) والحاجة إلى تبني الطلبة الموهوبين بوزن نسبي (26.2)، ثم الحاجة إلى دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية في الترتيب الثالث بوزن نسبي (95.2) ثم الحاجة لتقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية في المنطقة بوزن نسبي (25.2)، بينما جاءت الحاجة إلى تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين في المرتبة الأخيرة بوزن نسبي (24.2).

تدل هذه النتائج على أن الاحتياجات التعليمية في المملكة العربية السعودية تأتي بدرجة مرتفعة بشكل عام، مما يعكس أهمية قطاع التعليم وحرص المجتمع على تطويره وتلبية متطلباته، وأن الأولوية في هذا المجال تتجلى في الحاجة إلى دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين، ما يدل على وجود تحديات اقتصادية تواجه بعض الأسر في توفير الاحتياجات الأساسية للتعليم، ويأتي في المرتبة الثانية الحاجة إلى الأنشطة الثقافية الدورية للشباب وتبني الطلبة الموهوبين، مما يشير إلى إدراك أهمية التعليم الشامل الذي يتجاوز المناهج

الدراسية التقليدية ليشمل تنمية المواهب وتعزيز الجانب الثقافي، كما يلفت الانتباه الاهتمام بدعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية، مما يؤكد على أهمية الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية، غير أن حاجة إلى تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين جاءت في المرتبة الأخيرة، وهذا قد يشير إلى أن هناك برامج قائمة بالفعل لتطوير المعلمين ولكنها قد تحتاج إلى مراجعة وتحسين.

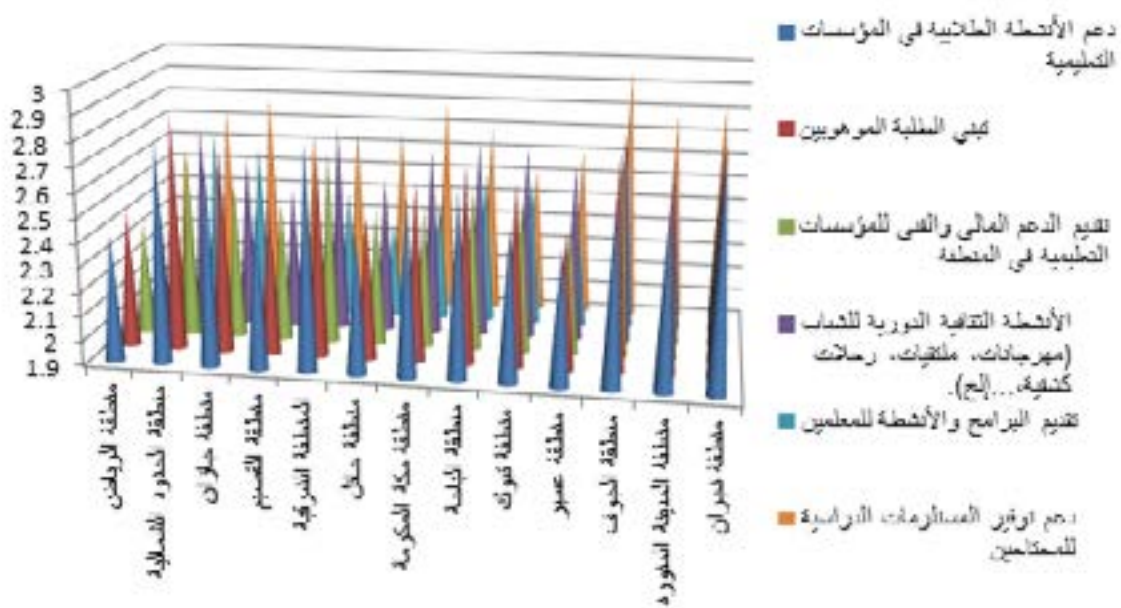
ولتفصيل النتائج أكثر، يعرض الجدول 14 والشكل 8 الفروق والاختلافات في الاحتياجات التعليمية وفقاً للمناطق.

جدول (15) الفروق والاختلافات في الاحتياجات التعليمية وفقاً للمناطق

المنطقة	الاحتياجات							
	الوزن	الترتيب	دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية.	تبني الطلبة الموهوبين	المنطقة للمؤسسات التعليمية في تقديم الدعم العالي والفي المنطقة	رحلات كشفية... (إخ). للشباب (مهرجانات، ملتقيات، الأنشطة الثقافية الدورية للمعلمين	تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين	دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين
منطقة الرياض	الوزن	الترتيب	2.42	2.47	2.37	2.48	2.20	2.54
			4	3	5	2	6	1
منطقة مكة المكرمة	الوزن	الترتيب	2.62	2.63	2.47	2.67	2.42	2.79
			4	3	5	2	6	1
منطقة المدينة المنورة	الوزن	الترتيب	2.64	2.66	2.54	2.68	2.54	2.77
			4	3	5	2	5	1
منطقة القصيم	الوزن	الترتيب	2.54	2.55	2.47	2.49	2.28	2.63
			3	2	5	4	6	1
المنطقة الشرقية	الوزن	الترتيب	2.81	2.72	2.69	2.75	2.44	2.66
			1	3	4	2	6	5
منطقة عسير	الوزن	الترتيب	2.45	2.47	2.41	2.63	2.37	2.61
			4	3	5	1	6	2
منطقة تبوك	الوزن	الترتيب	2.52	2.65	2.52	2.7	2.52	2.52
			3	2		1	3	3
منطقة حائل	الوزن	الترتيب	2.47	2.49	2.46	2.54	2.31	2.66
			4	3	5	2	6	1
منطقة الحدود الشمالية	الوزن	الترتيب	2.8	2.87	2.67	2.73	2.67	2.73
			2	1	4	3	4	3
منطقة جازان	الوزن	الترتيب	2.71	2.73	2.54	2.61	2.61	2.80
			3	2	5	4	4	1
منطقة نجران	الوزن	الترتيب	2.79	2.82	2.77	2.77	2.66	2.82
			2	1	3	3	4	1

المنطقة	الاحتياجات					
	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب	الوزن	الترتيب
منطقة الباحة	2.69	2	2.53	5	2.71	1
	2.66	3	2.57	4	2.71	1
منطقة الجوف	2.96	1	2.61	5	2.78	2
	2.65	4	2.70	3	2.78	2
الإجمالي	2.69	2	2.42	5	2.62	2
	2.59	3	2.52	4	2.62	2

شكل (8) الفروق والاختلافات في الاحتياجات التعليمية وفقاً للمناطق



يتضح من الجدول 15 والشكل 8 أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات التعليمية في المملكة العربية السعودية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة من وجهة نظر الباحثين عينه الدراسة وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي المنطقة الشرقية بوزن قدره (2.81)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.80)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.79) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.71)، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.66)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى

دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية. حيث جاءت بوزن نسبي (2.42)؛

ثانيًا: أما من حيث الاحتياجات إلى تبني الطلبة الموهوبين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الحدود الشمالية حيث جاءت بوزن نسبي (2.87)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران (2.82)، ثم منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78) في الترتيب الثالث، ثم منطقة جازان بوزن نسبي (2.73) في الترتيب الرابع، ثم المنطقة الشرقية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.72)، بينما جاءت منطقتا الرياض وعسير أقل المناطق احتياجًا لتبني الطلبة الموهوبين، حيث جاءتا بوزن نسبي (2.47)؛

ثالثًا: أما من حيث الاحتياجات إلى تقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية في المنطقة نجد أن أكثر المناطق احتياجًا منطقة نجران بوزن نسبي (2.77)، يليها في الترتيب الثاني منطقة الجوف بوزن نسبي (2.70)، يليها في الترتيب الثالث المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.69)، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.57)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى تقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية حيث جاءت بوزن نسبي (2.37)؛

رابعًا: أما من حيث الحاجة إلى الأنشطة الثقافية الدورية للشباب (مهرجانات، ملتقيات، رحلات كشفية،... إلخ). نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.77)، يليها في الترتيب الثالث المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.75)، ثم منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.73) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.71)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى الأنشطة الثقافية الدورية للشباب (مهرجانات، ملتقيات، رحلات كشفية،... إلخ). حيث جاءت بوزن نسبي (2.48)؛

خامسًا: من حيث الحاجة إلى تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الحدود الشمالية بوزن نسبي (2.67)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.66)، يليها في الترتيب الثالث منطقتا جازان والجوف بوزن نسبي (2.61)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.54) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.53)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا لتقديم البرامج والأنشطة للمعلمين حيث جاءت بوزن نسبي (2.20)؛

سادسًا: من حيث الاحتياجات إلى دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة الجوف بوزن نسبي (2.96)، يليها في الترتيب الثاني منطقة نجران بوزن نسبي (2.82)، ثم منطقة جازان بوزن نسبي (2.80) في الترتيب الثالث، ثم منطقة مكة المكرمة في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.79)، ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.77)، بينما جاءت منطقة تبوك أقل المناطق احتياجًا إلى دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين حيث جاءت بوزن نسبي (2.52).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«إقامة ورش عمل تدعو للمحافظة على المدارس من التشوه البصري»- «تبني الموهوبين من الطبقة الفقيرة»- «تبني تحديد المسار التعليمي المناسب للطلاب»- «تعليم اللغة الإنجليزية والذكاء الاصطناعي»- «تقديم دورات (قدرات وتحصيلي) لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية»- «منح تعليمية للطلاب الأيتام»

■ منطقة الحدود الشمالية:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة جازان:

«دفع الرسوم الدراسية لأبناء الأسر المحتاجة»- «تفعيل الجمعيات التعليمية في سد الاحتياجات التعليمية»- «مشاريع المدارس والمراكز التدريبية ومراكز الموهوبين»

■ منطقة القصيم:

«إقامة ملتقيات توعوية للطلاب في الإجازات»- «الشراكة مع إدارة التعليم في بناء الشباب وزيادة الفاعلية لدى المعلمين.»- «تعلم الإدارة المالية من سن مبكرة كأن تضاف إلى المناهج في مرحلة المتوسط»- «توفير الدعم لإقامة برامج قرآنية للمجتمع».

■ المنطقة الشرقية:

«إنشاء نواجٍ علمية بالأحياء والمكتبات العامة ولجان التنمية المجتمعية بالمناطق وجعلها مقرًا لاستقطاب الطلاب الراغبين في ممارسه هواياتهم العلمية».

■ منطقة حائل:

«إقامة دروس تقوية للطلاب المحتاجين وخصوصًا الأيتام»- «توفير الاحتياجات المدرسية للطلاب المحتاجين»

■ منطقة مكة المكرمة:

«الدورات والبرامج التعليمية في الجمعيات لها دور هام في المجتمع»- «العناية بتعليم وتأهيل ورفع مستوى المعلمين في جميع المراحل.»- «المدارس في المحافظات والقرى تحتاج إلى اهتمام أكبر من توفير الأجهزة والأدوات المساندة للتعلم وأيضاً توفير صالات رياضية مناسبة لاحتواء عدد الطلاب»- «إنشاء مراكز أو معاهد متخصصة في التعليم وتدريب المهارات المتنوعة والترفيه...»- «رحلات ترفيهية وتعليمية كزيارة الحدائق والمتنزهات والمكتبات»- «زيادة الوعي بأدوات العلم»- «عمل برامج تعليمية متخصصة لتقوية الطلاب المتعثرين»

■ منطقة الباحة:

تبنى المسابقات العلمية- «تطوير قدرات المعلمين الفنية لأداء رسالتهم التعليمية- توعية المجتمع بأهمية الانضباط المدرسي - تهيئة البيئة المدرسية لتتواءم والتطورات الحديثة - التوعية الغذائية والصحية للطلاب والمعلمين»- «تقديم دورات في الحاسب واللغة الإنجليزية والقدرات»- «دعم إنشاء جمعيات تخصصية في هذا المجال باستقطاب المؤثرين لنشر العلم وتنمية مهارات المتعلمين»- «دعم برامج تأمين فسحة المدرسة للطلاب- عمل نادي رياضي ترفيهي للمعلمين وآخر للمعلمات»- «دورات للطلاب لرفع الدرجة التحصيلية ودرجة القدرات»

■ منطقة تبوك:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة عسير:

«الدعم النفسي والتدريب للأسر لرفع المستوى التعليمي لأبنائهم»- «إنشاء مراكز تدريب تعنى بالدورات لأفراد المجتمع»- «دعم الطلاب والطالبات الجامعيين.. حيث إن مقر الجامعات يبعد عن المركز بما يتجاوز 60 كيلو.»-

■ منطقة الجوف:

«دعم الطلاب من ذوي الإعاقة»- الكفالة التعليمية للأيتام».

■ منطقة المدينة المنورة:

«المطالبة بإعادة الأنشطة اللاصفية للمدارس- ضرورة الشراكات مع المدارس للاستفادة من مرافقهم بعد خروج الطلاب»- «المنح الداخلية والخارجية».
«برامج موجهة للطلاب في جميع المراحل تهدف إلى رفع مستوى الوعي في التعامل الصحيح مع وسائل التواصل وكيفية الاستفادة القصوى منها- «بناء وتعزيز القيم لأبناء الجيل»- «تأسيس مدارس وقفية»- «تبني نجاح أبناء الأسر الفقيرة ودعمهم حتى الحصول على عمل ينقلهم وأهاليهم لمستوى أفضل».
«تنفيذ شراكات استراتيجية وبرامج مقننة بين المجلس والجمعيات التعليمية والتعليم والجامعات في تقديم الخدمات الاحترافية وبمستوى عالٍ للمستفيدين: معلمين ومعلمات، طلابًا وطالبات - توعية المانحين والداعمين بمجالات الدعم التعليمية»- «وضع برامج ودروس تقوية للطلاب والطالبات لجميع المراحل برسوم رمزية».

■ منطقة نجران:

«الاهتمام بالطلبة المتفوقين ودعمهم إما بالأجهزة مثل الحاسب الآلي أو بالدورات المكثفة»- «تعليم أبناء الجاليات غير الناطقين باللغة العربية»- «التكفل بتكاليف ورسوم الطلاب من الأسر المحتاجة».

سادساً: الاحتياجات الإعلامية

يعرض الجدول رقم 16 مستوى الاحتياجات الإعلامية بالمملكة العربية السعودية

جدول (16) مستوى الاحتياجات الإعلامية بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات الإعلامية بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
1	مرتفع	0.595	2.65	6.3%	22.8%	71%	برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين
2	مرتفع	0.708	2.50	12.5%	24.8%	62.7%	برامج تأهيل الإعلاميين القيميين
المستوى		الانحراف المعياري	المتوسط			الإجمالي	
مرتفع		0.417	2.78				

يتضح من الجدول 16 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في القطاع الإعلامي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.78) وانحراف معياري قدره (0.417)، كما يتضح أيضاً أن أكثر الاحتياجات الإعلامية تتمثل في الحاجة إلى برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين؛ حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (2.65)، يليها في الترتيب الثاني الحاجة إلى برامج تأهيل الإعلاميين القيميين بوزن نسبي (2.50).

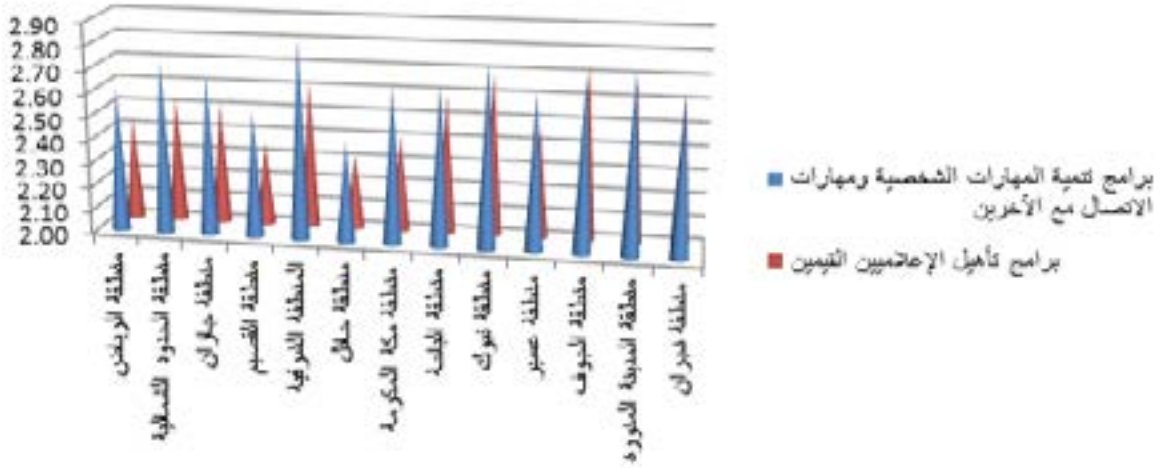
وتؤكد هذه النتائج على أهمية الاحتياجات الإعلامية في المملكة العربية السعودية، والتي تأتي بدرجة مرتفعة بشكل عام، لتعكس أهمية القطاع الإعلامي ودوره المحوري في المجتمع السعودي المعاصر، كما أن الوزن النسبي المرتفع لإجمالي الاحتياجات (2.78) يدل على وجود رغبة قوية في تطوير وتحسين المشهد الإعلامي في المملكة، وتبرز الأولوية القصوى في الحاجة إلى برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين، مما يشير إلى إدراك أهمية التواصل الفعال في العمل الإعلامي وتأثيره على المجتمع، حيث أن هذا التركيز على المهارات الشخصية يعكس توجهاً نحو تطوير الكوادر الإعلامية بشكل شامل، ليس فقط من الناحية المهنية ولكن أيضاً من حيث قدرتهم على التفاعل والتواصل مع الجمهور بفعالية، ويأتي في المرتبة الثانية الحاجة إلى برامج تأهيل الإعلاميين القيميين، وهذا يؤكد على أهمية القيم والأخلاقيات في العمل الإعلامي، خاصة في ظل التحديات المعاصرة التي تواجه الإعلام.

ولتوضيح الفروق والاختلافات في الاحتياجات الإعلامية وفقاً للمناطق، نعرض الجدول 17 والشكل 9.

جدول (17) الفروق والاختلافات في الاحتياجات الإعلامية وفقاً للمناطق

برامج تأهيل الإعلاميين القيمين	برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين	الاحتياجات	
		المنطقة	
2.43	2.61	الوزن	منطقة الرياض
2	1	الترتيب	
2.41	2.67	الوزن	منطقة مكة المكرمة
2	1	الترتيب	
2.68	2.77	الوزن	منطقة المدينة المنورة
2	1	الترتيب	
2.35	2.54	الوزن	منطقة القصيم
2	1	الترتيب	
2.63	2.84	الوزن	المنطقة الشرقية
2	1	الترتيب	
2.47	2.67	الوزن	منطقة عسير
2	1	الترتيب	
2.70	2.78	الوزن	منطقة تبوك
2	1	الترتيب	
2.32	2.42	الوزن	منطقة حائل
2	1	الترتيب	
2.53	2.73	الوزن	منطقة الحدود الشمالية
2	1	الترتيب	
2.53	2.68	الوزن	منطقة جازان
2	1	الترتيب	
2.64	2.66	الوزن	منطقة نجران
2	1	الترتيب	
2.59	2.69	الوزن	منطقة الباحة
2	1	الترتيب	
2.74	2.74	الوزن	منطقة الجوف
1	1	الترتيب	
2.50	2.65	الوزن	الإجمالي
2	1	الترتيب	

شكل (9) الفروق والاختلافات في الاحتياجات الإعلامية وفقاً للمناطق



من خلال الجدول 17 والشكل 9، يظهر أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات الإعلامية وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.84)، يليها في الترتيب الثاني منطقة تبوك بوزن نسبي (2.78)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.74) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.73)، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.69)، بينما جاءت منطقة حائل أقل المناطق احتياجاً إلى برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين حيث جاءت بوزن نسبي (2.42)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات إلى برامج تأهيل الإعلاميين القيمين نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة الجوف حيث جاءت بوزن نسبي (2.74)، يليها في الترتيب الثاني منطقة تبوك بوزن نسبي (2.70) ثم منطقة المدينة المنورة في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.68)، ثم منطقة جازان في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.64)، ثم المنطقة الشرقية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.63)، بينما جاءت منطقة حائل أقل المناطق احتياجاً لبرامج تأهيل الإعلاميين القيمين حيث جاءت بوزن نسبي (2.32).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقاً لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«إيجاد مكتبة ثقافية مؤصلة حول كل القضايا» - «تأهيل الفتيان والفتيات في التصميم والجرافيك وفن التصوير ليساهموا في خدمة الجهات غير الربحية» - «تجهيز مكاتب إعلامية» - «تمكين الجهات غير الربحية في الاتصال والإعلام».

■ منطقة الحدود الشمالية:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة جازان:

«تأسيس قناة إعلامية لجميع القطاع الخيري لنشر برامج الجمعيات بالمنطقة وما تم تنفيذه من برامج»- «تبني ورعاية المؤسسات الإعلامية الهادفة»- «تدريب العاملين بالقطاع غير الربحي لتنمية قدراتهم الإعلامية لنجاح المؤسسة الخيرية»- «تكثيف الدورات القصيرة والمتكررة في هذا الجانب مجاناً للجنسين»- «توفير احتياجات المجال الإعلامي للجهات غير الربحية»

■ منطقة القصيم:

«إقامة دورات متخصصة في مجال الإعلام لأبناء الأسر المستفيدة»- «الإنتاج الإعلامي لتعزيز القيم من خلال مقاطع الفيديو»- «تأهيل الجمعيات لإنشاء وحدات احترافية في المجال الإعلامي والعلاقات العامة»- «توفير الدورات التدريبية لموظفي العلاقات العامة والإعلام في الجمعيات الخيرية»- «دعم الجمعيات الإعلامية لتكون مراكز إعلام محترف لباقي الجمعيات والمؤسسات الأهلية لإيقاف الهدر المبالغ فيه عند وكالات الدعاية والإعلان»- «دورات فن التعامل مع برامج التواصل الاجتماعي»

■ المنطقة الشرقية:

«التركيز على الإعلام الاقتصادي ونشر الرسائل الإعلامية لتوعيه المجتمع من أخطار الجرائم الإلكترونية وغسيل الأموال وغيرها وكذلك منع جرائم الاحتيال المالي الإلكتروني عبر تثقيف مختلف طبقات المجتمع»

■ منطقة حائل:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة مكة المكرمة:

«برامج التعامل والوقاية من المؤثرات الإعلامية الوافدة على النشء والشباب والأطفال»- «تأهيل مصورين محترفين في التصوير الفيديو والفوتوغرافي وإقامة دورات تطويرية في المونتاج والإخراج»- «تفعيل دور الإعلام في نشر ثقافة الاعتدال في استخدام الأجهزة للأطفال أو الناشئة وتأهيل الإعلاميين لطرح أساليب محببة ومرغوبة عند الشباب لأي موضوع عام»- «عمل دورات متخصصة للشباب والشابات لعمل تقارير مصورة للمناطق»

■ منطقة الباحة:

«استقطاب الإعلاميين لخدمة الجمعيات وتوظيف الجهود لخدمة أبناء الجمعيات»- «المراكز الإعلامية المشتركة»- «دعم الجمعيات في المجال الإعلامي بتقديم خطط تسويقية إعلامية للجمعية»- «دورة لفن التخاطب والإلقاء»- «دورات في التصوير الاحترافي- دعم الراغبين في الحصول على الشهادات التقنية الاحترافية بالتعاون مع المؤسسات والمعاهد المهنية»

■ منطقة تبوك:

«تكثيف الدورات الإعلامية للموظفين المختصين بالجمعيات»

■ منطقة عسير:

«توجيه المؤثرين في برامج التواصل الاجتماعي بضرورة دعم القضايا المجتمعية واحتياجات المجتمع»- «جمعية إعلامية قيمة»

■ منطقة الجوف:

«عمل دورات عن أخلاقيات مهنة الصحافة والإعلام»

■ منطقة المدينة المنورة:

«إنشاء مركز إعلامي تعليمي لصناعة المحتوى والمجال التقني الفني للإنتاج»- «إنشاء مركز إعلامي في كل محافظة أو مدينة لخدمة القطاع للجمعيات والأوقاف»- «بحاجة إلى برنامج تأهيلي للإعلاميين خاصة من يتولى عملية الإعلام داخل المنظمات غير الربحية»- «برامج تبرز الإنجازات الفاعلة والمؤثرة في المجتمع»- «بناء وتعزيز القيم للإعلاميين»- «تدريب الناشئة على مهارات العرض والإلقاء والتواصل»- «دعم الوجوه الشابة وطلاب المدارس ليكونوا إعلاميين ينشروا الفضيلة ويدعموا توجهات هذا الوطن المعطاء ضد المغرضين»- «دورات تدريبية في تأهيل صياغة المحتوى»

■ منطقة نجران:

«عمل برامج ودورات إعلامية تطبيقية».

سابعاً: الاحتياجات في المساجد

يعرض الجدول رقم 18 مستويات الاحتياجات في المساجد بالمملكة العربية السعودية.

جدول (18) مستويات الاحتياجات في المساجد بالمملكة العربية السعودية

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى الاحتياجات في المساجد بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
1	مرتفع	0.712	2.59	13.2%	14.9%	71.9%	صيانة المساجد
3	مرتفع	0.712	2.57	13%	17.2%	69.8%	تأثيث المساجد (الفرش والمكيفات)
4	مرتفع	0.719	2.57	13.6%	15.7%	70.7%	نظافة المساجد
2	مرتفع	0.707	2.58	12.8%	16%	71.2%	توفير احتياجات المساجد
5	متوسط	0.798	2.28	21.7%	28.6%	49.7%	بناء الجوامع والمساجد
		الانحراف المعياري	المتوسط				الإجمالي
		0.662	2.51				

يتضح من الجدول 18 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في قطاع المساجد جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ الوزن النسبي للإجمالي للاحتياجات (2.51) وانحراف معياري قدره (0.662)، كما يتضح أيضاً أن أكثر احتياجات قطاع المساجد تتمثل في صيانة المساجد؛ حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (2.59)، يليها في الترتيب الثاني توفير احتياجات المساجد بوزن نسبي (2.58)، ثم الاحتياجات لتأثيث المساجد (الفرش والمكيفات) في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.57) ثم الاحتياجات لنظافة المساجد بوزن نسبي مماثل ولكن بانحراف معياري أقل (2.57) في الترتيب الرابع، وأخيراً الحاجة إلى بناء الجوامع والمساجد في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.28).

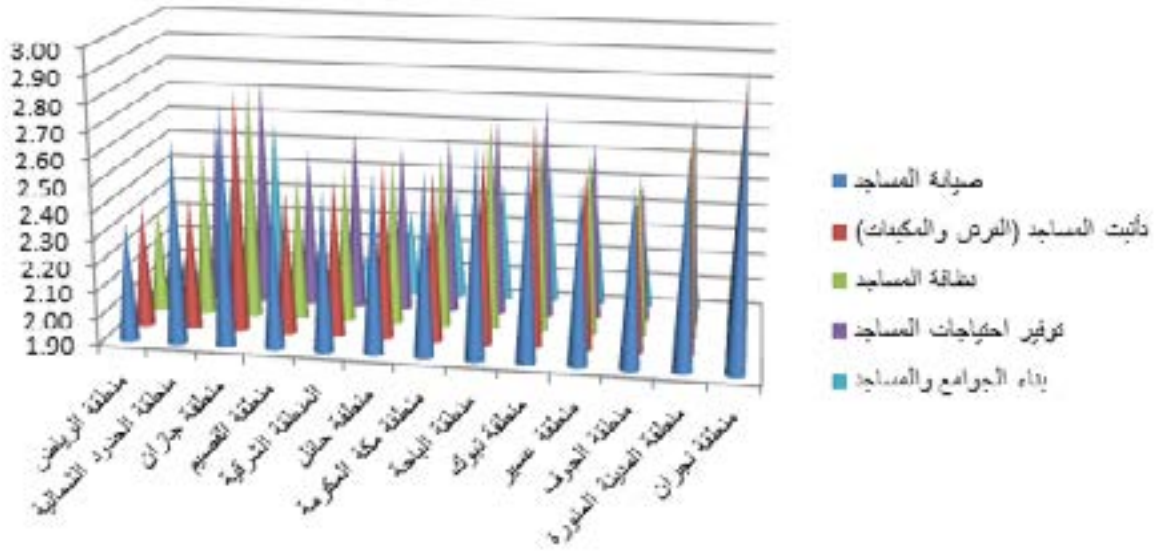
بناءً على هذه النتائج، يتضح أن قطاع المساجد يحظى بأهمية بالغة في المجتمع السعودي، حيث جاءت درجة الاحتياجات كبيرة جداً بوزن نسبي مرتفع، وتبرز الصيانة كأولوية قصوى، مما يعكس الوعي بأهمية الحفاظ على البنية التحتية القائمة وضمان استمرارية عملها بكفاءة، ويأتي ذلك الحاجة إلى توفير الاحتياجات الأساسية للمساجد وتأثيثها ونظافتها، مما يؤكد على الرغبة في توفير بيئة مناسبة وجاذبة للمصلين، ومن الملفت للنظر أن الحاجة لبناء مساجد جديدة جاءت في المرتبة الأخيرة، مما قد يشير إلى اكتفاء نسبي في عدد المساجد وتركيز الاهتمام على تحسين جودة المرافق القائمة.

من جهة أخرى، يوضح الجدول 19 والشكل 10 الفروق والاختلافات في احتياجات قطاع المساجد وفقاً للمناطق في المملكة.

جدول (19) الفروق والاختلافات في احتياجات قطاع المساجد وفقاً للمناطق

المنطقة	الاحتياجات		تأثيث المساجد (الفرش والمكيفات)	نظافة المساجد	توفير احتياجات المساجد	بناء الجوامع والمساجد
	الاحتياجات	صيانة المساجد				
منطقة الرياض	الوزن	2.35	2.35	2.30	2.33	2.05
	الترتيب	1	1	3	2	4
منطقة مكة المكرمة	الوزن	2.59	2.54	2.56	2.58	2.32
	الترتيب	1	4	3	2	5
منطقة المدينة المنورة	الوزن	2.70	2.68	2.71	2.70	2.23
	الترتيب	2	3	1	2	4
منطقة القصيم	الوزن	2.46	2.44	2.45	2.51	2.1
	الترتيب	2	4	3	1	5
المنطقة الشرقية	الوزن	2.50	2.50	2.50	2.59	2.03
	الترتيب	2	2	2	1	3
منطقة عسير	الوزن	2.57	2.57	2.59	2.59	2.29
	الترتيب	2	2	1	1	3
منطقة تبوك	الوزن	2.65	2.74	2.65	2.74	2.43
	الترتيب	2	1	2	1	3
منطقة حائل	الوزن	2.58	2.56	2.53	2.54	2.24
	الترتيب	1	2	4	3	5
منطقة الحدود الشمالية	الوزن	2.67	2.4	2.53	2.60	2.33
	الترتيب	1	4	3	2	5
منطقة جازان	الوزن	2.80	2.81	2.80	2.78	2.58
	الترتيب	2	1	2	3	4
منطقة نجران	الوزن	2.86	2.86	2.86	2.88	2.73
	الترتيب	2	2	2	1	3
منطقة الباحة	الوزن	2.69	2.64	2.70	2.66	2.37
	الترتيب	2	4	1	3	5
منطقة الجوف	الوزن	2.57	2.48	2.52	2.43	2.22
	الترتيب	1	3	2	4	5
الإجمالي	الوزن	2.59	2.57	2.57	2.58	2.28
	الترتيب	1	3	3	2	4

شكل (10) الفروق والاختلافات في احتياجات المساجد وفقاً للمناطق



ويتضح من الجدول 19 والشكل 10 أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات في قطاع المساجد وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى صيانة المساجد نجد أن أكثر المناطق احتياجاً لصيانة المساجد هي منطقة نجران بوزن نسبي (2.86)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.80)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.70) في الترتيب الثالث، ثم منطقة الباحة في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.69)، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.67)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى صيانة المساجد حيث جاءت بوزن نسبي (2.35)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات إلى تأثيث المساجد (الفرش والتكيفات) نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة نجران بوزن نسبي (2,86) يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان حيث جاءت بوزن نسبي (2,81)، ثم منطقة تبوك بوزن نسبي (2,74) في الترتيب الثالث، ثم منطقة (المدينة المنورة) في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2,68)، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2,64)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً لتأثيث المساجد (الفرش والتكيفات) حيث جاءت بوزن نسبي (2,35)؛

ثالثاً: أما من حيث الاحتياج إلى نظافة المساجد نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة نجران بوزن نسبي (2,86)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2,80)، يليها في الترتيب الثالث منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2,71)، ثم منطقة الباحة بوزن نسبي (2,70) في الترتيب الرابع، ثم منطقة تبوك في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2,65)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً إلى نظافة المساجد حيث جاءت بوزن نسبي (2,30)؛

رابعاً: أما من حيث الحاجة إلى توفير احتياجات المساجد نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة نجران بوزن

نسبي (2.88)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.78)، يليها في الترتيب الثالث منطقة تبوك بوزن نسبي (2.74)، ثم منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.70) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.66)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى توفير احتياجات المساجد حيث جاءت بوزن نسبي (2.33)؛

خامسًا: أما من حيث الحاجة إلى بناء المساجد نجد أن أكثر المناطق احتياجًا هي منطقة نجران بوزن نسبي (2.73)، يليها في الترتيب الثاني منطقة جازان بوزن نسبي (2.58)، يليها في الترتيب الثالث منطقة تبوك بوزن نسبي (2.43)، ثم منطقة الباحة بوزن نسبي (2.37) في الترتيب الرابع، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.33)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا إلى بناء المساجد حيث جاءت بوزن نسبي (2.05).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات، أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«الاهتمام بمساجد الطرق»- «خدمة مشاريع المياه في المساجد»- «قضية معالجة المساجد المتعثرة وهي تمثل أزمة كبيرة في أكثر من منطقة».

■ منطقة الحدود الشمالية:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة جازان:

«برامج تأهيل الأئمة والخطباء والمؤذنين»- «نظافة حول المساجد وتشجيرها»

■ منطقة القصيم:

«إسناد خدمات الصيانة والترميم للجمعيات في القطاع غير الربحي»- «الاهتمام بمساجد الطرق والمساجد في المناطق النائية»

■ منطقة الحدود الشرقية:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة حائل:

«الصيانة الدورية للمساجد»- «شراء الأراضي في بعض المخططات لبناء المساجد أو توسعتها أو مواقف للسيارات»

■ منطقة مكة المكرمة:

«الاهتمام بمساجد الطرق السريعة بين المدن ومنافعها»- «الاهتمام بنظافة المساجد بما فيها دورات المياه»- «تجديد فرش المساجد ومتابعة وتقييم النظافة»- «توفير مصاحف خاصة لطلاب الحلقات مثل جزء عم والعشر الأخير وربيع يس»

▪ منطقة الباحة:

«إعادة تأهيل وترميم المساجد- تهيئة أماكن مخصصة لطلاب الحلقات»- «ترميم المساجد القائمة»- «دعم بعض المساجد في المواقع الحيوية بأئمة ومؤذنين مؤثرين- العناية بمحتوى المسجد والعمل أن يكون بيئة جاذبة لكل فئات المجتمع»

▪ منطقة تبوك:

لا يوجد احتياجات إضافية.

▪ منطقة عسير:

«دعم المساجد والجوامع بالصيانات الدورية والكوادر البشرية للمحافظة عليها»

▪ منطقة الجوف:

«الصيانة الشاملة الكاملة للمساجد الحالية والجوامع. وخصوصاً القرى والطرق»- «المياه والكراسي وحوامل المصاحف المناسبة لكبار السن وذوي الاحتياجات»

▪ منطقة المدينة المنورة:

«الصيانة الدورية لدورات المياه»- «جمع المصاحف والكتب التالفة وصيانتها من خلال مؤسسة خيرية متخصصة في هذا المجال.»

▪ منطقة نجران:

لا يوجد احتياجات إضافية.

ثامناً: احتياجات القطاع غير الربحي

يوضح الجدول رقم 20 مستوى احتياجات القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية.

جدول (20) مستوى احتياجات القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية.

الترتيب	المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط	مستوى احتياجات القطاع غير الربحي بالمملكة العربية السعودية			الاحتياجات
				ليس هناك احتياج	هناك احتياج بسيط	هناك احتياج ضروري	
4	مرتفع	.621	2.70	8.8%	12.1%	79.1%	احتياجات الجمعيات الناشئة
3	مرتفع	.519	2.79	5.1%	11.2%	83.8%	احتياجات في الكوادر البشرية
1	مرتفع	.426	2.85	2.7%	9.7%	87.6%	احتياجات تقنية
2	مرتفع	.472	2.81	3.6%	11.3%	85.1%	احتياجات في العمل المؤسسي
المستوى		الانحراف المعياري	المتوسط				الإجمالي
مرتفع		0.417	2.78				

يتضح من الجدول 20 أن درجة احتياجات المملكة العربية السعودية في القطاع غير الربحي جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ الوزن النسبي لإجمالي الاحتياجات (2.78) وانحراف معياري قدره (417)، كما يتضح أيضاً أن أكثر احتياجات القطاع غير الربحي تتمثل في الاحتياجات التقنية؛ حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي (2.85)، يليها في الترتيب الثاني الاحتياجات في العمل المؤسسي بوزن نسبي (2.81)، ثم احتياجات في الكوادر البشرية في الترتيب الثالث بوزن نسبي (2.79) وأخيراً احتياجات الجمعيات الناشئة بوزن نسبي (2.70).

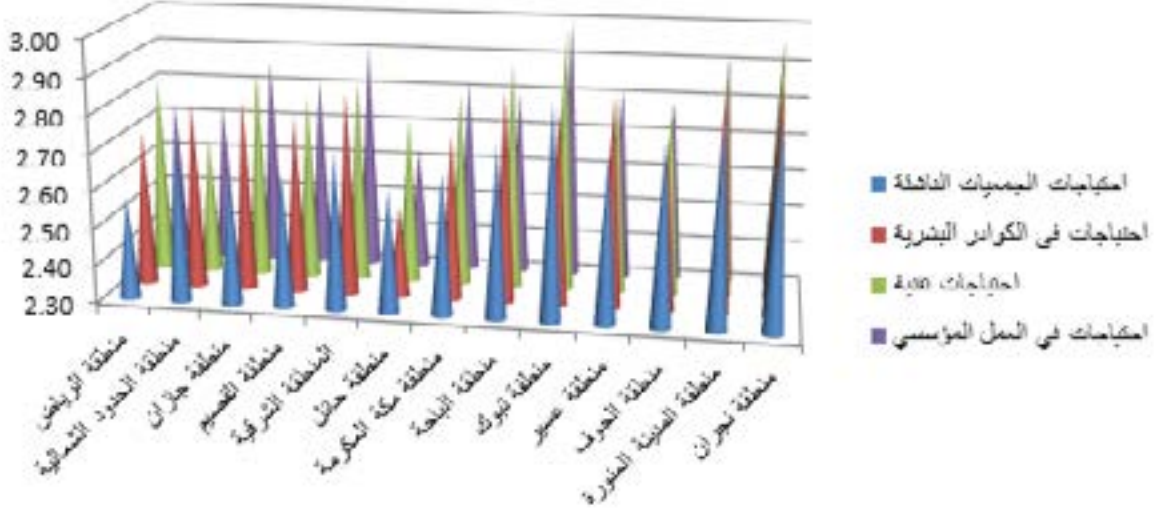
يتبين من نتائج المسح أن القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية يواجه احتياجات كبيرة جداً، وقد برزت الاحتياجات التقنية كأكثر المجالات إلحاحاً، تليها في الأهمية احتياجات العمل المؤسسي بوزن نسبي 2.81، مما يشير إلى ضرورة تطوير الهياكل والأنظمة الإدارية في هذا القطاع، وفي المرتبة الثالثة، جاءت الاحتياجات المتعلقة بالكوادر البشرية بوزن نسبي 2.79، مما يعكس الحاجة الملحة لتنمية وتأهيل الموارد البشرية، وأخيراً، احتلت احتياجات الجمعيات الناشئة المرتبة الرابعة وهو ما يؤكد أهمية دعم وتمكين المنظمات الجديدة في القطاع غير الربحي، وتسلب هذه النتائج الضوء على ضرورة توجيه الجهود والموارد نحو تلبية هذه الاحتياجات المتنوعة، مع التركيز بشكل خاص على تعزيز القدرات التقنية والمؤسسية للقطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية.

من جهة أخرى، يبين الجدول 21 والشكل 11 الفروق والاختلافات في احتياجات القطاع غير الربحي وفقاً لمناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (21) الفروق والاختلافات في احتياجات القطاع غير الربحي وفقاً للمناطق

المنطقة	الاحتياجات			
	الاحتياجات في العمل المؤسسي	احتياجات تقنية	احتياجات في الكوادر البشرية	الاحتياجات الجماعية الناشئة
منطقة الرياض	2.73	2.83	2.72	2.58
	2	1	3	4
منطقة مكة المكرمة	2.82	2.82	2.74	2.88
	2	2	3	1
منطقة المدينة المنورة	2.91	2.93	2.91	2.84
	2	1	2	3
منطقة القصيم	2.81	2.8	2.77	2.66
	1	2	3	4
المنطقة الشرقية	2.91	2.84	2.84	2.72
	1	2	2	3
منطقة عسير	2.82	2.82	2.86	2.75
	2	2	1	3
منطقة تبوك	3	3	2.83	2.87
	1	1	3	2
منطقة حائل	2.63	2.75	2.54	2.63
	2	1	3	2
منطقة الحدود الشمالية	2.73	2.67	2.8	2.73
	2	3	1	2
منطقة جازان	2.86	2.86	2.81	2.64
	1	1	2	3
منطقة نجران	2.96	2.98	2.91	2.86
	2	1	3	4
منطقة الباحة	2.8	2.91	2.86	2.76
	3	1	2	4
منطقة الجوف	2.78	2.83	2.74	2.78
	2	1		2
الإجمالي	2.81	2.85	2.79	2.70
	2	1	3	4

شكل (11): الفروق والاختلافات في احتياجات القطاع غير الربحي وفقاً للمناطق



يتبين من الجدول 21 والشكل 11 أن هناك اختلافات في درجة الاحتياجات في القطاع غير الربحي وفقاً لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية وفيما يلي توضيح لتلك الاختلافات:

أولاً: من حيث الاحتياجات إلى الجمعيات الناشئة نجد أن أكثر المناطق احتياجاً للجمعيات الناشئة هي منطقة مكة المكرمة بوزن نسبي (2.88)، يليها في الترتيب الثاني منطقة تبوك بوزن نسبي (2.87)، ثم منطقة نجران بوزن نسبي (2.86) في الترتيب الثالث، ثم منطقة (المدينة المنورة) في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.84)، ثم منطقة الباحة في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.76)، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجاً للجمعيات الناشئة حيث جاءت بوزن نسبي (2.58)؛

ثانياً: أما من حيث الاحتياجات في الكوادر البشرية نجد أن أكثر المناطق احتياجاً لمنطقتا المدينة المنورة ونجران حيث جاءت بوزن نسبي متساوٍ (2.91)، يليهما في الترتيب الثاني منطقتا عسير والباحة بوزن نسبي متساوٍ (2.86)، ثم المنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.84) في الترتيب الثالث، ثم منطقة (جازان) في الترتيب الرابع بوزن نسبي (2.81)، ثم منطقة القصيم في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.77)، بينما جاءت منطقة حائل أقل المناطق احتياجاً للكوادر البشرية حيث جاءت بوزن نسبي (2.54)؛

ثالثاً: أما من حيث الاحتياجات التقنية نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة تبوك بوزن نسبي (3)، يليها في الترتيب الثاني نجران بوزن نسبي (2.98)، يليها في الترتيب الثالث منطقة المدينة المنورة بوزن نسبي (2.93)، ثم منطقة الباحة بوزن نسبي (2.91) في الترتيب الرابع، ثم منطقة جازان في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.86)، ثم المنطقة الشرقية في الترتيب السادس بوزن نسبي (2.84)، بينما جاءت منطقة الحدود الشمالية أقل المناطق احتياجاً للتقنية حيث جاءت بوزن نسبي (2.67)؛

رابعاً: أما من حيث الاحتياجات في العمل المؤسسي نجد أن أكثر المناطق احتياجاً هي منطقة تبوك بوزن نسبي (3)، يليها في الترتيب الثاني نجران بوزن نسبي (2.96)، يليهما في الترتيب الثالث منطقتا المدينة المنورة

والمنطقة الشرقية بوزن نسبي (2.91)، ثم منطقتا مكة المكرمة وعسير بوزن نسبي (2.82) في الترتيب الرابع، ثم منطقة القصيم في الترتيب الخامس بوزن نسبي (2.81)، ثم منطقة الباحة في الترتيب السادس بوزن نسبي (2.80)، بينما جاءت منطقة حائل أقل المناطق احتياجًا في العمل المؤسسي حيث جاءت بوزن نسبي (2.63).

بالإضافة إلى تلك الاحتياجات، أضاف المبحوثون (عينة الدراسة) مجموعة من الاحتياجات وفقًا لكل منطقة وهي كالتالي:

■ منطقة الرياض:

«احتواء الجمعيات الناشئة ودعمها لتقوم بدورها المنشود»- «التأهيل والتدريب»- «التنسيق والتكامل بين الجهات المتشابهة في الفئات المستفيدة أو الخدمات»- «الجمعيات تحتاج لدعم مالي أو قروض لتجاوز العقبات المالية»- «الدعم التشغيلي من أهم الأولويات لدينا حيث يضمن تطور الجمعية وكذلك الاستفادة المالية في امتلاك وقف في مركز هيت» - «الدعم المادي»- «تعزيز حضور القطاع في المشاريع الحكومية»- «دعم التشغيل وتوظيف الكوادر البشرية»- «دعم وتطوير الموارد البشرية»

■ منطقة الحدود الشمالية:

لا يوجد احتياجات إضافية.

■ منطقة جازان:

«إقامة ملتقيات عامة واستقطاب خبراء في القطاع غير الربحي»- «احتياج تغطية رواتب موظفي القطاع»- «احتياجات لدعم التشغيل بالجمعيات»- «تأهيل كوادر الجمعيات الناشئة والمحافظة عليها من ترك العمل الخيري والدعم المالي للجمعيات الناشئة»- «دعم الكوادر البشرية (الأمان الوظيفي)»- «لا بد من التركيز على الجمعيات الناشئة التخصصية لمساعدتها لمواجهة التحديات في الاستمرارية- كالدعم التأسيسي والتوجيه المؤسسي والحكومة وغيرها»

■ منطقة القصيم:

«احتياج الجمعيات لعدم فرض مبالغ عالية على التراخيص - حوكمة القطاع غير الربحي»- «احتياجات الدعم المالي»- «الاحتياج كبير ومتعدد ويلمسه الجميع ومع الاهتمام الحالي من الجهات الحكومية ذات العلاقة بدأت تنحصر الاحتياجات ولعل المستقبل القريب كفيل وتضافر الجهود كفيل بسد جميع الاحتياجات»- «تدريب وتأهيل الموظفين»- «تفعيل المسؤولية الاجتماعية لدى القطاع الخاص وخاصة الشركات ذات التخصصات المحدودة مثل الصحية والمقاولات العامة والتشييد»- «زيادة الدعم التشغيلي ودعم البرامج والمشاريع»

■ المنطقة الشرقية:

الحاجة إلى القيادات المؤهلة- «الدعم المالي بالذات للمنشآت الجديدة بالشكل الكافي لها للاستمرار والنجاح ودعمها فنيا وإرشاديا بطريقة مناسبة»- «تفعيل المسؤولية الاجتماعية لدى القطاع الخاص وخاصة الشركات ذات التخصصات المحدودة مثل الصحية والمقاولات العامة والتشييد»؟

■ منطقة حائل:

«الدعم المستمر والثقيف في العمل الخيري»- «توفير الدعم المالي للجمعيات لتنفيذ برامجها وخاصة الجمعيات التي تعدت 10 سنوات من التأسيس»

■ منطقة مكة المكرمة:

تسهيل أمور الدعم المالي للمشاريع والمبادرات من خلال تقديم توصية للمانحين / إسناد خدمات للجمعيات وبالتالي لتحقيق الاستفادة للطرفين / تقديم تسويق وتغطية إعلامية للجمعيات للمساعدة في انتشار الجمعية- «المجال البيئي والتوعية البيئية دعم الرواتب دعم المقرات دعم الأنشطة والفعاليات»- «تأهيل كوادر الجمعيات بجميع المهارات اللازمة للعمل في الجمعيات غير الربحية.»- «تدريب وتأهيل الموظفين في الجمعيات لتجاوز أي صعوبات»- «تقديم الدعم التشغيلي للمؤسسات غير الربحية»

■ منطقة الباحة:

«الاستدامة المالية أصبحت أكبر قضية واحتياج للجمعيات في ظل قلة الدعم الأهلي ومحدودية الدعم الحكومي»- «العناية بالاحتضان الكامل للجمعيات الأقل أداء»- «تهيئة مقرات للجمعيات- الدعم التشغيلي»- «تواصل الجمعيات مع المجتمع- انفتاح المجتمع على الجمعيات والعكس - توسيع قاعدة أعضاء الجمعيات العمومية للجمعيات - توعية الجمعيات بأهمية التخصص ومعالجة قضايا محددة - دعم العاملين في الجمعيات من خلال توفير حلول التمويل للموظفين وبناء برامج الولاء لهم - نقل المعرفة وتبادل الخبرات»

■ منطقة تبوك:

«الأمان الوظيفي وتحسين رواتب العاملين وحفظ لمدة خدمتهم»- الدعم المالي للجمعيات.

■ منطقة عسير:

«الاهتمام بجمعيات إكرام الموتى»- «التدريب والتطوير للعاملين...»- «الدعم التشغيلي لمن تجاوز 10 سنوات»- «تأهيل وتطوير مجالس الإدارة والإدارات التنفيذية بشكل يضمن القدرة على تأهيل فريق عمل يحدث أثراً»- «تدعيم القطاع غير الربحي مادياً ومعنوياً والمساعدة في مجال التقنية لوجود بعض الجمعيات التقنية قديمة جداً»

■ منطقة الجوف:

«احتياج دعم رأس المال البشري»- «التدريب والتأهيل على الاستثمار وبناء المحافظ الوقفية، التدريب والتأهيل على قياس أثر مشاريع الجمعيات، الدراسات والبحوث»- «الدورات التدريبية لموظفي القطاع غير الربحي وأيضاً دعم رواتب الموظفين بشروط ميسرة»- «المساهمة في بناء مقرات الجمعيات التي تملك أراضي»- «دعم الموارد المالية للجمعيات»

■ منطقة المدينة المنورة:

«الاستدامة المالية والأوقاف»- «تأهيل المدراء التنفيذيين»- «توحيد الخدمات المشاركة لخدمة كل جمعيات وأوقاف المحافظة مثل الموارد البشرية وتنمية الموارد وتجميع الأوقاف وغيرها»- «توفير أوقاف للقطاع غير الربحي»

■ منطقة نجران:

«الدورات التخصصية»- «بحاجة ماسة إلى تأهيل وتطوير الكوادر البشرية العاملة بالقطاع غير الربحي بشكل مستمر لضمان جودة الخدمات المقدمة للمواطنين والمقيمين»- «دعم الجمعيات بالمركز بالمصاريف التشغيلية والتي تشكل حاجسًا كبيرًا لدى جمعيات المركز، كذلك وجود أوقاف متعثرة للجمعيات تأمل الجمعيات في استكمالها.»- «دعم المشاريع والميزانية التشغيلية للجمعيات»- دعم مفردات الجمعيات

6.4. اختبارات دلالة الفروق بين مناطق المملكة في مستوى الاحتياجات

يعرض هذا الجزء من التحليل نتائج اختبارات دلالة الفروق بين مناطق المملكة في مستوى الاحتياجات لكل فئة من فئات الاحتياجات المدروسة.

الاختبار الأول: الفروق في الاحتياجات الصحية كل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 22 والشكل 12 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الصحية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (22) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الصحية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.000	3.277	2.18	120	منطقة الرياض
		2.46	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.55	59	منطقة جازان
		2.20	93	منطقة القصيم
		2.40	32	المنطقة الشرقية
		2.33	59	منطقة حائل
		2.38	78	منطقة مكة المكرمة
		2.25	86	منطقة الباحة
		2.24	23	منطقة تبوك
		2.24	51	منطقة عسير
		2.55	23	منطقة الجوف
		2.58	56	منطقة المدينة المنورة
		2.36	56	منطقة نجران
		2.33	751	المجموع

الاحتياجات الصحية



يُظهر الجدول 22 والشكل 12 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستويات الاحتياجات الصحية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق في مستويات الاحتياجات الصحية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار الثاني: الفروق في الاحتياجات الاجتماعية ككل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 23 والشكل 13 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الاجتماعية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (23) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الاجتماعية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.000	3.277	2.33	120	منطقة الرياض
		2.46	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.64	59	منطقة جازان
		2.33	93	منطقة القصيم
		2.45	32	المنطقة الشرقية
		2.56	59	منطقة حائل
		2.52	78	منطقة مكة المكرمة
		2.50	86	منطقة الباحة
		2.48	23	منطقة تبوك
		2.48	51	منطقة عسير
		2.55	23	منطقة الجوف
		2.60	56	منطقة المدينة المنورة
		2.50	56	منطقة نجران
		2.47	751	المجموع

شكل (13) الفروق في متوسط الاحتياجات الاجتماعية لكل وفقاً لكل منطقة



يتضح من الجدول والشكل 13 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستويات الاحتياجات الاجتماعية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق في مستويات الاحتياجات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار الثالث: الفروق في الاحتياجات التثقيفية وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 24 والشكل 14 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التثقيفية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (24) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التثقيفية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.002	2.587	2.39	120	منطقة الرياض
		2.74	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.60	59	منطقة جازان
		2.48	93	منطقة القصيم
		2.60	32	المنطقة الشرقية
		2.53	59	منطقة حائل
		2.54	78	منطقة مكة المكرمة
		2.58	86	منطقة الباحة
		2.71	23	منطقة تبوك
		2.56	51	منطقة عسير
		2.72	23	منطقة الجوف
		2.70	56	منطقة المدينة المنورة
		2.72	56	منطقة نجران
		2.56	751	المجموع

الاحتياجات التثقيفية



يتضح من الجدول (24) والشكل 14 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستوى الاحتياجات التثقيفية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق في مستوى الاحتياجات التثقيفية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار الرابع: الفروق في الاحتياجات الشرعية لكل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 25 والشكل 15 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التثقيفية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (25) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الشرعية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.004	2.461	2.29	120	منطقة الرياض
		2.71	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.60	59	منطقة جازان
		2.41	93	منطقة القصيم
		2.51	32	المنطقة الشرقية
		2.35	59	منطقة حائل
		2.42	78	منطقة مكة المكرمة
		2.42	86	منطقة الباحة
		2.60	23	منطقة تبوك
		2.40	51	منطقة عسير
		2.57	23	منطقة الجوف
		2.56	56	منطقة المدينة المنورة
		2.70	56	منطقة نجران
		2.46	751	المجموع

شكل (15) الفروق في متوسط الاحتياجات الشرعية لكل وفقاً لكل منطقة



يتضح من الجدول 25 والشكل 15 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستوى الاحتياجات الشرعية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق في مستوى الاحتياجات الشرعية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار الخامس: الفروق في الاحتياجات التعليمية لكل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 26 والشكل 16 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التعليمية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (26) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التعليمية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.001	2.846	2.41	120	منطقة الرياض
		2.74	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.66	59	منطقة جازان
		2.49	93	منطقة القصيم
		2.677	32	المنطقة الشرقية
		2.488	59	منطقة حائل
		2.60	78	منطقة مكة المكرمة
		2.645	86	منطقة الباحة
		2.57	23	منطقة تبوك
		2.49	51	منطقة عسير
		2.74	23	منطقة الجوف
		2.63	56	منطقة المدينة المنورة
		2.77	56	منطقة نجران
		2.57	751	المجموع

شكل (16) الفروق في متوسط الاحتياجات التعليمية لكل وفقاً لكل منطقة



يتضح من الجدول (26) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستوى الاحتياجات التعليمية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق في مستوى الاحتياجات التعليمية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار السادس: الفروق في الاحتياجات الإعلامية ككل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 27 والشكل 17 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات التعليمية لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (27) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات الإعلامية وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.019	2.037	2.52	120	منطقة الرياض
		2.63	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.60	59	منطقة جازان
		2.44	93	منطقة القصيم
		2.73	32	المنطقة الشرقية
		2.37	59	منطقة حائل
		2.53	78	منطقة مكة المكرمة
		2.64	86	منطقة الباحة
		2.73	23	منطقة تبوك
		2.56	51	منطقة عسير
		2.73	23	منطقة الجوف
		2.72	56	منطقة المدينة المنورة
		2.65	56	منطقة نجران
		2.57	751	المجموع

شكل (17) الفروق في متوسط الاحتياجات الإعلامية لكل وفقاً لكل منطقة

الاحتياجات الإعلامية



يظهر من الجدول 27 والشكل 17 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستويات الاحتياجات الإعلامية، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح وجود فروق جوهرية بين المناطق في مستويات الاحتياجات الإعلامية في المملكة العربية السعودية.

الاختبار السابع: الفروق في الاحتياجات في المساجد ككل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 28 والشكل 18 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في احتياجات المساجد لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (28) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات في المساجد وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.000	3.860	2.27	120	منطقة الرياض
		2.50	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.75	59	منطقة جازان
		2.39	93	منطقة القصيم
		2.42	32	المنطقة الشرقية
		2.48	59	منطقة حائل
		2.51	78	منطقة مكة المكرمة
		2.61	86	منطقة الباحة
		2.64	23	منطقة تبوك
		2.52	51	منطقة عسير
		2.44	23	منطقة الجوف
		2.60	56	منطقة المدينة المنورة
		2.83	56	منطقة نجران
		2.51	751	المجموع

شكل (18) الفروق في متوسط الاحتياجات في المساجد ككل وفقاً لكل منطقة



يتضح من الجدول 28 والشكل 18 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستويات الاحتياجات في المساجد، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، واتضح وجود فروق دالة إحصائية في مستويات الاحتياجات في المساجد بين منطقتي الرياض (2.27) وجازان (2.75) لصالح محافظة جازان، وكذلك الرياض (2.27) ونجران (2.83) لصالح محافظة نجران ولكنه لم يتضح وجود فروق جوهرية بين باقي المناطق في مستويات الاحتياجات في المساجد في المملكة العربية السعودية.

الاختبار الثامن: الفروق في الاحتياجات في القطاع غير الربحي ككل وفقاً لكل منطقة

يوضح الجدول 29 والشكل 19 نتائج اختبار أنوفا للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات في القطاع غير الربحي لكل منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

جدول (29) نتائج اختبار (أنوفا) للتحقق من دلالة الفروق في الاحتياجات في القطاع غير الربحي وفقاً لكل منطقة

الدلالة	قيمة F	المتوسط الحسابي	العدد	المنطقة
0.007	2.284	2.71	120	منطقة الرياض
		2.73	15	منطقة الحدود الشمالية
		2.79	59	منطقة جازان
		2.75	93	منطقة القصيم
		2.82	32	المنطقة الشرقية
		2.63	59	منطقة حائل
		2.76	78	منطقة مكة المكرمة
		2.83	86	منطقة الباحة
		2.92	23	منطقة تبوك
		2.81	51	منطقة عسير
		2.78	23	منطقة الجوف
		2.89	56	منطقة المدينة المنورة
		2.92	56	منطقة نجران
		2.78	751	المجموع

الاحتياجات في القطاع غير الربحي



يتضح من الجدول 29 والشكل 19 وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين مناطق المملكة العربية السعودية في مستويات الاحتياجات في القطاع غير الربحي، ولمعرفة سبب الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لإجراء مقارنات زوجية بين كل متوسطين لمعرفة هل يوجد فروق بين المتوسطين (أي بين كل منطقتين)، ولكنه لم يتضح هناك فروق جوهرية بين المناطق (المتوسطين) في مستويات الاحتياجات في القطاع غير الربحي في المملكة العربية السعودية.

الخاتمة أهم النتائج والتوصيات

أهم نتائج الدراسة

في ضوء النتائج السابقة، استخلص الباحث أهم نتائج الدراسة في النقاط التالية:

على مستوى المملكة العربية السعودية

- جاءت احتياجات القطاع غير الربحي والاحتياجات الإعلامية في مقدمة الاحتياجات المجتمعية للمملكة العربية السعودية، تليهما الاحتياجات الاجتماعية والتعليمية في الترتيب الثاني، ثم الاحتياجات الثقافية في الترتيب الثالث، ثم الاحتياجات في قطاع المساجد في الترتيب الرابع، ثم الاحتياجات في القطاع الشرعي في الترتيب الخامس، ثم الاحتياجات الصحية في الترتيب السادس؛
- وجاءت الحاجة إلى التقنية أكثر احتياجات القطاع غير الربحي، بينما جاءت الحاجة إلى برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال أكثر الاحتياجات الإعلامية، وجاءت الحاجة إلى برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع أكثر الاحتياجات الاجتماعية احتياجًا، بينما جاءت الحاجة إلى دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين أكثر الاحتياجات التعليمية، وجاءت الحاجة إلى برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات أكثر الاحتياجات الثقافية، كما اتضح أن أكثر احتياجات قطاع المساجد تتمثل في صيانة المساجد، أما في المجال الشرعي فقد جاءت أكثر الاحتياجات متمثلة في الحاجة إلى تبني الموهوبين من طلبة العلم، وجاءت الحاجة إلى توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين أكثر الاحتياجات الصحية.

على مستوى احتياجات مناطق المملكة

- أما على مستوى المناطق فقط، جاءت منطقة جازان الأكثر احتياجًا للاحتياجات المجتمعية، تليها منطقة المدينة المنورة في الترتيب الثاني، ثم منطقة الجوف في الترتيب الثالث، ثم منطقة نجران في الترتيب الرابع، ثم منطقة الحدود الشمالية في الترتيب الخامس، ثم منطقة تبوك في الترتيب السادس، ثم المنطقة الشرقية في الترتيب السابع، ثم منطقة مكة المكرمة في الترتيب الثامن، ثم منطقة الباحة في الترتيب التاسع، ثم منطقة حائل في الترتيب العاشر، ثم منطقة عسير في الترتيب الحادي عشر، ثم منطقة القصيم في الترتيب الثاني عشر، بينما جاءت منطقة الرياض أقل المناطق احتياجًا للاحتياجات المجتمعية؛
- وجاءت منطقة الباحة أكثر المناطق احتياجًا للاحتياجات في القطاع غير الربحي، بينما جاءت مناطق (الشرقية- الجوف- تبوك) أكثر المناطق احتياجًا للقطاع الإعلامي، وجاءت منطقة جازان أكثر المناطق احتياجًا للقطاع الاجتماعي وقطاع المساجد، وجاءت منطقة نجران أكثر المناطق احتياجًا في القطاع التعليمي، وجاءت منطقة الحدود الشمالية أكثر المناطق احتياجًا للقطاعين الشرعي والثقافي، وجاءت منطقة المدينة المنورة أكثر المناطق للاحتياجات الصحية.
- كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاحتياجات المجتمعية على مستوى جميع مناطق المملكة.

التوصيات

1. توصي الدراسة بالاسترشاد بنتائجها من قبل المؤسسات المانحة لتوجيه المنح وفقاً للاحتياجات ذات الأهمية العالية الواردة في الدراسة، حيث يمكن **بناءً على النتائج المفصلة في صلب البحث** تقديم التوصيات التالية لكل فئة من فئات الاحتياجات المجتمعية المدروسة كما يلي:

بالنسبة للاحتياجات الصحية: زيادة الاستثمار في الأجهزة الطبية الحديثة مع تدريب الكوادر على استخدامها، وتطوير برامج رعاية منزلية شاملة للفئات الأكثر احتياجاً، وتعزيز برامج التوعية الصحية والوقاية من الأمراض، كما يجدر دراسة إمكانية إنشاء صندوق وطني لدعم المرضى المحتاجين، والعمل على تحسين التنسيق بين القطاعين العام والخاص لتلبية هذه الاحتياجات بشكل أكثر فعالية، إذ أن هذه الإجراءات من شأنها أن تساهم في رفع مستوى الخدمات الصحية وتلبية احتياجات المجتمع بصورة أفضل؛

بالنسبة للاحتياجات المجتمعية: تكثيف البرامج التدريبية والتعليمية لرفع كفاءة أفراد المجتمع، وتطوير برامج شاملة لدعم الأسر والشباب المقبلين على الزواج، والعمل على إيجاد حلول مبتكرة لتوفير الغذاء والسكن للفئات المحتاجة. كما يجدر دراسة كيفية تحقيق التوازن بين تلبية الاحتياجات الاجتماعية الملحة وتحقيق التنمية المستدامة على المدى الطويل. هذه الإجراءات من شأنها أن تساهم في تعزيز التماسك الاجتماعي ورفع مستوى المعيشة للمواطنين بشكل عام؛

بالنسبة للاحتياجات الثقافية: يمكن اقتراح عدة توصيات منها تطوير برامج توعوية شاملة ومبتكرة لمكافحة المخدرات والمسكرات، مع التركيز على استخدام التقنيات الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي لجذب الشباب والأطفال، كما يمكن العمل على تصميم مسابقات تفاعلية ورقمية لتشجيع حفظ القرآن والسنة، مع دمج هذه الأنشطة في المناهج التعليمية والبرامج الترفيهية، كما قد يكون من المفيد إعادة النظر في أساليب نشر المعرفة الدينية، بحيث تتجاوز الكتيبات التقليدية إلى منصات رقمية أكثر جاذبية وفعالية، إذ أن هذه الإجراءات من شأنها أن تساهم في رفع مستوى الوعي الثقافي والديني في المجتمع، مع مراعاة احتياجات وتفضيلات الأجيال الجديدة؛

بالنسبة للاحتياجات الشرعية: إنشاء برامج متخصصة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في مجال العلوم الشرعية، مع توفير منح دراسية وفرص تدريب لهم، كما يمكن العمل على تطوير وتحسين برامج الحج والعمرة لتلبية احتياجات الحجاج والمعتمرين بشكل أفضل، مع الاستفادة من التقنيات الحديثة في هذا المجال، وفيما يتعلق بالمحاضرات والدروس التوعوية، يمكن تنويع أساليب تقديمها لتشمل المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي لضمان وصولها إلى شريحة أكبر من المجتمع، كما أنه، رغم أن مواجهة ضعف الجانب العقدي لم تأت في مقدمة الأولويات، إلا أنه قد يكون من الحكمة وضع استراتيجيات وقائية لتعزيز الإيمان والقيم الدينية بين الشباب، بغرض المساهمة في تلبية الاحتياجات الشرعية للمجتمع السعودي بشكل متكامل، مع مراعاة التطورات المعاصرة والتحديات المستقبلية؛

بالنسبة للاحتياجات التعليمية: إنشاء صندوق خاص لدعم الطلاب المحتاجين وتوفير المستلزمات الدراسية لهم، مع إشراك القطاع الخاص في هذه المبادرات، كما يمكن تطوير برامج شاملة للأنشطة الثقافية والترفيهية للشباب، مع التركيز على اكتشاف ورعاية الموهوبين في مختلف المجالات، وفيما يتعلق بالأنشطة الطلابية، يمكن زيادة الميزانيات المخصصة لها وتشجيع المبادرات الطلابية الإبداعية، والتركيز على تطوير المنظومة التعليمية بشكل شامل؛

. بالنسبة للاحتياجات الإعلامية: تصميم وتنفيذ برامج تدريبية مكثفة لتنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال للعاملين في المجال الإعلامي، مع التركيز على التطبيقات العملية والتدريب الميداني، كما يمكن إنشاء أكاديمية متخصصة لتأهيل الإعلاميين القيميين، تركيز على تعزيز الأخلاقيات المهنية والمسؤولية الاجتماعية في العمل الإعلامي، وإقامة شراكات مع المؤسسات الإعلامية العالمية لتبادل الخبرات وتطوير المهارات، كما يمكن النظر في إنشاء منصة رقمية لتوفير التدريب المستمر والتطوير المهني للإعلاميين، مما يضمن مواكبتهم للتطورات السريعة في المجال؛

. بالنسبة للاحتياجات المساجد: إنشاء برنامج وطني شامل لصيانة المساجد، مع تطوير نظام مركزي لإدارة احتياجاتها بكفاءة، كما يمكن إطلاق مبادرات لتعزيز مشاركة المجتمع في رعاية المساجد، وتبني تقنيات حديثة لتحسين كفاءة استهلاك الطاقة وتقليل تكاليف التشغيل، ووضع معايير موحدة لنظافة المساجد وتأثيرها، مع توفير التدريب اللازم للقائمين على رعايتها؛

. بالنسبة للاحتياجات القطاع غير الربحي: تعزيز القدرات التقنية من خلال الاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية وتوفير التدريب اللازم، مع التركيز بالتوازي على تطوير العمل المؤسسي عبر تحسين الحوكمة والهيكل التنظيمية، ويرتبط بذلك ضرورة تنمية الموارد البشرية من خلال برامج تدريبية شاملة وإنشاء منصات لتبادل الخبرات.

2. استمرار الاهتمام بإعداد الدراسات المعنية برصد الاحتياجات المجتمعية على نحو دوري «سنوي».

3. تطوير منهجية جديدة لتحديد الاحتياجات المجتمعية ودراساتها، واستحداث مجالات مجتمعية رئيسية وفرعية جديدة تواكب تجدد الاحتياجات في المجتمع، وتراعي تنوع مجالات عمل مؤسسات القطاع غير الربحي والأوقاف، والجهات المانحة.

ملحق

ملحق الاستبانة

تم مراسلة الجمعيات الخيرية على مستوى المملكة بالبريد الإلكتروني من قبل مجلس الجمعيات الأهلية بما نصه:

« يهديكم مجلس الجمعيات الأهلية أطيب التحايا والتقدير، وانطلاقاً من جهود المجلس ليكون رافداً وداعماً وممثلاً ومسانداً للجمعيات الأهلية بمختلف تخصصاتها ومجالاتها ومنسقاً للجهود فيما بينها سعياً لتحقيق أثر مستدام لمجتمع حيوي.

وحرصاً منا على أخذ تطلعات ومدخلات أصحاب المصلحة في منظومة القطاع غير الربحي، وضمن مبادرة تحديد الاحتياجات المجتمعية والتي ينفذها مجلس الجمعيات الأهلية بالشراكة مع مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية.

تأتي هذه الاستبانة والتي تهدف إلى رصد مجالات الاحتياج المجتمعي في المملكة العربية السعودية.

شاكرين لكم مقدما تعاونكم.»

ضمن مبادرة تحديد الاحتياجات المجتمعية والتي ينفذها

مجلس الجمعيات الأهلية

بالشراكة مع

مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية

تأتي هذه الاستبانة والتي تهدف إلى رصد مجالات الاحتياج المجتمعي في المملكة العربية السعودية

- تكرم باختيار المنطقة التابع لها (تظهر قائمة منسدلة يتم من خلالها اختيار إحدى مناطق المملكة ال 13)
- للوصول لنتائج دقيقة نأمل التكرم باختيار المدينة/المحافظة التابع لها (تظهر قائمة منسدلة يتم من خلالها اختيار المحافظة التابع لها من نفس المنطقة التي تم اختيارها في السؤال السابق)
- للوصول لنتائج أكثر دقة نأمل التكرم بذكر المركز/المدينة التابع له/لها

- طبيعة الارتباط بالجهات التنفيذية في القطاع غير الربحي:
 - عضو مجلس إدارة/نظارة
 - الإدارة التنفيذية (رئيس أو مدير تنفيذي)
 - موظف في جمعية خيرية/مؤسسة غير ربحية
 - عضو لجنة المنح التابعة لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية
 - خيار آخر
- اسم الجهة/الجهات (اختياري)

- بريدك الإلكتروني:

أولاً: الاحتياجات الصحية:

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالمجال الصحي

م	البند	الخيارات
1	تقديم العلاج للمرضى المحتاجين.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
2	المساهمة في مكافحة الأمراض المستوطنة والسيطرة عليها.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
3	المساهمة في توفير الإسعافات الطبية العاجلة، لضحايا الحوادث والكوارث والنكبات العامة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
4	مساندة الجهود التي تقوم بها الجهات الحكومية لإكمال مسيرتها لخدمة المعوقين.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
5	رعاية العجزة والمسنين والمعاقين.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
6	تقديم الرعاية الصحية لكبار السن.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
7	المساهمة في علاج المرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
8	توفير الأجهزة الطبية للمحتاجين	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
9	تكلفة علاج جلسات العلاج الكيماوي لمرضى السرطان	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
10	تكلفة علاج جلسات غسيل الكلى	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	تقديم الخدمات الصحية والمساعدات الطبية لحجاج بيت الله الحرام	11

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال الصحي غير الواردة سابقاً؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات/ مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال الصحي ترون تزويد معد الدراسة به ففضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

ثانياً: الاحتياجات المجتمعية

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالمجال الاجتماعي

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج تأهيل وتدريب وتعليم أفراد المجتمع.	1
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج تعليم الخياطة والتطريز للفتيات.	2
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	إيواء الأسر المتضررة من الكوارث الطبيعية.	3
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	بناء مجمعات سكنية للأسر المحتاجة في المنطقة.	4
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج العناية بالأسرة والمرأة	5

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	حفر الآبار.	6
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج الأيتام	7
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	تقديم المساعدات المالية والعينية لمساعدة الشباب على الزواج.	8
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج مساعدة الشباب على الإقلاع عن التدخين.	9
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	تقديم الأفكار لتوفير الطعام للفقراء والمحتاجين	10
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	تزويد مساكن الفقراء بمياه الشرب.	11

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال الاجتماعي غير الواردة سابقاً؟ وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات / مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال الاجتماعي ترون تزويد معد الدراسة به فتفضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

ثالثاً: الاحتياجات التثقيفية:

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالتثقيف

م	البند	الخيارات
1	استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في الدعوة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
2	زيادة البرامج الدعوية الموجهة للنساء والأسرة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
3	ابتكار وسائل دعوية حديثة تناسب الشباب والأطفال.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
4	برامج توعوية لمكافحة المخدرات والمسكرات.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
5	التوعية بأساليب الوقاية من الإعاقة وتجنب المخاطر التي تفضي إلى حدوثها.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
6	إقامة المسابقات للفئات المختلفة في حفظ القرآن الكريم والسنة النبوية.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
8	طباعة ونشر الكتيبات الإرشادية حول الأمور الدينية (الصلاة، الصيام، العمرة، الحج،... إلخ).	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال الثقافي غير الواردة سابقاً؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات / مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال الثقافي ترون تزويد معد الدراسة به فتفضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

رابعاً: الاحتياجات الشرعية

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالمجالات الشرعية

م	البند	الخيارات
1	المحاضرات والدروس التوعوية الثقافية.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
2	دعم برامج الحج والعمرة	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
3	دعم الدورات التدريبية لأئمة المساجد والخطباء والدعاة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
4	دعم الدروس الدينية والدعوة والمساجد للفقهاء والسنة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
5	برامج مواجهة ضعف الجانب العقدي	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
6	برامج مواجهة الانحراف السلوكي	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
7	تبني الموهوبون من طلبة العلم	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
8	البرامج الشرعية التأهيلية لطلبة العلم	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال الشرعي غير الواردة سابقاً؟ وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات / مقترحات

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال الشرعي ترون تزويد معد الدراسة به ففضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

خامسا: الاحتياجات التعليمية

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالمجالات التعليمية

م	البند	الخيارات
1	دعم الأنشطة الطلابية في المؤسسات التعليمية.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
2	تبني الطلبة الموهوبين	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
3	تقديم الدعم المالي والفني للمؤسسات التعليمية في المنطقة.	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
4	الأنشطة الثقافية الدورية للشباب (مهرجانات، ملتقيات، رحلات كشفية، إلخ).	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
5	تقديم البرامج والأنشطة للمعلمين	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج
6	دعم توفير المستلزمات الدراسية للمحتاجين	<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال التعليمي غير الواردة سابقا؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكورا

ملاحظات / مقترحات

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال التعليمي ترون تزويد معد الدراسة به ففضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

سادسا: الاحتياجات الإعلامية

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بمجالات الإعلام

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج تنمية المهارات الشخصية ومهارات الاتصال مع الآخرين.	1
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	برامج تأهيل الإعلاميين القيمين	2

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في المجال الإعلامي غير الواردة سابقا؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكورا

.....

ملاحظات / مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بالمجال الإعلامي ترون تزويد معد الدراسة به ففضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

سابعا: احتياجات المساجد

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالمساجد

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	صيانة المساجد.	1
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	تأثيث المساجد (الفرش والمكيفات)	2

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	نظافة المساجد.	3
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	توفير احتياجات المساجد.	4
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	بناء الجوامع والمساجد	5

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في مجال المساجد غير الواردة سابقاً؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات/ مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بمجال المساجد ترون تزويد معد الدراسة به ففضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

ثامناً: احتياجات القطاع غير الربحي

يهدف هذا القسم إلى رصد الاحتياجات المجتمعية المتعلقة بالقطاع غير الربحي

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	احتياجات الجمعيات الناشئة	1
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	احتياجات في الكوادر البشرية	2

الخيارات	البند	م
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	احتياجات تقنية	3
<input type="radio"/> هناك احتياج ضروري <input type="radio"/> هناك احتياج بسيط <input type="radio"/> ليس هناك احتياج	احتياجات في العمل المؤسسي	4

السؤال المفتوح:

هل هناك احتياجات في مجال القطاع غير الربحي غير الواردة سابقاً؟ / وهل هناك قضية تعتقد أنها بحاجة إلى اهتمام أكبر؟ تكرم بذكرها مشكوراً

.....

ملاحظات / مقترحات

.....

إذا وجد لديكم مستند/مستندات لوثيقة مشروع أو فكرة تفصيلية حول احتياج ملح متعلق بمجال القطاع غير الربحي ترون تزويد معد الدراسة به فتفضلوا برفعه (يمكن رفع حتى 10 ملفات)

ملحق

المستندات والوثائق للمشاريع والأفكار والاحتياجات المقترحة من قبل عينة الدراسة

المجال الصحي

<https://api.typeform.com/responses/files/03ab802e177397a2ba74d4586d7135e9e27d3ba3159d67feaa503823f24361dd/> مشروع
تامين طبي - للايتم - ملف.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/0e99539f8fec87f0502f390804c2e9c0206f78788bcc778648c5cbdde2144829/> برنامج
تأهيل - وتدريب - العاملين - في - مجال - الطفولة - المبكرة.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/0f7c187fe727bf62bd0b4569a8a04c5a9ceaf9af8c8b18435db129c619505a6a/2CDF093C_9B51_4ECA_8685_EB762C890047.jpeg

<https://api.typeform.com/responses/files/121bef9e2ac4760538a68ce6dad766d60e51d1486bde1a1f428badf894cec7d6/> مشروع - برنامج -
حياة - compressed.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/187529e8d894c9de61f8d9d338f5d1dce8b64c82bc5f0c4a00523e86f7d12f76/trim_233FCA07_06F5_4C6C_824E_BB6991BA6C06.mp4

<https://api.typeform.com/responses/files/2230b0fc61f3ad8c73b7b7ba98e15eadc1343c42d24bbcac84096827132a3d1b/> عربة - ابواء.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/225ae01f825177caabb6663304ea6048846c0a86405f9b2c4be3801563aa4359/2> مشروع -
توفير - الأجهزة - الطبية - المساندة - للمرضى - الأشد - حاجة.pdf.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/2c5a09cb5e2ebacc7505b258d4c8019b7820ba205d673c2fdfe52237c81df1df/> نبتون - خير -
1.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/3b0c34bd49419b901a46245c0b042f6d0b500dd78ec2af2ca7b1dd43cbd2a582/> الرعاية -
السكنية - لمراجعي - المستشفيات - من - خارج - مدينة - حائل.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/4641c7ee318d82a57e4faaffdb81d825dc2550df95afc67d1d7f15a2b21efc2a/> مشروع -
مساعدة - المرضى - الأجهزة - الطبية - 2024 - تأمين.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/4f02bba49ff0a1bfdb445b16a9847ff6788288a04f378bc6ce5677ee5bca6a71/> مشروع -
العمليات - الجراحية - والرعاية - الصحية.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/503b551391cfb44438f63c934d987489fbd55d26ea0b3978b88b9c8d9b697553/> بطاقة -
مبادرات - حاضنه - التطوع - الصحي.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/5057258af0e7994cddb30870b7087cc708579b5bcbec14efdd224f08fc5fe172b/> تقرير -
حالتين - من - مستفيدي - الجمعية.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/52e5706078e4fcc15bfcd82b012749abafdc47308303c18b16be1572654c4e3/> كفالة -
مريض - pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/57705225a74296112a25a7215b1cb00695f273eefdaec595c22b2ce1524ce8d/> مشروع -
العمرة - pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/63be085b3e8fab11bebbacd7b6781bc9d1907f36858eb188fdf990ed9c95a727/> مشروع -
تطوير - مجمع - عيادات - مكافحة - التدخين - بعمر - 2.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/65a4118973ecd2321691c3ae9a2e485413db83268e607ba821a865fdb59b7a83/> بر -
مرات - بنر - المساعدات - الصحية.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/6707dab9297cf7734b258c9a560afd770b07805e86ad769aad89d0569fa3ffe0/> مشروع -
ميدان - لجلب - المرضى - النفسيين - ورعايتهم - 003.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/690df7f8ae9854b455c243f6be8651e4a34f9ef973d7ff8fa2bd86fec689aa6d/IMG_6423.png

المجال الصحي

<https://api.typeform.com/responses/files/6ed24bd7e10e55cedcfc3c86be5ef77299e664744113d465989cb0bdccd9f818/> شهادة غير_ الربحي_ الجديدة.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/76bde2821378947cf6d710d9d046c40b10f827b2f4e94cec1b2baf0f78b969bc/> مقترح_ بحثي_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/7976982abc04519967fb458c2349e9e4189ad94254ae09322668e4f624c8a95a/> مشروع_ الخدمات_ الصحية_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/7f58df1c16e21f208c437deda937900b6d627f4a17e767d4a1924c1e4c5ae839/> مشروع_ مرضى_ الفشل_ الكلوي_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/85632a36e65f2542456b9977dac2ce383525c49d5bf9ba5a5966ac7a8c474630/> تقرير_ صقر_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/8cbf474cb629bd21cdec1d78b1dfdb27329d5b5e75c6a97f0a41931b2dc0debf/> مشروع_ مضخات_ السكري_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/8df19c04f93edd3afcf7d1aaa75014db7026b31b3e10144ce7b52b3938f579c9/> عرض_ مشاريع_ الجمعية_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/970a47359ea8b3ee9eb0fbbf5786e9caa3bed1146b4c600daffc9c1ac0594a69/> مشروع_ بتور_ الرعاية_ الشاملة_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/a065f3f953656ecde5e0c7754d149d4115df6b022d84eefe05747b6602d75d2e/> مركز_ احتواء_ لتأهيل_ المرضى_ النفسيين_ والمشردين_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/c23251361e99a16821307ee70f439e5b885c454d3d9505514df6c3007e50535e/> الرعاية_ السكنية_ لمراجعي_ المستشفيات_ من_ خارج_ مدينة_ حائل_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/d02cc64c12258c869b690974d084939898029eee424a10e807810ed197c72625/> مشروع_ PREVIEW_ عمرتي_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/d6e8260ecab9d81fffd378dd146a562f416ca4d2088535e56bc94b77cebe35e6/> دراسة_ إنشاء_ وحدة_ قسطرة_ تشخيصية_ للأمراض_ القلبية_ بمستشفى_ شورة_ الع001.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/dab77062bfac033e0a38f2a5b47c400dd7cfc30d5151c61426b062e7eb733b14/> مشروع_ اللبواء_.pptx

<https://api.typeform.com/responses/files/db5d16d5cc56f12cc6fc5f0fe48e9f429aee8c83ce5703a1b7ce25903fccf594/> وثيقة_ مشروع_ جراحة_ الكلى_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/e68d5289f59cb4242e1bc9b1fc01d1b464021c5c25aaec322d08a194f8fd806/> مشروع_ انشاء_ وحدة_ صحة_ 2024_.pptx

<https://api.typeform.com/responses/files/f4c92c5b1ea2ced78866c8885bfe998f2646093ed6e3bbdbbb1ddf5fc9bb5351/> المشروع_ .pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/f6d8c2c9deda8e19d60e9be9e949f3e593d08f4fabd28366eb5b56b9a17d0c5c/> دراسة_ جدوى_ لمشروع_ جلسات_ علاج_ طبيعي_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/f9f6fcbeafc98627680301dd3f250e1ab230738f0c02b2ae3af1b019cedf178c/> الملف_ التعريفي_ عضد_.pdf

المجال الاجتماعي

[دراسة_مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/03f5684ceb0ef373f5caf72f135e924dfe7863df036933c973810891135e53e6/)
[تأهيل_ومساعدة_الشباب_على_الزواج.pdf](#)

https://api.typeform.com/responses/files/0b6d033e8c33201acb770aa97ee1638c8a4ec7193b9178e2bac62d113e16ecd60/c147cd7_4d54_4c18_b38c_340e1911ce46.jpeg

[دراسة_](https://api.typeform.com/responses/files/111ccccac0866d3ee6b472bc742a1f0645a78ed2eeda2461366aa1238d553830/)
[المشروع_وبيان_باسماء_الأرامل.pdf](#)

[مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/1b883269cb0fd5f862875f446fdc0cb01b72a4333cc81a9be2cebf599300142a/___مشروع_)
[سداد_فواتير_الكهرباء_للمستفيدين.pdf](#)

[دراسة_مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/232001ffb037be10190850fd9db4f38e44e72123cb9f9294e13d5b96d20a7137/)
[كفالة_الارامل_والمطلقات.pdf](#)

https://api.typeform.com/responses/files/272f0cafb0aaf31ceab19d2b122d1b17d9b0d1b198600e0bdfd6353313c86a7/2024_4444___غزاس.docx

[نادي_بسمة_](https://api.typeform.com/responses/files/2965be4c6f7c67022752ac7081edd1d062db01e405a2a839946a4f4f44f0ca1f/)
[1_الصيفي_.pdf](#)

[امشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/2a56c09561f3422f65a551f540ce80d89e36d530ad2328f943e750447a8db929_1/امشروع_)
[وجبة_طعامي.pdf](#)

[ملف_تنموية_](https://api.typeform.com/responses/files/2b2c92bf6ddb77807c5c40ace15f0eb7a169f1154174fff25047edfb181e0d88/)
[لقاء_مستقبل_العطاء_الرقمي.pdf](#)

https://api.typeform.com/responses/files/3772ec794f56f56078f2479d30967ada181897276d05ce518f947de3c5c6df78/IMG_6426.png

[مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/5006644e19821758e1ce196c3570ced878a7b5e48cd5b49bc748258d3ada4912/)
[1_منزل_منتصف_الطريق_.pdf](#)

[برنامج_تأهيل_](https://api.typeform.com/responses/files/5600114c1fb6cabb7fcd50dd56a02bcfa8498f1ae8b2dda87cf3a07df6d812/)
[مترجمي_لغة_الاشارة_للارشاد_الاسري_للمعاق_سمعيًا.pdf](#)

[مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/594873266ac4821f7f5d92c841514e2beb57b21504457c4c2a101e12669459a/___مشروع_)
[سداد_فواتير_الكهرباء_للمستفيدين.pdf](#)

[مشروع_أسرة_](https://api.typeform.com/responses/files/59ff2e8829e2a3a77f06cc5e17cd917cf581381424abbe7bfc39ebed0cbb386/)
[مطمئنة_جمعية_التنمية_الأهلية_بالعمابر.pdf](#)

[التدريب_](https://api.typeform.com/responses/files/5c151b94c66b02bc40ce7609f444226758d790069b9d3190b5df170c43e6ca29/)
[وجوالالتأهيل.jpg](#)

[مشروع_إبواء_](https://api.typeform.com/responses/files/60f6b05fd0d801be7d7b6dfdaf773fa3bb9d4f29c564b2c35b694f68ed44ff21/)
[pdf](#)

[مشروع_تدريب_](https://api.typeform.com/responses/files/62915259e6838aa7fb325af019fa75496767580a97f7f859281b4435a3d915d7/)
[وتطوير_المستفيدين.pdf](#)

[مشروع_مبادرة_](https://api.typeform.com/responses/files/6b9a24f34cc24f772e2b554d0e2a22e999f1f75181f54adcc8364434c594a67/)
[تمكين_الفتيات.pptx](#)

[مبادرة_خمس_](https://api.typeform.com/responses/files/7209e5563eef4a3695a33cfc545e6abbbc0baa8e98bcfabcc661ffc038acdfb96/)
[دقائق_تكفي.pdf](#)

المجال الصحي

https://api.typeform.com/responses/files/7299487261a9b82d37fd04e86e1c4f564ee1fd019efb2ca9cd286b1467051986/ilovepdf_merged_-_1_.pdf

[البحث عن.../المفقودين.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/79634816d32dba6525dc7d62cabf84507e1784c9d247cb816be655e7328feb67/)

[العرض الفني.../لبرنامج وحدة رعاية الموهبة.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/7a053d429d9de0543c7fac1f5ee8de34a2926d8f8903f6f5421dfe4e642dd2f6/)

[مشروع.../المقبلين على الزواج.../سليمان الراححي الحزل.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/7da52eb9b6e7e5fa32113c7b8d60a4ce703a29426ad06b54e4b6e7a8d11bab1d/)

[رحلة حياة.../1.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/8564479971a2e30f7c233e9728f3c1e7a73f1bcc89812ad0b794733511ba10e9/1_رحلة حياة.pdf)

[مواهب مُنتجة.../لتمكن الأسر المنتجة بحائل.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/88a125c7adfe47e07cabd894d981d2548c9bf11e468d51dff728bb8e294072a9/)

[مشروع.../توفير أجهزة كهربائية ملف 0.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/9680185ef73875ead17b51c3b32925a99c724e7a6e53eeac44d3e82a372b90c/)

[مشروع.../2025_2024_.../صل.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/98274df20cbe1edf0de41e4ee0a50a5dc9d56204e408bd20ce51614c985777b/)

[مشروع.../2025_2024_.../صل.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/a0521070d7309329348b65889eb91c6a85a5cb7f4ac6f196dc267f59368b5244/)

[مشروع سلة.../إكرام.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/a65c93d5c6043b89829a98126a7b9ce7f9f3c463da3623804e4f328a9fc22abc/)

[دراسة.../البن أخير.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/b7fdb39fce4dbe2bd8edb5a358a1f90e1af6c1d4398f853ad332cb9b8310c69c/)

[برنامج.../كفاءة 2024.../مع الموازنة 1.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/b844bf746b3a8af986f3d9c8931f8b624937a42fff9eab4af4106b49df04b60a/)

[مشروع.../كربة.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/d9151ed1c596e2c3fd938eafaed5bd3e6a1693d3037d3d2fe1db2a39ae5d67da/)

[مشروع.../جمعيّة كرم الخيرية.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/ed6dc5d015fd0346365aa8020a975f4e4c3b582dded9388e605d476e932a0c28/)

[برنامج.../معين.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/f62018eea9468123a15138be0b3fc3e64d85e65c688098faf7369bb739a0302/)

[البرامج.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/f73b9bd1824b5c993b63c4fa36c1fee6616be24bead04327931b6783e09dd535/)

[دراسة.../مبادرة تمكين.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/f9020275da20f93bdb28147b3ea0ff4f6c720119be664da3faafee6cfabc85e/)

[دراسة.../البن أخير.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/fac5adab1330f0d45a474b21e95a93ff4fac666813bf3a337a08a90e81e359ae/)

المجال الثقافي

[حداية.../لكنها قاتلة.pdf](https://api.typeform.com/responses/files/0809d4f25c434f686d6ec512020877556781b136ebc35a8eba25439be6dbeba8/)

المجال الصحي

[كفالة_](https://api.typeform.com/responses/files/0c504e5dd6afc90b8224aacea6c1616d229ed47565398c50bc4cb814747e2773/)
[تعليمية.jpg](#)

[برنامج_بستان_](https://api.typeform.com/responses/files/3a23b15da423ae064cecd26af0bd00f1d76531d7330d976d45faec44dfb104b9/)
[مع_الموازنة_2024م.pdf](#)

https://api.typeform.com/responses/files/51a7eafec7d45fc2c66acc76724a800ef979a195971cd0e4b4749101f2ba5edb/IMG_6426.png

[مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/68fec9241506db10c2f308740750285de4e9a9caf76f4a3726adae1538f95bf0/)
[ارتقاء_ _ _ جمعية_ التنمية_ الأهلية_ بالعمائر](#)

[وثيقة_](https://api.typeform.com/responses/files/7890a36fa221aade6eaa71be46096d4abd164791ac68c42c05f83b35d01e0094/)
[مشروع_ _ جليس_ الخير_ 2024م.pdf](#)

[الاسر_](https://api.typeform.com/responses/files/7f7140800a54b9065d6ad21077c6d65062666bc0131eebac9240dd248e4b483a/)
[المنتجة.pdf](#)

[مشروع_ القيم_](https://api.typeform.com/responses/files/92ab8417c5147722cfb8f68ad92ce7606e8533c1c4d3c44d1e87161cd79c20d3/)
[.pdf](#)

[مشروع_ نادي_](https://api.typeform.com/responses/files/9a06dcaa23b3025fb582db1ffdb0069a1ee6b5701f8df132de93eb5d9a76ccc5/)
[رعاية_ الاليتام.pdf](#)

[الدروس_](https://api.typeform.com/responses/files/9e3a280b22d54709b4b1652675f5b5acb4b04a52814facba378d82cc947eb606/)
[المهمة_ لعامة_ الأمة.pdf](#)

[مبادرة_ تور_](https://api.typeform.com/responses/files/ca68043fe03e67331bc1da84f4b76c22a0a1da36a0edf152d7a3ae240dad36d0/)
[القراءة_ جمهية_ شباب_ الخيرية.docx](#)

[برنامج_ جود_](https://api.typeform.com/responses/files/cc5341b4cbd2486b24c10c40614954e8adbc559ac742449f24d7651d4761e959/)
[الوصل.pdf](#)

[مشروع_ قاعة_](https://api.typeform.com/responses/files/d5a7f9ea94ee30f797f28767aabc7141cec0e9f09ec90057c8d5848aa90d39d7/)
[ومعمل_ التمكين_compressed.pdf](#)

[مشروع_ الحاسب_](https://api.typeform.com/responses/files/f832faad3e4f2d05d49b027148248885d1c1c3983b2bcabd1624011fd7dcd1a2/)
[الاللي_ وادلي_ الحزل.pdf](#)

المجال الشرعي

[مشروع_](https://api.typeform.com/responses/files/114e0bd7e9ae52b4e4c496b288f368444d8a03674c6426f49cc29300e601c7d5/)
[جنوحهم_ مسؤولية.pdf](#)

[مشروع_ نادي_](https://api.typeform.com/responses/files/21990e32b5c94e0e33442bf78c4fecee8a1b4635424f4940364d11231fee9268/)
[رعاية_ الاليتام.pdf](#)

[الدورات_](https://api.typeform.com/responses/files/a1e914164a275275ac6776ab8ba5ec0126e9b208ec0ca9a8e5b7292f261a116c/)
[العلمية_.pdf](#)

[برنامج_ قيم_](https://api.typeform.com/responses/files/b82a6fe9653e4eb3386cbaa5c56fdf0a9191490c1f17e8508287f8e3b0bfcddf/)
[.pdf](#)

المجال التعليمي

[العرض_](https://api.typeform.com/responses/files/097fc30d2e08988efa04925d14be6dbaad0ef8cf6454c88b34aa08487783b16d/)
[الفني_ لبرنامج_ وحدة_ رعاية_ الموهبة.pdf](#)

المجال الصحي

<https://api.typeform.com/responses/files/23e471177a4b12ee4eadf18aaf85dbb327d994c021af4ce06a897690aa5906d2/> مشروع _ فسحتي.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/2a0b040de6469e92be4759a06599dd6caaff3d4a909b1c2f48b1a01cc767aec1/> مشروع 2025_2024_ _ صقل_ _pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/4090faf6630f6fabbfc8dbac29f32f600a1138997ac277454a995cac18482f65/> جذابة_ لكنها_ _ قاتلة.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/43c6fd2d66acc026b2207500911a52510bdab9bb9224b4279fdf61e0f4df448c/> بر_مرات_ _ بنر_ _copy.jpg

<https://api.typeform.com/responses/files/52e8c345c93dc5499b58f11b4533a98553b3a883789049cdc5ccabf25c9cc786/> نبذة_ عن_ _ مشروع_ وحدة_ رعاية_ الموهبة.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/897b0e9f7f67c0a8a990fa694f25acac6d89ca3e4380044e57f647178b0ec750/> مشروع_ 2_ فسحتي.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/b513e292bff54f428213e5a6264f94e9645bf76ad280ce3ad94fc246157f3b4e/> برنامج_ 1_ كفاءة_ 2024_ _ مع_ الموازنة.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/ca1624b666aa9016ab9450886b061a2f20f53a523fc3d8e8f549cc6ee4c0a84f/> مشروع_ نادبي_ رعاية_ الليتام.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/d8338b78b9f1d413e596fe286ccda11208ddf77766b1fd0f9f287dbe0366f4b9/> مشروع_ لبنات_.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/e632c62dc479a0554dc91094f9e6548af4d777f446f2520a2e8c858cd9ad1e80/> كفاءة_ _ تعليمية.jpg

<https://api.typeform.com/responses/files/f14269d4deedbb7e8f17d2a4653498a4833c7c4ca71f30ba13a025adf3ec5c9a/> مشروع_ الحاسب_ اللبي_ وادي_ الجزل.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/f20f1af063819944e674f4f06902c658a7d913690db22198fec977def607aef3/> مشروع_ الأمير_ _ جلوبي.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/f35c2ade57470aefc9a36d139adbeb91ab23067cb3ffe79d07c694ca9b59f460/> برنامج_ _ المستلزمات_ المدرسية.pdf

المجال الإعلامي

<https://api.typeform.com/responses/files/3ba82c3e716e1a1d4fed5780158e450bb2030f005ea8576af470b31ed6707477/> برنامج_ _ التواصل_ القبادي.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/760bc233ddaf6d1e759a13428e80fff4b1a4038330b604d65cfb7f384183282/> تقرير_ المديرية_ _ العامة_ والتجمع_ الصحي_ عن_ فعاليات_ اليوم_ العالمي_ لمكافحة_ التبغ_ لعام_ 2024_compressed.pdf

<https://api.typeform.com/responses/files/9bc6ce00eb84e2a96dc0ccab4b477341ec3ec8f164c51a728fc7d8cc037422aa/> نادبي_ _ اللقاء_ PDF.xps

<https://api.typeform.com/responses/files/e3c28d4ff363868649c5e10122f748e9623c60a4145ff1ccc2c5a803d43ecef4/> شريك_ ابوة.jpg

القطاع غير الربحي

https://api.typeform.com/responses/files/008c0dd22cfeaf2f3054b2623f798eec45477930d8076ee2d12869a78d9c4c49/ilovepdf_merged_-_2_.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/1e77631a230da64a320ea6560bbe1efe3e1f9d56d179954427edf97492f4d215/برنامج_تمكين_.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/407cc7a848f9cad6cd1c494c76ef89f4829fd927676ee9d00d5fb4923320d353/بر_مرات_..._الرؤية_والرسالة_copy.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/5e0c89e539bb251e277d346cdb29d4d74e9f247dcb58474a6241cb4b6f0e62d9/مشروع_..._الاستثمار_وادي_الجزل.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/bb3acd7042152f129230208cb7b8ba3829b7ff465ad11d1d124a6bb7959e84b4/البحث_عن_..._المفقودين.pdf

https://api.typeform.com/responses/files/fa0d41ce536e3dc93ae393280b32fa0d48d2af285d9441d5106cc36b7a974361/مشروع_بناء_..._مقر_الجمعية.pdf

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- الاحتياج التقني والإداري في الجهات الخيرية غرب منطقة القصيم، شركة شمس للإدارة، الرياض، 2019 م.
- احتياجات الجمعيات الخيرية بمنطقة مكة المكرمة وخطة استراتيجية لمواجهتها، مكتب بيت خبرة البر للدراسات والاستشارات الخيرية والإنسانية بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2015م.
- الاحتياجات العامة للمجتمع وللأسرة بمنطقة القصيم، الصادق، عبد السلام طارق وآخرون، مجلة العلوم الأسرية 2، ع1 (2023).
- الاحتياجات المجتمعية لمواجهة آثار أزمة كورونا في مناطق المملكة العربية السعودية. مركز إدارة الأزمات بمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، الرياض: مؤسسة سليمان الراجحي، 2020 م.
- الاحتياجات المجتمعية من الخدمات والمشاريع الخيرية في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية، مركز أداة للاستشارات، الرياض، 2019 م.
- الاحتياجات ذات الأولوية للشباب في المملكة العربية السعودية رؤية أفقية واستطلاع ميداني، الشهري، نوح بن يحي صالح، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، 2019 م.
- احتياجات طلاب العلم، الدار للدراسات والاستشارات التربوية والتعليمية، المدينة المنورة، 2018 م.
- البحث الكمي لدراسة احتياجات حي الثقبه ضمن مشروع تحديد أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية بالمنطقة الشرقية- المرحلة الأولى، مؤسسة عدن للاستشارات وبناء القدرات، جدة، 2014م.
- تقدير الحاجات الاجتماعية من وجهة نظر فتاة منطقة القصيم: دراسة ميدانية على مستفيدات جمعية فتاة القصيم، العوفي، غادة بنت محمد بن عايض، مجلة العلوم الأسرية 2، ع1 (2023): 82-113.
- الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسر الفقيرة المستفيدة من خدمات جمعية بنیان الخيرية بمدينة الرياض، فارح، منى بنت إبراهيم أحمد. مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية- المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية، مجلد 4، ع1 (2024): 1-33.
- دراسة احتياجات طلاب المنح في جائحة كورونا 1441هـ، مؤسسة سليمان الراجحي وجمعية الوقف الخيرية، الرياض، 2020 م.
- دراسة الاحتياجات التنموية بمنطقة مكة المكرمة، ضمن مشروع المسح الديمغرافي والمنصة الإلكترونية للاحتياجات التنموية، مكة، وزارة العدل والتنمية الاجتماعية، 2019 م.

- دراسة الاحتياجات المجتمعية في منطقة الحدود الشمالية، مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية وشركة قرارات لاستشارات تعظيم الأثر، 2018 م.
- الدراسة المسحية الشاملة للاحتياجات وأولويات العمل الخيري في بعض محافظات منطقة الرياض، مركز التنمية الإنسانية للاستشارات الأسرية، شركة التنمية الإنسانية، الرياض، 2016 م.
- دراسة تحديد أولويات تمويل العمل الخيري بمنطقة المدينة المنورة، مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية، المدينة المنورة، 2018 م.
- المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، نخبة من اللغويين بمجمع اللغة العربية بالقاهرة 1972 م.
- الموافقات، الشاطبي، أبو إسحاق، إبراهيم بن موسى، ت: مشهور آل سلمان، دار ابن عفان، ط: 1، 1417 هـ - 1997 م.

ثانيا: المراجع باللغة الإنجليزية

1. Australian Government. (2023). Place-based approaches: Framework for practice. Department of Housing, Local Government, Planning and Public Works. Retrieved from <https://www.housing.qld.gov.au>
2. Barham, T. (2005). The impact of the Mexican conditional cash transfer program on immunization rates. Boulder: Department of Agriculture and Resource Economics, University of Colorado.
3. Bradshaw, J. "The Concept of Social Need". *New Society* 30, (1972): 640643-.
4. Cejudo, G. M., & Michel, C. L. (2015). Resolviendo problemas sociales complejos mediante la integración de políticas. El caso de la Cruzada Nacional contra el Hambre en México. *Revista del clad Reforma y Democracia*, (63), 3364-.
5. Community Foundations of Canada. (2023). Vital Signs®: A snapshot of community well-being. Retrieved from <https://www.communityfoundations.ca/vital-signs/>
6. da Silva, R. M., Caetano, R., da Silva, R. M., & Caetano, R. (2015). Farmácia Popular do Brasil Program: characterization and evolution between 2004 and 2012. *Cienc Saude Colet*, 20(10), 294356-.
7. Dansabo, M. T., & Gambo, M. M. (2019). An Assessment of Community and Social Development Projects (CSDPs) on Beneficiaries in Damaturu Local Government Area of Yobe State-Nigeria (2009-2013-). *Bangladesh Journal of Sociology*, 16(1), 188.
8. Davern, M. T., Gunn, L., Giles-Corti, B., & David, S. (2017). Best practice principles for community indicator systems and a case study analysis: How community indicators Victoria is creating impact and bridging policy, practice, and research. *Social indicators research*, 131, 567586-.
9. European Commission. (2023). European Regional Development Fund (ERDF). Retrieved from https://ec.europa.eu/regional_policy/en/funding/erdf/
10. European Social Survey. (n.d.). About ESS. European Social Survey. Retrieved from <https://www.europeansocialsurvey.org/about/>
11. Fakier, K. (2014). The community work programme and care in South Africa. In *Socio-Economic Insecurity in Emerging Economies* (pp. 133-146-). Routledge.
12. Gupta, Kavita. A practical guide to needs assessment. Op. Cit. p.p 1415-.
13. Gupta, Kavita. A practical guide to needs assessment. San Francisco: John Wiley & Sons, 2011, p. 15.

14. Harahap, A. A., RoKan, M. K., & Harahap, M. I. (2023). Implementation of Community Empowerment to Overcome Poverty through the Mandiri National Community Empowerment Program (PNPM) Viewed from an Islamic Economic Perspective. *International Journal of Economics Development Research (IJEDR)*, 4(3), 19461958-.
15. Hoang, Q. V. (2020). Determinants of the result of new rural development program in Vietnam. *Journal of Economics and Development*, 22(1), 8190-.
16. Hrytsai, L. (2020). The Evolution of the European Union Urban Agenda: A Hard Path Towards a City-Oriented Policy?. *Athenaeum. Polskie Studia Politologiczne*, 67, 2135-.
17. Jangra, B., Majra, J. P., & Singh, M. (2016). Swachh bharat abhiyan (clean India mission): SWOT analysis. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 3(12), 32853290-.
18. Lawson, K. (2023). Using property rights to fight crime: the Khaya Lam project. *Journal of Economics and Finance*, 47(2), 269302-.
19. Lindert, K., Linder, A., Hobbs, J., & De la Brière, B. (2007). The nuts and bolts of Brazil's Bolsa Família Program: implementing conditional cash transfers in a decentralized context. *World Bank social protection discussion paper*, 709.
20. Matthew Scott (2011). "Reflections on 'The Big Society'". *Community Development Journal*. 46 (1). Oxford Journals: 132–137. doi:10.1093/cdj/bsq057.
21. Ministry of Housing, Communities & Local Government. (2015, February 17). 6 million new funding to give communities even greater local control. GOV.UK. <https://www.gov.uk/government/news/6-million-new-funding-to-give-communities-even-greater-local-control>
22. Muthmainnah, Y. (2017). Implementation Distortion of Indonesian Health Card (KIS)-Contribution Assistance Recipients (PBI): Studies in Jakarta, Bogor, and Depok. *Jurnal Perempuan*, 22(1), 19-.
23. Omoju, O. E., Ikhida, E. E., Olanrele, I. A., Abeng, L. E., Petreski, M., Adebayo, F. O., ... & Muhammed, A. M. (2023). Empirical Review of Youth-Employment Policies in Nigeria. *arXiv preprint arXiv:2310.07789*.
24. Orr, J. "Health visiting and the community." In *Health Visiting*. Edited by LuKer, K. & Orr, J., 3266-. Oxford, UK: Blackwell Scientific, 1985.
25. Pace Community Action Agency, Inc. (n.d.). What is Community Action? Retrieved from <https://www.pacecaa.org/what-is-community-action>
26. Poston, B. "Maslow's Hierarchy of Needs." **The Surgical Technologist** 41, no. 8 (2009): 347353-

27. Reddy, G. P. O. (2018). Spatial data management, analysis, and modeling in GIS: Principles and applications. In G. P. O. Reddy & S. K. Singh (Eds.), *Geospatial technologies in land resources mapping, monitoring, and management* (Vol. 21). Springer. https://doi.org/10.1007-3-978/7_4-78711-319
28. Reimer, B. (2006). The rural context of community development in Canada. *Journal of Rural and Community development*, 1(2).
29. Spear, R., Teasdale, S., Lyon, F., Hazenberg, R., Bull, M., Aiken, M., & Kopec-Massey, A. (2017). *Social enterprise in the United Kingdom: Models and trajectories*.
30. Taneja, D. K. (2005). National Rural Health Mission-a critical review. *Indian Journal of Public Health*, 49(3), 152155-.
31. UK Government. (2013). Example objects: Community capacity building. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/example-charitable-objects/example-objects-community-capacity-building>
32. Van Phan, P., & O'Brien, M. (2023). Is growth pro-poor or pro-rich? The role of national pro-poor targeted programs in Vietnam. In *Research Handbook on Poverty and Inequality* (pp. 392407-). Edward Elgar Publishing.





رَبِيعَةٌ وَأَنْتَ

